

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18. корпус 4»  
(МБОУ «СОШ № 18»)**

---

**ПРОЕКТ  
«Я – БУДУЩИЙ КОСМОНАВТ»**



**Разработчик:**  
Щетинина Наталья Вячеславовна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

г. Бийск, 2022

## **Содержание**

Актуальность проекта.....	3
Цель и задачи проекта.....	3
Тип проекта.....	4
Сроки реализации проекта.....	4
Участники проекта.....	4
Предполагаемый результат.....	4
Этапы реализации проекта.....	5
Список использованной литературы.....	8

## **Приложение**

Приложение 1. Беседа «Первый космонавт».....	9
Приложение 2. Лепка «Покорители космоса – наши космонавты».....	12
Приложение 3. Коллективная аппликация «Ракета» методом торцевания с элементами пластилинографии.....	14
Приложение 4. Квест «Полет на луну».....	16
Приложение 5. Стихи.....	19
Приложение 6. Загадки .....	23
Приложение 7. Ребусы.....	24
Приложение 8. Игры (подвижные, дидактические).....	25
Приложение 9. Сюжетно-ролевая игра «Большое космическое путешествие».....	28
Приложение 10. Выставка рисунков с родителями: ««Космические просторы». Модель «Солнечная система»-совместное творчество	32
Приложение 11. Экскурсия в планетарий и ракетно-космической техники «Молодежного центра «Родина».....	33
Приложение 12. Фотоотчёт проекта.....	34

## Название проекта.

«Я – Будущий космонавт»

Космонавтом стану я –  
Это знает вся семья!  
В дальний космос полечу  
И созвездья изучу!  
Всех планет не сосчитать...  
Так хочу я полетать  
От звезды и до звезды  
Небывалой красоты!

*(Елена Мельникова-Кравченко)*

### Актуальность

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, его возможностях, обществе, окружающем мире.

Неизведанный космос для ребенка кажется настоящей загадкой. Почему летают кометы? Какие бывают планеты?

С момента первого полета человека в космос, в мире появилась новая «редкая» профессия - «Космонавт», которая одновременно и увлекательная, и романтическая, а еще ответственная, почетная и трудная. Как показывает практика в детском саду на вопрос «Хотели ли дети стать космонавтом?», лишь единицы отвечают положительно. Эта мечта совсем не актуальна для современных ребят. Поэтому очень важно грамотно выстроить работу в данном направлении.

Ко Дню космонавтики возникла идея осуществления проекта, который позволит детям максимально понятно и интересно узнать об устройстве космоса, его покорении и о профессии «космонавт».

Проект предполагает разноплановую работу, использование разнообразных творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также просвещение родителей по данной теме проекта.

**Цель проекта.** Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми, о значимости профессии «космонавт».

### Задачи.

#### Обучающие

1. Формировать представления детей о понятиях «космос», «космическое пространство», профессии «космонавт»; истории освоения космоса;
2. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах.

### Развивающие

1. Развивать познавательную активность детей посредством увлекательных занятий, игр о космосе;
2. Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых и их разнообразной деятельности;
3. Пополнять знания детей историческим содержанием о событиях и фактах развития астрономии и космонавтики;
4. Развивать коммуникативные навыки, творческое воображение.

### Воспитательные

1. Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности, чувство гордости за достижения российских ученых, космонавтов;
2. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

**Тип проекта:** практико-ориентированный, «экскурсионный»  
(краткосрочный)

**Срок реализации:** 04.04.2022г. - 08.04.2022г.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители детей, педагоги.

**Основные виды детской деятельности:** игровая, чтение, коммуникативная, музыкально-художественная, двигательная, продуктивная.

**Методы и приемы:** наглядный (показ иллюстраций, презентаций) словесный (беседа, рассказ, объяснение), практический (ООД, экскурсия).

**Формы:** ООД, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

### **Предполагаемый результат:**

- Усвоение детьми знаний и представлений о космосе, о космическом пространстве, эмоциональное ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса, воспитание чувства любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете.

- Сформированность элементарных знаний по теме «Я – Будущий космонавт», нравственно-патриотических чувств в процессе реализации проекта.

- Заинтересованность детей темой о космосе, значимости в обществе профессии «космонавт».

- Проявление познавательной активности: налажено эффективное взаимодействие с родителями, ведётся планомерная работа, которая позволяет активизировать познавательную и творческую активность детей: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.

- Организация экскурсии ко Дню космонавтики в планетарий и ракетно-космической техники «Молодежного центра «Родина» «Освоение космоса».

**Оценка эффективности проекта:** дети стали активнее интересоваться историей освоения космоса, профессией «космонавт».

**Диагностический инструментарий:** беседа с детьми о космосе, космонавтах, вопросы к детям.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап** – организационный

- подбор методической и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме;

- подбор материала и атрибутов для игровой и продуктивной деятельности;

- составление плана мероприятий реализации проекта.

На данном этапе осуществлялся совместный сбор информации материала о космосе, первых космонавтах, с участием детей и родителей. Участники, задействованные в проекте, изучали литературные источники, видео материалы, интернет ресурсы по теме проекта. С огромным удовольствием ребята, приходя в детский сад, делились полученными знаниями.

#### **План реализации проекта на организационном этапе**

<b>Форма работы</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>
<b>С детьми</b>		
Беседа, методическая литература, интернет.	«Что вы хотели узнать о космосе?» «Каким должен быть космонавт?» «Кто стал первым космонавтом?» «Как устроена солнечная система?»	Формулирование проблемы; выбор способа решения
<b>С родителями</b>		
Обсуждение темы проекта и его варианты реализации	Рекомендации: «Что рассказать ребенку о космосе?»	Формулирование проблемы; выбор способа решения

**II этап** – основной

- проведение тематических занятий, игр, чтение художественной литературы.

За весь период проекта, дети многое узнали о космосе, собрали всю информацию. Во время работы над проектом стало совместное творчество детей и родителей – выставка рисунков на тему космос, настольная модель «Солнечной системы» из бросового материала. Модель получилась очень необычная, наглядно показывающая вращение планет вокруг солнца. Результат был представлен на уровне дошкольного учреждения.

