

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
корпус 2, ул. Декабристов, 4/2 8 (3854) 31 48 03



Проект «Путешествия по экологической тропе»

**Автор – составитель:
педагог дополнительного
образования
Цветкова Светлана Сергеевна**

2021 год

Паспорт проекта

Название проекта	Путешествие по экологической тропе.
Отрасль внедрения	Образовательное учреждение.
База внедрения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18»
Тип проекта	Смешанный: познавательный – исследовательский, игровой, ознакомление с окружающей средой, наблюдение.
Вид проекта	Информационно – практико– ориентированный.
Характеристика по составу участников	Дети старшей и подготовительной к школе группы.
Срок реализации	Долгосрочный.
Цель	Осуществление экологического развития детей путём реализации системы практико – ориентированной экскурсионной деятельности на экологической тропе, являющейся ведущим средством формирования основ целостной, «экологической» картины окружающего мира.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие устойчивого интереса детей к природе, её неживым и живым объектам и природным явлениям; потребности познания окружающего мира. ✓ Формирование системы практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей природы, умения видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения, т. е. заложить основы экологического мышления, познания основных законов, взаимосвязи и взаимодействия в природе. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание бережного отношения к природе, формирование умения ответственно ухаживать за растениями и животными, желания наблюдать за жизнью растений и поведением животных.
Результат проекта	<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ У детей сформированы элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. ✓ У детей развиты: устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и природным явлениям. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформирована система практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей природы, умение видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения. ✓ Дети бережно относятся к природе, сформировано умение ухаживать за растениями и животными.
Принципы	<p>Принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Целостности.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ценностного отношения к природе.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ролевые и имитационные экологические игры. ✓ Систематические фенологические наблюдения за неживой и живой природой и жителями экологической тропы. ✓ Практическая деятельность. ✓ Создание проблемных ситуаций. ✓ Ситуация эмпатии во взаимоотношениях с природой. ✓ Ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения.
Методические рекомендации	Данный проект может использовать в своей практике любое дошкольное учреждение.
Актуальность проекта	<p>Формирование основ экологической культуры и экологического сознательного поведения в окружающем мире является одной из ключевых задач дошкольного образования и воспитания 21 века.</p> <p>Системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщение. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Встречи с природой помогают формировать реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам.</p> <p>Содержание представленной системы работы с детьми в условиях экологической тропы разработано на основе экологической этики.</p>
<p>Описание проекта: 1 этап. Подготовительный</p> <p>2 этап. Практический</p> <p>3 этап. Итоговый</p>	<p>Устройство экологической тропы: посадка деревьев, декоративных кустарников, цветов, альпийской горки; создание малых декоративных форм.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность. Игры, беседы, экологические опыты, экскурсии.</p> <p>Схема экологической тропы, календарно – тематический план, фотографии.</p>
Информационное обеспечение проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5 – 7 лет/ авт. – сост. М. П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 87 с. 2. Парамонов Е. Г. Рассказы о деревьях и кустарниках. – Барнаул: Алт. кн. изд – во, 1982. – 104 с. 3. Познавательное – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе /авт. – сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 174 с. 4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006 г. – 68 с. 5. Соколова Л. А. Экологическая тропа детского сада. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.- 80 с. 6. Шорыгина Т. А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. – М. ТЦ Сфера, 2014. –

80с.

7. Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 96 с. – (Путешествие в мир природы. Развитие речи.)

Исследовательская деятельность на экологической тропе

Времена года	месяц	Тема исследования
Осень	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Почему жёлтые листья не тонут? ✓ При какой температуре вода в лужах замерзает? ✓ Глубина почвы вокруг деревьев (измерить) Почему она разная? ✓ Почему солнце стало подниматься ниже?
	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чем отличаются облака от туч? На что они похожи? ✓ Почему почва стала холодной? (Потрогать ладонью.) ✓ Какая трава остаётся зелёной на зиму? (Найти её на территории ДОУ.) ✓ Какие виды деревьев стоят зелёными круглый год? (Найти их на территории ДОУ.)
	Ноябрь (поздняя осень)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что произойдёт, если заморозить воду в стеклянной и металлической ёмкости? ✓ Как ведут себя птицы у кормушек, какие виды прилетают чаще, какой корм любят? ✓ При помощи султанчиков определить направление ветра, отметить, какой он силы, определить температуру воздуха.
Зима	Декабрь – начало зимы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Почему снег под ногами хрустит? ✓ Измерить глубину снега. Почему она разная? ✓ Почему в морозную погоду нельзя слепить комочки снега? ✓ Когда человек не замёрзнет: когда стоит на одном месте или когда двигается?
	Январь – середина зимы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Как образуется иней? ✓ Почему пар от дыхания поднимается вверх? ✓ Чьи следы остались на снегу? ✓ Как узнать, что на улице сильный мороз?
	Февраль – конец зимы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чем опасна метель? Как она появляется? ✓ Рассмотреть снежинки. Все ли они одинаковые? Почему они разные? ✓ Почему снег, который лежит у здания детского сада, не прилегает плотно к его стенам?
Весна	Март – начало весны, ранняя весна	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Почему небо стало голубее? ✓ Где появились первые проталины? ✓ Как ведут себя птицы?

