

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

Проект

«Мы много можем сделать вместе!»



Выполнили:
Гаврилова Елена Петровна,
старший воспитатель МБОУ «СОШ № 18»

г. Бийск
2020 г.

*«От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».*

В.А. Сухомлинский

Тема: «Мы много можем сделать вместе!»

Тип проекта: смешанный

Вид проекта: информационно - практико - ориентированный.

Срок реализации: долгосрочный.

Участники проекта: дети средней, старшей и подготовительной групп МБДОУ «СОШ № 18», родители воспитанников, воспитатели, старший воспитатель.

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Современные родители – это родители, воспитанные поколением, когда отечественная педагогика делала ставку на познавательное, а не эмоциональное развитие, не на развитие внутреннего мира чувств, переживаний. Педагоги сейчас сталкиваются с низкой компетентностью родительского поведения. Между ребёнком и родителями складываются непродуктивные типы привязанностей (сверхзависимые отношения, эмоционально отвергающие, жёстко-агрессивные).

Проблема неполных семей может быть связана с трудностями решения жизненных задач. Родитель один воспитывающий ребёнка (чаще мать) может быть очень тревожным, беспокойным, неровным и непоследовательным в воспитании ребёнка, а также в общении с окружающими.

Другая особенность - попустительство и безразличие к ребенку из-за полной занятости экономическими, бытовыми, личными проблемами. Сокращение свободного времени у родителей, перегрузка на работе, приводит к ухудшению физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители переносят на детей. Ребёнок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Актуальность.

Перед нами в настоящее время остро стоит вопрос о проблемах родителей и детей. Педагогам трудно общаться и взаимодействовать с родителями. Традиционные формы работы – родительские собрания, консультации и т. д., не оправдали себя. Посещаемость стала всё меньше и меньше. Поэтому возникает необходимость искать новые формы, наполнять их педагогически-эффективным содержанием. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Совместная работа педагога с родителями помогает им стать единомышленниками и помощниками друг другу. Поэтому, необходимо привлекать родителей к мероприятиям, которые способствуют их совместной деятельности с детьми.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе совершенно необходимо для их собственного ребенка.

Проанализировав ООП ДО («От рождения до школы», «Детский сад – Дом радости»), современную литературу по работе с родителями мы остановились на такой форме работы с родителями, как мастер-класс.

Проведение мастер-классов именно родителями. Для детей это – привлечение родителей к показу трудовой деятельности: сколачивание скворечника, изготовление кормушек, шитье одежды для кукол; приглашение бабушек на демонстрацию для детей приготовления и выпечки печенья и других творческих показов домашних трудовых процессов; встречи с дедушками для беседы с детьми о своем любимом деле и др.

Родительский мастер-класс – это такая форма совместной партнерской деятельности, когда родитель выступает в роли обучающего взрослого. Воспитатель здесь – помощник родителя - мастера, вместе с детьми он участвует в предложенных мастером заданиях, тем самым подает пример культуры общения и взаимоотношений со взрослыми. Предметом мастер-классов в нашей группе, как правило, становятся профессии родителей, их увлечения, семейные традиции, достижения и т.д.

Мастер – класс наиболее эффективная форма передачи опыта посредством активной деятельности участников. Где предполагается наличие массы практических и технических приёмов работы, рекомендаций. А самое главное, тема мероприятия не должна быть скучной она должна заинтересовать «цеплять» слушателя. Основной принцип мастер – класса: «Я

знаю, как это сделать, и я научу вас». Можно выделить следующие этапы мастер – класса:

1. Теоритическая и методическая часть.
2. Демонстрация процесса.
3. Приобретение каждым участником определённых знаний и опыта.

Организация родительских мастер-классов требует тщательной подготовки. Приглашая родителя для проведения мастер-класса, необходимо учитывать его индивидуальные особенности (темперамент, культура общения), его отношения к собственному ребенку и к детям вообще. Родитель-мастер должен быть не только профессионалом в своем деле, но также и интересным собеседником, ему действительно должно нравиться то, чем он занимается, потому что, только поистине увлеченный человек, может увлечь других. Приглашенными мастерами также могут выступить дедушки и бабушки, близкие родственники воспитанников.

Цель: повышение активности родителей к образовательному процессу ДОУ через использование актуальной формы взаимодействия: мастер-класс.

Задачи:

1. Приобщать родителей к участию в образовательном процессе через мастер-класс.
2. Устанавливать доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников.
3. Создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через подготовку, организацию и проведение мастер-классов для всех участников проекта.
4. Развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей.
5. Объединить усилия для развития и воспитания детей.
6. Повысить педагогическую культуру родителей в воспитании и развитии детей.

Принципы:

1. Принцип воспитывающего обучения.
2. Принцип систематичности и последовательности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип сознательности и активности.
5. Принцип наглядности.
6. Принцип научности.
7. Принцип учета индивидуальных особенностей

6. Принцип связи обучения с жизнью.

7. Принцип взаимодействия.

Формы работы:

- анкетирование;
- консультации;
- беседы;
- мастер-класс.

Предполагаемый результат:

1. Родители активно принимают участие в жизни детского сада (в мастер-классах).
2. Установились более доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников.
3. Создана творческая атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через подготовку, организацию и проведение мастер-классов для всех участников проекта.
4. Развита социально-личностная сфера дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей.
5. Объединены усилия для развития и воспитания детей.
6. Повысилась педагогическая культура родителей в воспитании и развитии детей.