## План реализации проекта на основном этапе

Форма работы	Название	Сроки /Дата
<b>С детьми</b>		
Беседы	«Первый космонавт».	04.04.22
Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, просмотр презентации	«Наши космонавты»,	04.04.22
Чтение художественной литературы	«Что внутри», «Счастливого пути космонавты». - Г.Юрлин, «Твоя вселенная», «Звёздные сказки». - Е.Левитан, «Моя первая книга о космосе» - К.Порцевский.	05.04.22
Чтение и разучивание стихов, отгадывание загадок и ребусов		05.04.22
Лепка	«Покорители космоса – наши космонавты»	05.04.22
Коллективная аппликация методом торцевания с элементами пластилинографии	«Ракета»	06.04.22
Квест	«Полет на луну»	07.04.22
Подвижные игры	«Космонавты», «Собираемся в полет», «Запусти ракету в космос», «Метеоритный дождь» и др.	08.04.22
Дидактические игры	«Подбери словечко», «Космос», «Планеты солнечной системы» и др.	08.04.22
Сюжетно-ролевая игра	«Большое космическое путешествие»	08.04.22
<b>С родителями</b>		
Выставка рисунков	«Космические просторы»	08.04.22
Изготовление модели из бросового материала	«Солнечная система»	в течение недели
Оформление родительских уголков	Папки-передвижки о космонавтах, информационные стенды и газеты, посвященные Дню космонавтики	в течение недели

### **III этап – заключительный**

- экскурсия в планетарий и ракетно-космической техники «Молодежного центра «Родина».

- организована фотосессия, приуроченная Дню космонавтики.

<b>Форма работы</b>	<b>Название</b>
<b>С детьми</b>	
Познавательнo-тематическая экскурсия	«Планетарий «Молодежного центра Родина»
<b>С родителями</b>	
Познавательнo-тематическая экскурсия	«Планетарий «Молодежного центра Родина»
Фотосессия	«День космонавтики»

#### **В перспективе планируется:**

- продолжить работу в данном направлении;
- провести праздник среди групп старшего дошкольного возраста «Космическое путешествие»;
- создание групповой библиотеки (книги о космосе, о космонавтах; иллюстрации; наборы открыток; пополнение видеотеки «Этот загадочный мир»);
- создание мини-музея «Космос» на базе МБОУ «СОШ №18. корпус 4»;
- экскурсию в музей космонавтики имени Г.Титова (с. Полковниково).

#### **Родителям рекомендуется:**

- просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях;
- привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («летательные аппараты», «звезды и планеты», «космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неформленного материала;
- понаблюдать за разными фазами луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние);
- придумывать вместе с ребенком истории на космическую тематику («Моя звездная история»; Мы летим в космос...» и т.д.)

### **Список использованной литературы:**

1. Волчкова, Степанова: Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. - Издательство: ИП Лакоценина, 2010 г
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детской саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. - 208с., 16 л. вкл.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/06/22/stihi-i-zagadki-ko-dnyu-kosmonavtiki>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/13/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-teme-kosmos>

### **Беседа «Первый космонавт».**

**Цель:** введение детей в тематический день посредством знакомства воспитанников с первым космонавтом планеты Ю. А. Гагариным.

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Обогащать представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей.
2. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. Инициировать активность детей, желание узнавать новое о космосе.
3. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

#### **Ход беседы:**

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас с вами будет увлекательная беседа. Вы знаете, кто первым полетел в космос? (Ответы детей).

Воспитатель: Да, первым полетел в космос Юрий Алексеевич Гагарин. Родился он 9 марта 1934 года в деревне Клушино Гжатского района Смоленской области. Отец и мать были простыми рабочими. Юрий со школьных лет любил спорт, особенно баскетбол. В августе 1951 г. Гагарин поступил в Саратовский индустриальный техникум. В Саратове началось его увлечение авиацией: он поступил в саратовский аэроклуб. Учёбу в техникуме закончил с отличием и совершил первый самостоятельный полёт на самолёте Як-18. Всего в аэроклубе Юрий Гагарин выполнил 196 полётов. Юрия Гагарина призывают в армию. В 1959 г. Гагарин написал заявление с просьбой зачислить его в группу кандидатов в космонавты.

Уже через неделю его вызвали в Москву для прохождения всестороннего медицинского обследования в Центральном научно-исследовательском авиационном госпитале. В начале следующего года последовала ещё одна специальная медкомиссия, которая признала старшего лейтенанта Гагарина годным для космических полётов. Он был зачислен в группу кандидатов в космонавты, и начались регулярные занятия по программе подготовки космонавтов. Кроме Гагарина, были и другие претенденты на полет - всего двадцать человек, а выбрали именно его.

12 апреля 1961 года с космодрома Байконур впервые в мире стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. За этот полёт ему было присвоено звание Героя Советского Союза и воинское звание майора досрочно (взлетал в звании старшего лейтенанта). Отныне 12 апреля – День космонавтики.

Давайте немного с вами отдохнём, поиграем в игру

#### **Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты».**

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

Ждут нас быстрые ракеты,  
Для полёта на планеты.

На какую захотим,  
На такую полетим!  
Но в игре один секрет:  
Опоздавшим, места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг, и игра начинается сначала.

Дети садятся на коврик, беседа продолжается.

Воспитатель: На орбите Гагарин провёл простейшие эксперименты: пил, ел, делал записи карандашом. Положив карандаш рядом с собой, он случайно обнаружил, что тот моментально начал уплывать. Из этого Гагарин сделал вывод, что карандаши и прочие предметы в космосе лучше привязывать. Все свои ощущения и наблюдения он записывал на бортовой магнитофон. До полёта ещё не было известно, как человеческая психика будет вести себя в космосе, поэтому была предусмотрена специальная защита от того, чтобы первый космонавт в порыве помешательства не попытался бы управлять полётом корабля. Чтобы включить ручное управление, ему надо было вскрыть запечатанный конверт, внутри которого лежал листок с кодом, набрав который на панели управления можно было бы её разблокировать.

Спуск происходил по баллистической траектории, то есть с 8-10 кратными перегрузками, к которым Гагарин был готов. Была сильная психологическая нагрузка - после входа капсулы в атмосферу загорелась обшивка корабля (температура снаружи при спуске достигает 3-5 тысяч градусов), по стёклам иллюминаторов потекли струйки жидкого металла, а сама кабина начала потрескивать.