	<p>Апрель – середина весны</p> <p>Май – конец весны</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Какие насекомые появляются первыми? Куда они исчезают в конце дня? ✓ Почему на солнечных местах больше травянистых растений, чем в тени? ✓ Сколько раз за день вылетит скворец из скворечника? Почему? ✓ Найти растения, которые издают сильный запах. Для чего растениям это нужно? ✓ Сравнить одуванчик и мать – и – мачеху. Найти сходство и различие.
--	---	---

Исследовательская деятельность « Насекомые: какие они?»

Педагог:

- Ребята, сегодня нас ждёт интересное путешествие. Мы, как только выйдем из детского сада, превратимся в насекомых. Их ещё называют шестиногими хозяевами Земли, потому что их больше, чем любых других живых существ.
- Ребята, дядюшка Ау прислал вам лупы, поищите насекомое, понаблюдайте за ним. Только помните, что за насекомыми лучше наблюдать сидя, не брать их в руки, надо поднести лупу и внимательно рассмотреть.

Педагог:

- Ребята, посмотрите, здесь живут муравьи. Приблизьте маленькую травинку к ползущему муравью – он крепко вцепится в неё. Если вы внимательно понаблюдаете, то увидите у муравьёв усики, которыми они шевелят. С их помощью они чувствуют запахи. Встречаясь, муравьи также касаются друг друга усиками, как будто здороваются. На самом деле они узнают своих собратьев по запаху. Чужого муравья они выгоняют.

Педагог:

- В муравейнике существует строго разделение «профессий».
- Одни муравьи ухаживают за потомством – это «няньки».
- Другие чистят помещение – это «уборщики».
- Третьи – «строители»: они возводят стены и крышу «дома».
- Есть добытчики пищи, наблюдатели. Муравьи двигаются по строго определённым дорогам.

Педагог:

- Посмотрите на божью коровку, какая она красивая. Если вы брали божью коровку в руки, то вы знаете, что после этого остаётся на руках жёлтое пятно. Это защитная реакция насекомого. Жидкость очень горькая, поэтому птицы, попробовав жука, больше никогда не будут есть его из – за неприятного вкуса.

- Птицам легко запомнить божью коровку по её яркой предостерегающей окраске:
«Меня есть нельзя – я невкусная»

Ребята, а сейчас мы нарисуем разноцветными мелками божьих коровок. (Дети рисуют насекомых: божьих коровок, бабочек, жуков)

Исследовательская деятельность «Иней»

Педагог показывает термос и говорит, что в нём очень горячая вода. Открывает термос и показывает пар, идущий из горлышка. Подносит и держит ветку над паром. Ветка покрывается белым налётом, похожим на снег, но снег не идёт.

Педагог:

- Ребята, что образовалось на ветке? (Иней)
- Какой мы вывод сделаем?

Вывод: иней – это замёрзший пар, он образуется от резкого перепада температуры.

Педагог:

- Ребята, посмотрите на лужи. Они замёрзли. Пройдитесь по краю лужи, послушайте, как хрустит и ломается лёд. Через лёд можно рассмотреть опавшие листья. Если взять в руки кусочки льда, они тают.

Вывод:

Лёд – это вода. Вода под воздействием температуры может переходить из одного состояния в другое.

Исследовательская деятельность « Снег»

Педагог:

- Ребята, как вы думаете, имеет ли снег запах? (Ответы детей)
- А какого цвета снег? (Ответы детей)
- Будут ли видны предметы, находящиеся в снегу? (Ответы детей)
- Спрячем в снегу вот такую большую красивую пуговицу. Видно её? (Нет)

Вывод: снег не прозрачный.