Этапы и сроки реализации проекта	
Подготовительный (август-сентябрь)	1. Определение проблемы, цели, задач, содержания, участников проекта. 2. Изучение основных нормативных документов, литературы. 3. Подготовка учебно-методической базы для реализации проекта. 4. Определение способов оценки эффективности работы по проекту. 5. Анкетирование родителей. 6. Разработка перспективного плана работы с родителями.
Основной (октябрь - май)	1. Проведение мероприятий с перспективным планом.
Заключительный (последняя неделя мая)	1. Оформление материалов по проекту, подведение итогов. 2. Анкетирование родителей.

Перспективный план работы по проекту «Мы много можем сделать вместе!»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Анкетирование родителей	Сентябрь	Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп
2.	Семинар-практикум «Мастер-класс как эффективная форма взаимодействия педагога с родителями»	Сентябрь	Гаврилова Е.П., старший воспитатель
3.	Консультация для родителей «Как провести мастер-класс»	Октябрь	Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп
4.	Мастер класс по физическому развитию с элементами спорта (футбол). Беседа по подготовке к мастер-классу.	Октябрь	Копылова О.П., воспитатель подготовительной группы № 3
5.	Мастер-класс «Готовим вместе» Беседа по подготовке к мастер-классу.	Октябрь	Ненашева И.И., воспитатель старшей группы № 5
6.	Мастер – класс «Изготовление кормушки». Беседа по подготовке к мастер-классу.	Ноябрь	Леснова И.И., воспитатель средней группы № 2
7.	Мастер – класс «Откуда на Мишке штанишки» (шитьё одежды для кукол) Беседа по подготовке к мастер-классу	Ноябрь	Ненашева И.И., воспитатель старшей группы № 5
8.	Мастер – класс «Фигурки из мыла. Мыловарение». Беседа по подготовке к мастер-классу.	Декабрь	Полуэктова М.И., воспитатель подготовительной группы № 6
9.	Мастер-класс «Как связать варежки». Беседа по подготовке к мастер-	Декабрь	Шестакова А.О., воспитатель старшей группы № 4

	классу.		
10.	Мастер-класс «Как правильно приготовить суп».	Январь	Леснова И.И., воспитатель средней группы № 2
11.	Мастер-класс «Как приготовить печенье». Беседа по подготовке к мастер-классу.	Февраль	Леснова И.И., воспитатель средней группы № 2
12.	«Встречаем птиц» (сколачивание скворечников).	Март	Леснова И.И., воспитатель средней группы № 2
13.	Мастер-класс «Домашняя библиотека».	Март	Полуэктова М.И., воспитатель подготовительной группы № 6
14.	Мастер – класс «Резьба по дереву». Беседа по подготовке к мастер-классу.	Апрель	Клинникова Л.В., воспитатель подготовительной группы № 6
15.	Мастер – класс «Зарисовки о родном крае семьи Елисеевых». Беседа по подготовке к мастер-классу.	Апрель	Копылова О.П., воспитатель подготовительной группы № 3
16.	Анкетирование родителей.	Май	Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп
17.	Оформление материалов проекта: выпуск видеофильмов, стенгазет, выставки творческих работ, создание коллекций, фотоальбомов.	Май	Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп
18.	Презентация результатов проекта на итоговом педагогическом совете.	Май	Гаврилова Е.П., старший воспитатель, воспитатели средней, старшей и подготовительной групп

Методы отслеживания результативности:

Анкетирование родителей, участие родителей в мастер-классах ДОУ.
Форма отчетности (*фото, продуктивная деятельность*)

Оценка результатов реализации проекта:

Проект будет считаться реализованным в результате выполнения запланированных мероприятий и издания методического пособия по взаимодействию с родителями (из опыта работы ДОУ).

Дальнейшее развитие проекта:

Проект рассчитан на дальнейшее взаимодействие с семьей через использование новых форм работы: создание консультативного пункта, распространение опыта работы учреждениям города. Возможна подготовка и проведение конференции по данному направлению.

Заключение

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов.

На сегодняшний день можно сказать, что в детском саду сложились дружеские отношения с родителями. Использование такой формы работы с родителями, как мастер-класс дало необходимые результаты: у родителей появился интерес к образовательному процессу и воспитанию детей, изменился характер вопросов родителей к педагогам детского сада, увеличился рост их педагогических интересов и знаний; родители овладели необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; увеличился рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, их активность: в участии в совместных мероприятиях; понимание родителями практической и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе; проявлению интереса к активному включению в планирование образовательного процесса.

Такие встречи невероятно интересны детям, они сближают детей с родителями, воспитывают у детей гордость и уважение к труду близких.

Данная форма взаимодействия помогло родителям овладеть навыками общения с ребёнком на основе общих интересов, совместной деятельности. Самое главное – изменилась роль родителя от наблюдателя или контролера – к субъекту образования своего ребенка. Для детей – это расширение границ речевого, познавательного и социального опыта.

Литература

1. *Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А.* Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005 г.
2. *Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е.* «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.
3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 - 26.
4. *Евдокимова Е.С.* «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2005 г.
5. *Крылова Н.М.* Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. / Н.М. Крылова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 352 с.
6. *Крылова Н.М.* Детский сад – Дом радости: Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. / Перм. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2005. – 448 с.
7. *Крылова Н.М.* 3, 4, 5, 6. Родителям о четырёх годах дошкольной жизни, или Как сделать свой дом домом радости для ребёнка? – СПб.: Образовательные проекты, 2017. – 224 с.
8. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.
9. *Свирская Л.Д.* «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2007 г.
10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/26/proekt-po-rabote-s-roditelyami>.
11. <https://deti-club.ru/proekt-masterskaya-dobrykh-del>.

Мастер-класс «Готовим вместе»



Мастер – класс «Изготовление кормушки»



**Мастер – класс «Откуда на Мишке штанишки»
(шитьё одежды для кукол)**



Мастер-класс «Как связать варежки»



Мастер-класс «Как приготовить печенье»



«Встречаем птиц» (сколачивание скворечников)