На высоте 7 км в соответствии с планом полёта Гагарин катапультировался, после чего капсула и космонавт стали спускаться на парашютах отдельно. После катапультирования и отсоединения воздухопровода спускаемого аппарата, в герметичном скафандре Гагарина не сразу открылся клапан, через который должен поступать наружный воздух, так что Гагарин чуть не задохнулся. Последней проблемой в этом полёте оказалось место посадки - Гагарин мог опуститься на парашюте в ледяную воду Волги. Юрию помогла хорошая предполётная подготовка - управляя стропами, он увёл парашют от реки и приземлился в 1,5-2 километрах от берега, недалеко от города Энгельс Саратовской области.

Первыми людьми, которые встретили космонавта после полёта, оказались жена местного лесника и её шестилетняя внучка. Вскоре к месту событий прибыли военные из дивизиона и местные колхозники. Одна группа военных взяла под охрану спускаемый аппарат, а другая повезла Гагарина в расположение части. Оттуда Гагарин по телефону отрапортовал командиру дивизии ПВО: «Прошу передать главкому ВВС: задачу выполнил, приземлился в заданном районе, чувствую себя хорошо, ушибов и поломок нет. Гагарин».

Его жизнь после полета кардинально изменилась. Настолько велико было желание людей встретиться с первым космонавтом, что в течение трёх лет встречи и поездки отнимали у Юрия большую часть его личного времени.

В 1964 году Гагарин стал заместителем начальника Центра подготовки космонавтов. Потом поступил учиться в Военно-воздушную инженерную академию имени Н. Е. Жуковского. После защиты дипломной работы Ю. А. Гагарин приступил к лётной практике — тренировочным полётам на самолёте МиГ-15УТИ (учебно-тренировочный истребитель с двойным управлением). В период с 13 по 22 марта он совершил 18 полётов общей продолжительностью 7 часов. Перед самостоятельными вылетами ему оставались последние два контрольных полёта — с лётчиком-инструктором, командиром полка, Героем Советского Союза Владимиром Серёгиным.

Воспитатель задает детям вопросы по беседе:

«Как вы думаете, для чего человек изучает космическое пространство? Какую пользу космос приносит человеку? Как вы считаете, космос опасен для человека? В каких случаях?»

«Вы хотели бы полететь в космос?» «Какими качествами нужно обладать, чтобы быть космонавтом?»

Воспитатель ободряет детей, говоря им, что если у них будет большое желание и они приложат усилия, то их мечты о космосе обязательно сбудутся.

В заключение беседы воспитатель читает стихотворение:

В космической ракете,  
С название «Восток».  
Он первым на планете,  
Подняться к звёздам смог.  
Поёт об этом песни,  
Весенняя капель:  
Навеки будут вместе,  
Гагарин и апрель (В. Степанов)

## Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию Лепка «Покорители космоса – наши космонавты»

### Задачи.

Совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способами (по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парить в невесомости, ремонтирует корабль, идёт по Луне или приветствует инопланетян).

**Предварительная работа:** Беседа о первооткрывателях космоса. Рассмотрение портретов космонавтов, марок, иллюстраций. Схематическое изображение человека с передачей движения - «пляшущих человечков». Рассказ о животных, побывавших в космосе, - о собаках Белке и Стрелке, обезьянках Дрёме и Ерошке, мышках.

**Материалы, инструменты, оборудование:** Цветной пластилин, стеки; пуговицы; бусины, фольга, нитки, пружинки, пластиковые прозрачные футляры для скафандров.

### Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на созданную ранее панораму «Космодром». Выясняется, что не хватает самого главного, - тех, кто отправится в полёт на космических кораблях: нет покорителей космического пространства - смелых космонавтов.

Воспитатель читает детям стихотворение Г.Р. Лагздынь «Космонавт»:

Мне бы надо, очень надо Космонавтом смелым стать.

Мне бы надо, очень надо К двум Медведицам слетать,

У Медведиц погостить, Их коврижкой угостить,

Уж такая там природа: Ни цветов, ни пчёл, ни мёда.

А потом махнуть в ракете К самой северной планете,

Среди звёзд, наверно, главной: К голубой звезде Полярной.

В корабле огромном, звёздном На Сатурне сесть бы грозном.

Заглянуть бы на Венеру, Посмотреть там атмосферу,

Прилуниться на Луне Приземлиться на Земле.

Мне бы надо, очень надо Космонавтом смелым стать,

Я ведь старший в группе сада! Мне пора уже летать

Дети вспоминают иллюстрации и фотографии, рассмотренные ранее.

**Воспитатель** конкретизирует тему:

Сегодня мы вылепим космонавтов в полётном обмундировании - в комбинезонах, скафандрах, рукавицах, ботинках.

Придумайте, что будет делать ваш космонавт, и постарайтесь передать его движения (позу) так, чтобы все могли догадаться: сидит в кресле у пульта управления, парит в невесомости, машет рукой землянам или инопланетянам, идёт по Луне или по неизвестной планете.

Воспитатель показывает три варианта лепки космонавта: комбинированный, скульптурный, из длинного цилиндра и жгутиков, скрученных пружинкой.

При комбинированном способе лепки дети планируют свою работу и делят пластилин на нужное количество частей. Голову получают, раскатывая круговыми движениями кусок пластилина в форму шара или в овала. Она сразу может представлять собой верхнюю часть скафандра или на неё дополнительно надевают шлем. Туловище - слегка сплюснутый цилиндр, руки и ноги - выровненные по длине пары цилиндриков. Лишнее ребёнок отрывает или отрезает стеклой и снова прикладывает для сравнения. Ноги должны быть длиннее рук. Если возникают сложности во время соединения деталей, можно предложить детям посмотреть на человека и запомнить, как у него расположены части тела. Места соединения разглаживаются пальцами или влажной салфеткой.

При скульптурном способе лепки фигуру космонавта дети лепят рациональными и обобщёнными приёмами: вытягивают от целого куска часть пластилина для головы, часть для ног или надрезают стеклой цилиндр, чтобы получить сразу две одинаковые ноги. Ещё один оригинальный способ лепки космонавта состоит в том, что туловище лепится из длинного узкого цилиндра, свёрнутого в виде пружины; ноги и руки при этом могут быть сделаны в форме столбиков; но при желании умелые дети могут слепить руки и ноги так же, как туловище, - в виде пружинки. Дети старшего дошкольного возраста чаще всего передают движение, манипулируя уже вылепленным образом: сгибают руки и ноги, поворачивают или наклоняют корпус. Однако наиболее способные и умелые, уже в 6-7 лет задумывают и сразу лепят пластичный динамичный образ.