- А сейчас опустите палочку в снег. Легко ли палочка проходит сквозь снег? (Ответы детей).
- Снег рыхлый, в него легко погружаются предметы. На тропинке снег плотный, утрамбованный. Попробуйте воткнуть в него палочки. Легко втыкаются? (Нет)

Педагог:

- В рыхлый легче. Как вы думаете, где воздуха больше находится: в рыхлом снегу или плотном? (Предположения детей).
- Конечно, в рыхлом! В рыхлом снегу между снежинками больше отверстий, и в них находится воздух.

Система опытов по ознакомлению дошкольников со свойствами и качеством снега продолжается длительными сравнительными наблюдениями на прогулках.

В конце зимы дошкольникам предлагается найти уголки на участках детского сада, которые утром и днём мало освещаются и согреваются солнцем, и наблюдать, как в этих местах будет таять снег: быстро или медленно.

В процессе длительных наблюдений дети убеждаются, что плотный утопанный снег тает медленнее рыхлого.

Закрепляются опытом знания, что чистый, светлый снег тает медленнее, чем грязный, тёмный.

В морозный день предложить детям походить по снегу, прислушаться, как скрипит снег под ногами. Объяснить, что это ломаются звёздочки и лучики у снежинок.

Исследовательская деятельность «Первая трава»

Педагог:

- Ребята, посмотрите внимательно вокруг на дорожки, клумбы и скажите, почему в одних местах на земле появилась травка а в других её нет? (Предположения детей).

Педагог:

- Вот вам палочки, воткните их в землю в разных местах. Где лучше палочка втыкается? (Ответы детей).

- Как вы думаете, почему? (Ответы детей).

- На тропинках палочки входят в землю плохо, ломаются, земля твёрдая; а в клумбы палочки входят хорошо, земля мягкая.

Вывод: травке легче пробиться сквозь мягкую землю. Там, где ходят люди, траву затаптывают, и ей очень трудно пробиться сквозь землю.

Исследовательская деятельность «Цветы»

Педагог раздаёт детям лупы и просит каждого найти растение, но предупреждает, что рвать и ломать его нельзя. Дети рассматривают растения, определяют особенности стебля, листьев, цветков. Педагог с детьми делает вывод о разнообразии и красоте растений.

Беседа о бережном отношении к природе

Все знают, и вы, конечно, тоже, что в гостях надо вести себя вежливо, что существуют определённые правила поведения.

Правила вежливости нужны для того, чтобы не обидеть хозяев, чтобы им было приятно, когда ты приходишь к ним в гости.

Если ты отправился в гости к природе, помни, что и в лесу, и в поле, и на лугу ты тоже в гостях у природы, у тех, кто здесь живёт:

птиц, зверей, жуков и бабочек, суетливых муравьёв и шустрых ящериц, колючих ежей и прыгучих кузнечиков.

Здесь тоже нельзя вести себя как взбредёт на ум.

Есть свои правила вежливости, которые надо соблюдать, если ты пришёл в гости к природе. Они очень простые, но очень важные:

не трогайте, не обижайте зверей, которых встретите:

ни скользкую пучеглазую лягушку, ни ползущего ужа, ни паука в паутине, даже если они вам кажутся некрасивыми, неприятными.

Помните: они здесь хозяева, а вы – гости!

Наблюдения ранней весной

План наблюдений:

- ✓ Проталины.
- ✓ Растения – первоцветы.
- ✓ Сокодвижение.
- ✓ Почки.
- ✓ Птицы.
- ✓ Насекомые.
- ✓ Звери.

Наиболее подходящее время для наблюдения за наступлением весны – это март – апрель. Пробуждение природы происходит постепенно и сопровождается рядом изменений, причём число этих изменений с каждым днём увеличивается. Это позволяет нам на основе конкретных наблюдений раскрывать перед детьми причинную зависимость одних явлений от других.

Гуляя по парку, лесу или по улице, обратите внимание ребёнка на то, где появляются первые проталины. Пусть он подумает, почему. Проталины – первые вестники весны.

Проталины.

Они образуются на наиболее открытых местах, обильно прогреваемых солнечными лучами, местах, где лежит грязный снег. Именно на проталинах появляется первая трава.

Растения – первоцветы.

Некоторые растения ещё до наступления весны начинают расти под снегом. Это подснежники (сон – трава), ветреница, медуница, мать –и – мачеха, хохлатка, гусиный лук и другие.

Сокодвижение.

Оно начинается при первых признаках весны, с потепления. У тополя, осины, клёна, ольхи изменяется цвет стволов. Сокодвижение наиболее ярко выражено у берёзы – с кончиков веток начинает капать сок. Он очень полезный, его собирают для лечебных нужд.

Почки.