Создав фигурки космонавтов, дети лепят более мелкие детали: наушники, антенну, рукавицы (сглаживают и закругляют руки или лепят их отдельно), кислородный баллон на спине и т.д. Можно напомнить, что в космосе побывали не только люди, но и первые помощники человека - животные.

Возможно, кто-то из детей захочет вылепить собаку или обезьяну.

**Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию  
Коллективная аппликация «Ракета» в технике «Плоскостное  
торцевание» с элементами пластилинографии.**

**Цель:** Способствовать развитию познавательного интереса у детей, развивать моторику рук, чувство вкуса, творческое мышление; развивать воображение, закреплять умение работать коллективно, закреплять знания детей о празднике «День космонавтики».

**Материалы и оборудование:** Демонстрационный материал «Космос». Лист картона, с нарисованной пластилином ракетой, гофрированная бумага, (синего, красного, жёлтого), карандаши по количеству детей).

**Предварительная работа:** Чтение стихов посвящённых «Дню космонавтики», рассматривание иллюстраций, нарезка заготовок из гофрированной бумаги, рисование ракеты с помощью пластилина, прослушивание композиция о космосе.

**Ход занятия:**

Занятие начинается под музыку «Космос» Сергея Ярушина.

Дети рассаживаются за столы.

**Педагог:** Ребята скоро праздник, кто мне может ответить, какой? Правильно это - День космонавтики, а кто помнит какого числа? (12 апреля).

Хочу прочитать вам стихи:

Сказал «поехали» Гагарин,  
Ракета в космос понеслась.  
Вот это был рискованный парень!  
С тех пор эпоха началась.  
Эпоха странствий и открытий,  
Прогресса, мира и труда,  
Надежд, желаний и событий,  
Теперь все это – навсегда.  
Наступят дни, когда пространство  
Кто хочет, сможет бороздить!  
Хоть на Луну, пожалуйста, странствуй!  
Никто не сможет запретить!  
Вот будет жизнь! Но все же, вспомним,  
Что кто-то первым полетел...  
Майор Гагарин, парень скромный,  
Открыть эпоху он сумел.

**Педагог:** Ребята, а давайте вспомним, кто такой Гагарин?

**Дети:** Ю. А. Гагарин - это человек, который первым полетел в космос.

Дети читают стихи.

Ребята, а давайте вместе с вами сделаем ракету, такую как у Ю. А. Гагарина.

Перед вами картон, на котором я нарисовала с помощью пластилина разными цветами ракету, разными цветами для того чтобы, нам с вами было

удобно выбирать цвет бумаги. Заготовки из бумаги у нас уже сделаны, поэтому приступим к работе.

Возьмите в руки карандаши и бумагу нужного цвета. Поставим карандаш в середину квадратика и закрутим бумагу на карандаш. Сейчас вы, подбирая цвет, и не снимая с карандаша, поместите вами сделанный «цветочек» на заготовку. Достаточно коснуться пластилина, и он прикрепится, как нужно. Далее продолжаем делать «Цветочки», желательно вплотную друг к другу, так наша композиция будет махровее.

Дети с огромным интересом работали, и было видно, что они получали массу удовольствий.

Работа наша окончена, всем хочу сказать огромное спасибо за ваше трудолюбие и целеустремлённость. Вы самые настоящие молодцы!

Давайте представим, что наша ракета взлетает в воздух, закройте глазки. В группе слышен звук взлёта ракеты.

**Итог занятия:**

Ребята что нового вы сегодня узнали?

Что Вам запомнилось больше всего?

Чему Вы сегодня научились?

Понравилось ли Вам?

### Квест «Полет на луну»

**Цели:** Формирование патриотизма у детей.

**Задачи:**

- формирование у детей познавательного интереса к истории советской и российской космонавтики, к жизни и гражданскому подвигу Ю.А. Гагарина:

- формирование у детей познавательного интереса к астрономическим знаниям, касающимся развития космонавтики, а также к профессиям связанным с освоением космоса.

- Воспитание чувства гордости за свою Родину и ее достижения в области космонавтики. Укрепление физического, психического, социального здоровья.

**Материал:** Космическая музыка, мягкие строительные блоки, геометрические фигуры из картона, карточки с вопросами про космос, планеты, прищепки, карточки с созвездиями.

**Ход игры:**

В космосе так здорово!

Звезды и планеты

В черной невесомости

Медленно плывут!

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут!

Так чудесно в космосе!

Так волшебно в космосе!

В настоящем космосе

Побывать однажды!

Ребята, а вы хотели бы полететь в космос?

#### 1) Макет солнечной системы

Для того, чтобы путешествовать в космосе, вам нужно знать, как расположены планеты. У нас есть модель «Солнечной системы», кто правильно сможет назвать их по порядку, начиная с первой от солнца. Дети по очереди показывают планеты.

А на чем, мы полетим в космос? (на ракете) Верно, нужно построить ракету и дать ей название.

#### 1) Конкурс «Строим ракету»

Нужно построить ракету, из мягких модулей. Чья команда быстрее справится с заданием

Ребята, а какими качествами должен обладать космонавт? (смелый, умный, здоровый). А сейчас мы проверим, какие вы умные.

#### 2) Конкурс «Эрудиты»

Дети делятся на экипажи. Их задача за определенное время ответить на вопросы о космосе и космонавтах. Например:

Место, где готовят и откуда запускают космические ракеты, спутники. (Космодром)

Небесное тело, которое вращается вокруг Солнца. (Планета).

### 3) Конкурс «Топливо для ракеты»

Чтобы ракета взлетела ее надо заправить топливом. У каждой команды есть ракета, надо в кружках расставить цифры так, чтобы сложив их, получилось число, которое написано на ракете. Дети по очереди пишут цифру в окошке.



На кораблях случаются разные неполадки и чтобы их устранить нужно выйти в открытый космос. И вот мы проверим, какие вы умелые. Сможете ли вы выйти в открытый космос.

### 4) Конкурс «Выход в открытый космос»

Дети делятся на 2 команды. В каждой команде участники строятся по росту, впереди – самые высокие. Первый ребенок просовывает левую руку между ног. Следующий – берет эту руку правой рукой. Остальные участники продолжают цепочку таким же образом. Побеждает команда, первой замкнувшая цепочку.

Каждый космонавт должен уметь быстро одеть скафандр. И сейчас мы проверим, кто из вас может быстрее всех одевать скафандр.

### 5) Конкурс «Космонавты»

По всему игровому пространству раскладываем обручи – это скафандры. Их должно быть на один меньше, чем участников. Играет космическая музыка, дети бегают везде, не наступая на обручи. Ведущий произносит слова:

Друг скорее не зевай, а скафандр надевай!

Игроки как можно быстрее должны встать в обруч, и поднять его вверх. (Как бы надевая свой скафандр). Тот, кто не успел надеть скафандр садится на скамейку. И так пока не останется один победитель.

### 6) Конкурс «Прогулка по Луне»

Луне силы притяжения действуют слабее, чем на Земле. Поэтому космонавтам намного легче делать большие прыжки. Мы сейчас будем настоящими лунными туристами. Перед вами островки и вам нужно прыгать на двух ногах от одного островка к другому.

Входит инопланетянин. Здравствуйте ребята я рад приветствовать вас на Луне. Я плохо знаю ваш язык, поэтому я предлагаю общаться жестами.

### 7) Игра «Знакомство с инопланетянами»

Предлагаем детям с помощью жестов объяснить инопланетянину, что:

- вы хотите поиграть;
- вы любите конфеты;

- хотите сфотографироваться и т. д.

Наш Инопланетянин загрустил. Почему ты грустишь? Я очень люблю Космотор, но я не могу его достать. Ребята давайте поможем ему.

### 8) Конкурс «Инопланетянин»

Инопланетяне очень любит космотор, это для них как сок. Чтобы его достать нужно наступать только на следы - такие же по форме как следы его башмаков. Наступать на следы нужно попеременно, догадайся как.



### 9) Конкурс «Созвездия»

Инопланетянину в Космошколе, задали задание. Нужно назвать созвездия и написать их название. Помогите ему, справится с этим заданием.

Ребята у нас кончается воздух, и пора отправляться домой.

### 10) «Возвращение домой».

Раз – два стоит ракета

*(поднять руки вверх)*

Три – четыре, скоро взлет

*(развести руки в стороны)*

Чтобы долететь до земли

*(круг руками)*

Космонавтам нужен год

*(руки положить на щеки и покачать головой)*

Но дорогой нам не страшно

*(наклоны корпусом вправо – влево)*

Каждый ведь из нас атлет

*(сгибать руки в локтях)*

Пролетая над луною

*(развести руки в стороны)*

Ей передадим привет

*(поднять рукав вверх и помахать)*

*(Дети по музыку выполняют упражнения)*

Вот и прибыли мы домой. Понравилось вам путешествовать на Луну? Ребята вы были большими молодцами и из вас получились настоящие космонавты.

**Стихи для детей ко Дню космонавтики****«Созвездия»**

Звезды, звезды, с давних пор  
Приковали вы навеки  
Человека жадный взор.

И в звериной шкуре сидя  
Возле красного костра,  
Неотрывно в купол синий  
Мог глядеть он до утра.  
И глядел в молчанье долгом  
Человек в простор ночной —  
То со страхом, то с восторгом,  
То с неясною мечтой.

И тогда с мечтою вместе  
Сказка зрела на устах:  
О загадочных созвездьях,  
О неведомых мирах.  
С той поры живут на небе,  
Как в ночном краю чудес, —  
Водолей,  
Стрелец и Лебедь,  
Лев, Пегас и Геркулес.  
( Ю. Синицын)

**«Улыбка Гагарина»**

Я помню, солнце в этот день искрилось:  
Какой был удивительный апрель!  
И в сердце радость с гордостью светилась:  
Из космоса Гагарин прилетел!

Его все по улыбке узнавали -  
Такой улыбки не было второй!  
Весь мир рукоплескал! Все ликовали:  
Гагарин облетел наш шар земной!

С тех пор приблизились неведомые дали,  
Осваивают космос корабли...  
А начинал - российский, славный парень,  
ГАГАРИН - ПЕРВЫЙ КОСМОНАВТ ЗЕМЛИ!  
(И. Левченко)

### «Юрий Гагарин»

...Им гордится весь мир, вся планета,  
Имя Юрий у всех на устах,  
Русский парень поднялся над миром,  
Своё сердце России отдав.

Самый первый виток над планетой  
Совершил он во славу страны,  
Яркой звёздочкой в небо поднявшись  
В ясный день той прекрасной весны.

Всё когда-то обыденным станет,  
И полёт на Луну, и на Марс,  
И туристов уже доставляют  
На просторы космических трасс.

Будет в будущем много открытий,  
Бесконечен простор над землёй,  
Но всегда новый шаг кто-то первый  
Будет делать, рискуя собой.

(И. Бутримова)

### «Космос»

Синее небо открыло  
Жёлто-оранжевый глаз.  
Солнце - дневное светило  
Ласково смотрит на нас.

Кружится плавно планета  
В зыбком мерцанье огней.  
В Космосе где-то комета  
Следом стремится за ней.

Рвётся с орбиты Меркурий,  
Хочет Венеру обнять.  
Этим магнитные бури  
Может Меркурий поднять.

Дальние звёзды мигают,  
Что-то сигнала Земле.  
Чёрные дыры зияют  
Вечной загадкой во мгле.

Братья по разуму. где вы?  
Где дожидаетесь нас?

Может в созвездии Девы,  
Может в созвездьи Пегас?  
(Н. Цветкова)

По порядку все планеты  
Назовет любой из нас:  
Раз - Меркурий,  
Два - Венера,  
Три - Земля,  
Четыре - Марс.  
Пять - Юпитер,  
Шесть - Сатурн,  
Семь - Уран,  
За ним - Нептун.  
Он восьмым идёт по счёту.  
А за ним уже, потом,  
И девятая планета  
Под названием Плутон.  
(А. Хайт)

**«У космонавтов праздник!»**  
Денёк особый к нам пришёл -  
У космонавтов праздник!  
Об этом знает хорошо  
Тихоня и проказник!

И все твердят, кому не лень,  
Всегда одно и то же:  
Раз я родился в этот день,  
Стать космонавтом должен!

Нет, астронавтом не хочу.  
Скорее – астрономом.  
Я все планеты изучу,  
Не выходя из дома.

Но, может, всё-таки врачом? -  
Проблем в семье не будет,  
Всегда подставлю я плечо  
Родным и близким людям.