Осенью, когда опадают листья, на их месте образуются новые почки. С наступлением весны в дереве начинается активное сокодвижение: по сосудам стволов и ветвей от корней продвигается к почкам питательный сок. Он наполняет жизнью почки, они начинают увеличиваться, лопаются, раскрывают листья, образуются побеги.

Птицы.

В солнечные погожие дни можно услышать голоса синицы обыкновенной и овсянки обыкновенной. Их пение радует слух, а ещё это значит, что скоро прилетят грачи и скворцы, они известят всех о начале активной фазы весны. Будут ремонтировать свои гнёзда, строить новые и выводить потомство.

Насекомые.

Наблюдается выход находившихся зимой в оцепенении комаров – толкунчиков, мошек – однодневок, которые образуют рой – облако, беспорядочно движущееся то туда, то сюда (отсюда название комара – «комар – толкунчик»). Оживают также домашняя муха, муха – падалица, красноклоп. На цветущих растениях можно встретить шмеля, бабочку – лимонницу, стрекозу – красотку. Рыжие муравьи, когда стает снег, выходят из своих глубинных гнёзд на поверхность муравейника и приводят его в порядок. Перенос пыльцы с растения на растение происходит при помощи ветра и насекомых.

Консультации для родителей

Звери.

С наступлением тепла просыпается медведь, ёж, барсук. Они активно ищут себе пропитание, так как истратили за зиму все запасы жира; «ремонтируют» свои жилища. Начинается линька у оленей, лосей, баранов, диких козлов, волков, зайцев. Они трутся о стволы деревьев, друг о друга, катаются по земле. Весной многие животные попадают в беду: это разлив рек, возникновение пожаров.

Рекомендации родителям:

Во время наблюдений читайте детям стихотворения, исполняйте с ними песни, загадывайте загадки, проговаривайте пословицы о явлениях природы.

Правила поведения при общении с природой

План:

1. Первые шаги по формированию у детей экологической культуры.
2. Разрешающие и запрещающие правила поведения при общении с природой.
3. Экскурсии и походы в природу.

Прежде чем воспитывать детей, мы сами должны быть воспитанными. Надо всегда помнить, что за нами наблюдают глаза детей. Дальнейшее поведение детей в природе будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека.

Нужно объяснить, что, например, вырубка леса ведёт к пересыханию рек, почвы, к уменьшению численности птиц, зверей, насекомых. Многие люди наносят вред растениям: рвут их охапками с корнем, ломают ветки деревьев, оставляют незатушенные костры. Поэтому надо показывать детям красоту природы, её уникальность, неповторимость, учить любоваться, наслаждаться ею, умело пользоваться её дарами.

Следует дать детям знания о том, что в природе нет ничего лишнего.

Правила поведения в природе

Разрешающие:

- ✓ Подкармливать птиц и животных.
- ✓ Сажать растения.
- ✓ Любоваться представителями животного и растительного мира.
- ✓ Оказывать посильную помощь по охране растений и животных (например, огораживать муравейники).

Запрещающие:

- ✓ Не кричать у мест гнездования птиц.
- ✓ Не разорять гнёзда птиц, насекомых, жилища зверей.
- ✓ Не разводить костры в лесу.
- ✓ Не топтать грибы, ягоды.
- ✓ Не ловить птиц, насекомых.
- ✓ Не заезжать в лес на автомобиле.
- ✓ Не ловить рыбу сетями.
- ✓ Не охотиться на зверей.

Большие знания дают экскурсии, прогулки, походы в природу. Экологические знания формируются лишь при непосредственном общении с представителями животного и растительного мира. Обязательно напомните детям, что многие растения и животные по вине человека занесены в Красную книгу.

Если у вас появится желание сорвать цветок, помните, что он может быть последним.

Целенаправленная работа по формированию правил экологической культуры у ребёнка является условием воспитания у него чувства ответственности за состояние природы.

Помните:

- ✓ о сложности и уникальности, хрупкости жизни;
- ✓ о взаимоотношениях, полезности всех природных объектов;
- ✓ о непрерывности жизни;
- ✓ о том, что за вашими поступками наблюдают дети;

Будьте положительным примером для подражания!

**«Будем друзьями»
(обращение к родителям)**

В детских садах, где есть кабинеты экологии, создана прекрасная развивающая среда для общения детей с животными и растениями. Они могут наблюдать за птицами, как плавают рыбы. Наблюдают за ростом комнатных растений, любят распустившимися цветами, вдыхают ароматы цветущих растений.