А путешественником стать  
Мечтают все мальчишки-  
Чтоб страны, земли открывать,  
Писать об этом книжки.

(Н. Родвилина)

### **Юный космонавт**

В детстве многие мечтали  
В звёздный космос полететь.  
Чтоб из этой звёздной дали  
Нашу землю осмотреть.

Повидать её просторы,  
Реки, горы и поля,  
Глянуть в умные приборы,  
Доказать – живу не зря.

Полетать по звёздной черни,  
Осмотреть леса, моря.  
Не наврал ли нам Коперник,  
Что вращается земля?

Космонавты, вон, летают,  
Возвращаются назад.  
Все «героя» получают,  
Ходят звёздами блестят.

А, вот, я не понимаю,  
Почему я не герой.  
Так же, как они летаю,  
Я, ведь, парень боевой.

Круглый год, весной, зимою  
В космосе летаю я.  
А космический корабль мой  
Называется - ЗЕМЛЯ!

(В. Крякин)

### **«День космонавтики»**

Взлетел в ракете русский парень,  
Всю землю видел с высоты.  
Был первым в космосе Гагарин...  
Каким по счету будешь ты?

(В. Орлов)

## Загадки

Чтобы глаз вооружить  
И со звездами дружить,  
Млечный путь увидеть чтоб  
Нужен мощный ... (телескоп)

Телескопом сотни лет  
Изучают жизнь планет.  
Нам расскажет обо всем  
Умный дядя ... (астроном)

Астроном — он звездочет,  
Знает все наперечет!  
Только лучше звезд видна  
В небе полная ... (Луна)

До Луны не может птица  
Долететь и прилуниться,  
Но зато умеет это  
Делать быстрая ... (Ракета)

У ракеты есть водитель,  
Невесомости любитель.  
По-английски: «астронавт»,  
А по-русски ... (Космонавт)

Космонавт сидит в ракете,  
Проклиная все на свете — На орбите как назло  
Появилось ... (НЛО)

Свет быстрее всех летает,  
Километры не считает.  
Дарит Солнце жизнь планетам,  
Нам — тепло, хвосты -... (Кометам)

Звездолет — стальная птица,  
Он быстрее света мчится.  
Познает на практике  
Звездные ... (Галактики)  
А галактики летят  
В рассыпную как хотят.  
Очень здоровенная эта вся вселенная!  
(Автор Олеся Емельянова)

Ребусы (Астроном, метеорит, звездочет)



## Игры (подвижные, дидактические)

### Подвижная игра «Космонавты» (групповая)

**Цель:** закреплять знания детей о космосе через игровую деятельность.

Ждут нас быстрые ракеты для полетов на планеты.

На какую захотим – на такую полетим!

Но в игре один секрет – опоздавшим места нет!

(Дети разбегаются и занимают места на стулья).

### Игра «Собираемся в полет» (групповая)

**Цель:** развивать внимание

– Звездолет мы смастерили,

А багаж собрать забыли.

Я буду показывать разные предметы, а вы должны хлопать в ладоши, если этот предмет пригодится в путешествии и топтать, если он не нужен – кислородный баллон, подушка, аптечка, половник, звездная карта, шуба, фонарик.

### Игровое упражнение «Ракета» (групповая)

**Цель:** развивать фонематический слух, речь детей

Наш экипаж к полету готов. Внимание, займите свои места.

Проверим, все ли системы космического корабля работают.

- Пристегнули ремни.
- Проверяем топливо. – ( Произносят «ш-ш-ш...».)
- Открываем и закрываем люки. (Делают glissando на звук (а)).
- Проверяем радио. (Произносят короткие и длинные звуки (у)).
- Включаем мотор. (Произносят звук (р) и вращают)

### Игра малой подвижности «Земля, Огонь, Вода, Воздух» (групповая)

**Цель:** развивать двигательную активность детей, внимание.

По команде «Земля» нужно присесть, «Воздух» - подуть, «Вода» - делать движения, как будто плывут, «Огонь"» - руки вверх и повороты вокруг себя. Кто ошибается - выбывает из игры.

### Конкурс «Запусти ракету в космос»

**Атрибуты:** 2 игрушки – моталочки с ракетами

Участвуют дети в парах. Им предлагается на скорость замотать верёвочку на палочку, тем самым поднять ракету вверх, т. е. запустить её в космос.

### Эстафета «Выход в космос»

**Атрибуты:** 2 тоннеля, 6 больших обруча

Участвуют 2-е команды. Дети выстраиваются в 2-е колонны. Это 2 экипажа. Перед каждым экипажем тоннель. По команде участники команд

друг за другом пролезают через тоннель, оббегают его и возвращаются к своим командам, встают в конец колонны.

### **Метеоритный дождь**

Дети собираются на ковре. Включаем музыку и танцуем. Вдруг раздается стук — стучим по чему-нибудь очень громко — это пошел метеоритный дождь и нужно поскорее спрятаться — забраться на планеты или ракеты. Дождь закончился, все снова гуляют и веселятся.

### **Дидактические игры**

#### **«Подбери словечко»**

**Цель:** активизировать и расширить словарь по теме «Космос». Развивать восприятие, память, логическое мышление.

**Ход игры.** У детей по одной звездочке и воспитатель просит подобрать к слову «звезда» родственное слово. Если дети затрудняются, допускаются наводящие фразы:

- человек, который считает звезды – звездочет,
- космический корабль, летящий к звездам – звездолет,
- скопление звезд на небе - созвездие,
- момент, когда звезды «падают» - звездопад,
- небо, на котором много звезд – звездное,
- небо, на котором нет звезд – беззвездное,
- бывает большая звезда, а бывает маленькая – звездочка.

#### **«Космос»**

**Цель:** учить детей плоскостному моделированию по образцу. Развивать мышление, творческое воображение, память.

**Материал:** 12 карточек с изображением какого-нибудь предмета (ракета, солнце, инопланетянин и др.), геометрические фигуры разного цвета.

#### **Ход игры.**

- 1 вариант. Дети накладывают детали на образец.
- 2 вариант. Дети конструируют, глядя на образец.
- 3 вариант. Дети конструируют по памяти.
- 4 вариант. Дети придумывают свои космические объекты.

#### **«Планеты Солнечной системы»**

**Цель:** уточнить названия планет Солнечной Системы. Упражнять в назывании и запоминании планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Развивать внимание и память.

**Материал:** набор карточек с изображением планет – по две карточки на одно изображение.

**Ход игры.** Игрок открывает сначала одну карточку, называет, что на ней нарисовано и показывает остальным. Затем открывает вторую карточку, тоже называет и показывает. Если карточки не совпадают – игрок кладет их на

прежние места изображением вниз, а право хода переходит к следующему участнику. Если игрок откроет две одинаковые карточки, он забирает их себе, но прежде называет, какую планету выбрал, и делает еще один ход. Если игрок не назвал планету, он лишается хода. Когда непарные картинки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. В конце игры каждый игрок считает картинки парами. Ребенок, собравший больше всех картинок-парочек, выиграл.

### **«Найди лишнее»**

**Цель:** развивать логическое мышление. Развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку. Развивать память.

**Материал:** наборы картинок с изображением различных предметов.

### **Ход игры.**

**Воспитатель:** «Мы – космонавты, собираемся сесть в космический корабль для полета к дальним планетам. Перед тем, как отправиться в полет, космонавты долго тренируются на Земле, проходят разные испытания. Среди них есть испытания на сообразительность. Сейчас я хочу устроить такое испытание вам. У меня есть несколько наборов картинок (слов). Подумайте хорошо, что в данных наборах лишнее. Нужно быстро ответить и обосновать свой ответ».

**1 вариант** (с опорой на наглядность). Воспитатель показывает детям набор из четырех картинок. Перед детьми ставится задача – найти лишний предмет, не укладывающийся в общую схему.

**2 вариант** (без опоры на наглядность). Воспитатель зачитывает детям наборы слов. Задача детей – найти в этом наборе лишнее слово, не укладывающееся в общую схему.

Предполагаемые наборы картинок (слов):

1. Солнце, Юпитер, Венера, Африка
2. Ракета, спутник, лодка, луноход
3. Комета, метеорит, звезда, глобус
4. Астронавт, астроном, астролог, космонавт
5. Меркурий, Венера, Большая Медведица, Марс
6. Звезда, галактика, созвездия, телескоп
7. Большая Медведица, Юпитер, Малая Медведица, Кассиопея
8. Море, пустыня, океан, река
9. Овен, Близнецы, астролог, Рак
10. Равнины, горы, пустыня, океан
11. Смелый, храбрый, злой, отважный.

## Сюжетно-ролевая игра «Большое космическое путешествие»

**Цель:** сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Космонавты», расширить представления о космосе.

### **Задачи:**

- развивать и обогащать сюжет игры в «Космонавты»;
- подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- формировать умения выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом;
- учить подбирать предметы и атрибуты для игры;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Атрибуты:** строительный материал - модули, эмблемы, пульт управления, игрушечный компьютер, микрофон, карта полёта, наушники, роли врача - походная аптечка, витамины, скафандр, шланг; звукозаписи сигнала из космоса, пуска ракеты, музыка.

### **Словарный минимум:**

#### **Предварительная работа:**

- оформление помещения группы на тему «Космос»;
- знакомство детей со звездами, созвездиями, легендами о созвездиях;
- знакомство детей с планетами (чем они отличаются от звезд и созвездий);
- знакомство детей с Луной и Солнцем (почему на Земле бывают день и ночь);
- знакомство детей с космосом (обсуждение вопросов: Почему в космос летают на ракете? Почему и как летит ракета? Как устроена ракета? Зачем космонавту скафандр? И т. п.);
- рассматривание книг и иллюстрированных альбомов о космосе;
- рисование на тему «Космос»;
- чтение глав из книг «Почемучка», «Малышам о звездах и планетах», «Веселая астрономия», «О чем рассказал телескоп»;
- изготовление атрибутов для игры.
- просмотр обучающих видеороликов «Увлекательное путешествие в космос», «Про планеты солнечной системы»
- просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», «Алиса на планете загадок»; (по рассказам К. Булычёва);

#### **Ход игры**

**1 вариант.** Воспитатель берет в руки книгу, раскрывает и из нее выпадает конверт.

-Что это?

**Дети:** Какой- то старый конверт с письмом. Давайте его прочитаем!

- Это письмо – послание детям Сергея Королева.

«Дорогие мои потомки, я Сергей Королев очень горжусь тем, что построил ракету, и космонавты смогли отправиться к далеким звездам, мне бы

хотелось, чтобы Вы ребята знали о тайнах космоса. Я отправляю Вам послание, но Вы сами должны решить, как разгадать тайны космоса».

**Воспитатель.** Как мы можем разгадать тайны космоса?

**Дети.** Узнать из книг, из телепередач, построить ракету и полететь в космос.

- Хотите ли вы отправиться в космос для того чтобы узнать какие секреты хранит космос?

2 вариант. Воспитатель показывает картинку: Теплым вечером Алекс и Алиса наблюдали за звездами. Неожиданно с неба упала нечто невероятное. Это был космический корабль. Как оказалось на неизвестной планете, сломался механизм очистки атмосферы, ее жителям требуется наша помощь.

**Рассуждения детей.** Как мы можем помочь жителям неизвестной планеты, кто отправится в путешествие?

**Воспитатель:** Давайте решим, на чем мы полетим в космическое путешествие.

**Дети.** На звездолете, на ракете, в космическом корабле...

**Воспитатель.** Знаете ли вы, сколько частей-ступеней у ракеты и что с ними происходит в космосе?

**Дети.** У ракеты 3 ступени. По мере сгорания топлива, они отделяются от ракеты, и каждая из них сгорает в атмосфере.

**Воспитатель:** Кто и где создает ракеты?

**Дети.** Ракеты и космические корабли создаются в конструкторском бюро по проектированию и строительству ракет и космических кораблей. Над их созданием работают инженеры, конструкторы.

**Воспитатель.** Как вы думаете, какие роли буду в этой игре?

**Ответы детей:** космонавты, репортеры – журналисты, бортинженер, врачи, инженеры, капитан корабля.

**Воспитатель.** Какими качествами должны обладать люди этих профессий?

**Дети.** Эти люди должны быть сильными, смелыми, умными, дружелюбными.

**Воспитатель.** Верно, а какие действия они должны выполнять?

- капитан корабля – набирает команду, отдает приказы на борту, держит связь с инструктором по полету, общается с репортерами;

- космонавты – летят в космос, выполняют приказы капитана корабля, выходят на связь с Землей;

- инструктор по полету – руководит полетом с космодрома;

- репортеры – ведут репортаж, общаются с космонавтами;

- врачи – Зачем вообще космонавтам нужны врачи, ведь у них со здоровьем все в порядке? (Врачи осматривают космонавтом перед полетом и по возвращении на Землю, ведут наблюдение за состоянием их здоровья.)

- бортинженер – внимательно следит за показаниями приборов пульта управления полетом и стыковки.

- инженеры, конструкторы – строят ракеты, космические корабли.

**Воспитатель.** А теперь давайте распределим роли. Роли распределены, экипаж мы с вами сформировали, нам надо придумать, как будет называться наш космический корабль?

Предложения детей: «Восток», «Дружба», «Орион-6».

Дети надевают костюмы.

Разворачивается игровое действие: конструкторы строят ракету и готовят ее к полету, врачи осматривают членов экипажа, репортеры берут интервью перед полетом.

**Репортер.** – Добрый день, дорогие дети, гости, я веду свой репортаж из космодрома. Сегодня отсюда через несколько минут стартует ракета, в которой находятся наши смельчаки космонавты.

-А вы хотели бы полететь в космическое путешествие?

- Как называется костюм космонавта?

**Врачи.** Космонавты проходят медицинское обследование. Медики проверяют зрение, меряют температуру и т.д. (Максим здоров, может участвовать в полете или допущен к полету).

**Инженеры – техники.** Ракета заправлена и готова совершить путешествие.

**Космонавты занимают свои места.** Дается сигнал к отправлению ракеты.

**Командир.** Наш космический корабль готов!

Воспитатель зачитывает приказ о формировании экипажей космического корабля, знакомит ребят с законами :

1. Только сильные ребята могут полететь в космос.
2. Только умные ребята могут стать космонавтами.
3. Только трудолюбивые могут отправиться в полёт
4. Только весёлые и дружные могут полететь в космос.

**Бортинженер.** «Все приборы работают нормально!». «Все системы корабля работают исправно!».

Командир **космического** корабля ведет отсчет: «На старт, внимание, зажигание, взлет!». (Звучит музыка). Музыка постепенно стихает.

**Командир корабля.** Ракета набирает высоту.

В космической ракете

С названием «Восток»

Мы отправились в полет.

Посмотрите в иллюминатор. Наш полет продолжается, до связи.

**Космонавт.** Летит в космической дали

Стальной корабль вокруг Земли.

И хоть малы его окошки,

Всё видно в них как на ладошке.

**Репортер задает вопросы (конструкторам, инженерам).**

- Какие животные побывали в космосе? (крысы, собаки)

- Как звали знаменитых собак, летавших в космос? (Белка и Стрелка)

- Как зовут человека, который первым побывал в космосе?

**Командир корабля.** Наше космическое путешествие подходит к концу. Мы возвращаемся на нашу родную, любимую планету Земля. Полет прошел

в дружеской атмосфере. Счастливого приземления! Разрешаю всем выйти из корабля».

(Дети встают и снимают с себя костюмы).

**Бортинженер.**

Закончился

Космический полёт,

Корабль спустился

В заданном районе.

**Репортер.** Расскажите, пожалуйста, как выглядит Земля из космоса. На что похожа?

**Космонавт.** «Земля – большая круглая планета. Она возникла много-много лет тому назад. У нее есть спутник Луна. Земля окружена атмосферой, в которой есть кислород. Он необходим нам для дыхания. Большая часть поверхности Земли покрыта водой».

**Бортинженер.** Марс – тоже круглая планета. Ее поверхность покрыта красной пылью. Вокруг Марса – тонкий слой атмосферы. У Марса есть спутники».

**Итог.**

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Вам понравилось? Мне очень понравилось с Вами путешествовать. Хотелось бы вам исполнить мечту Сергея Королева и полететь на Марс? Какое достойное поколение подрастает в нашей стране.

Что вам особенно запомнилось в нашем путешествии? (Ответы детей.)

Дети, наша страна, смогла первой отправить человека в космос. И я горжусь, вы сегодня разгадали тайну о космосе.

### **Выставка рисунков с родителями: «Космические просторы»**

Цель и Задачи Конкурса:

- Закрепление знаний о Дне космонавтики;
- Воспитание патриотических чувств, гордости за достижения своей страны в области изучения космоса;
- Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;
- Воспитание в детях любви к творчеству, красоте, искусству;
- Стимулирование познавательных интересов ребёнка;
- Развитие художественно-изобразительных способностей;
- Стимулирование родителей к участию в проектах;

### **Совместное творчество детей и родителей – настольная модель «Солнечной системы»**

Модель «Солнечной системы» была выполнена из бросового материала. Планеты были выполнены с помощью техники папье-маше в свободной деятельности детей.

### **Познавательльно-тематическая экскурсия в планетарий и ракетно-космической техники «Молодежного центра «Родина»**

**Цель:** формировать у детей научное представление о строении Вселенной, космических кораблях, профессии «космонавт», последних открытиях в астрономии.

**Задачи:**

- закреплять представления о космосе; о необходимости и важности профессии «космонавт» в современном мире;
- развивать внимание, интерес.
- воспитывать культуру поведения в общественном месте;

**Методы и приемы:**

- наблюдение;
- диалог;
- дискуссия.

**Проведение экскурсии:**

Юные исследователи (дети) отправились в «Космическое путешествие» по планетарию с экскурсоводом, который рассказал об астрономических телах и явлениях: восход и закат солнца, фазы луны, северное сияние, движение спутников и космических кораблей, туманности. Затем показали, как они выглядят в небе.

Окунувшись в мир неизведанных тайн, ребята увидели первые космические корабли, сделанные руками детей технических кружков центра. Затем просмотрели звездное небо в телескоп.

По окончании экскурсии каждый ребенок смог получить максимум эмоций и удовольствия!

**Заключительная часть: возвращение в детсад.**

Вопросы к детям:

- Куда мы ходили на экскурсию? Что нового узнали? Что больше всего понравилось?

## Фотоотчёт проекта

### Сбор информации





Настольно-печатные игры

Презентация: «Наши космонавты»



## Лепка



## Аппликация



## Квест



## Игры



## Модель Солнечной системы



Выставка рисунков



## Экскурсия в планетарий





Фотосессия,  
приуроченная Дню космонавтики