Всё это доставляет им огромное удовольствие, развивает заботливость, способствует эмоциональному и духовному развитию. Ребёнок становится добрее, внимательнее, вырабатываются навыки трудолюбия, ответственность.

Дети учатся сравнивать условия жизни растений на улице и в помещении детского сада: чем они отличаются, какие плюсы и минусы имеют.

Надо приучить ребёнка радоваться яркому солнцу, тёплому дождю, мягкой траве, красивым цветам, голосам птиц

Нужно читать детям стихотворения о природе, учить делать выводы, сравнения, додумывая ту или иную ситуацию. Это поможет сформировать у ребёнка ответственность при общении с окружающим.

Дети знают и соблюдают правила поведения в кабинете экологии, приучают к ним других. Для того, чтобы у ребёнка сформировались определённые представления о природе, следует читать с ними произведения писателей и поэтов, например,

К. Паустовского, М. Пришвина, В. Бианки, В. Берестова, А. Пушкина, А. Фета, С. Есенина и др.

Полезно собирать дома иллюстрации о представителях животного и растительного мира, оформлять их в альбом, аккуратно вести с детьми дневники наблюдений за комнатными растениями.

Желательно иметь дома какое –нибудь животное, если позволяют условия, и нет противопоказаний аллерголога. Ребёнок может реализовать свои чувства по отношению к животным, ухаживая за своим питомцем.

Это ещё раз даёт возможность вспыхнуть искоркам добра, ребёнок продемонстрирует свою самостоятельность, трудолюбие, ответственность.

Просмотры телепередач о животных и растениях также расширяют кругозор детей. Обсудите с ребёнком их содержание, предложите нарисовать свои впечатления.

Походы с родителями в лес за грибами или прогулки на лыжах, поездки к водоёму дают такой толчок эмоциям, что даже по истечении длительного времени дети вспоминают эти экскурсии в природу.

Будьте внимательнее к своим детям, наблюдайте за происходящим в природе и учите этому детей. Тогда они не обидят кошку, не разорят гнезда птицы, не поймает сачком бабочку, не сломают дерево.

Экскурсия « Зимой в лесу»

План:

1. Зима – трудное время года.
2. Факторы выживания.
3. Звери, живущие в норах.
4. Птицы – заботливые хозяева.
5. Рацион питания грызунов.

Приход зимы заставляет всё живое подумать о том, какой она будет: суровой или мягкой? Зима, как правило, суровое время для птиц и зверей, которые в этот период переносят много лишений и невзгод: ненастье, сильные морозы, ветры, снегопады, голод.

Однако в течение лета и осени в жизни животных происходит ряд изменений, которые помогают им успешно подготовиться к зиме. У одних животных наблюдается своеобразная перестройка обмена веществ: они накапливают жир, происходит линька, направленная на повышение выносливости; другие животные сами совершают активные действия: улетают в тёплые края, очищают тело от паразитов, обустроивают жилище на зиму, заготавливают корм.

Одним из важнейших факторов подготовки к зиме является накопление жира и питательных веществ в печени, сальниках. Эти вещества образуются в результате усиленного питания. Хорошая упитанность имеет большое значение для выживания в холодный период года.

Некоторые животные на основе хорошей подготовки организма обходятся зимой без пищи. Это медведи, барсуки, ежи, то есть те, которые впадают в спячку. Медведь, который не набрал достаточного количества жира, не ложится спать, а бродит по лесу, такого медведя называют шатуном, он представляет опасность.

Лягушки, некоторые виды рыб на зиму впадают в оцепенение.

Труднее всего птицам: если лето было засушливым, и они не смогли накопить достаточное количество питательных веществ, то зимой им приходится туго.

Поэтому некоторые виды прилетают к человеческому жилью и ждут помощи от людей.

Копытных животных (лося, косулю, оленя) спасает подкожный жир, который достигает зимой от 3 до 5 см. Запасы жира важны не только тем животным, которые остаются зимовать, но и тем, которые покидают родные места.

Это перелётные птицы и мигрирующие звери. Жировой слой является для них источником энергии при движении и источником тепла.

Многие животные ещё до наступления холодов меняют шерсть и перья на более тёплые. Важно заметить, что при линьке происходит смена окраски.

Защитная окраска шерсти и перьев помогает животным выживать. Спасаясь от опасности, они маскируются в кустах или в снегу.

Это такие животные, как заяц, куропатка, сова, песец, ласка.

Светлеет шерсть у белки, тундрового волка, оленя, они становятся, как будто седыми.

В сильные холода необходимо развешивать кормушки. Следить за ними вместе с детьми. Дети, как правило, сопереживают животным и стараются оказать им посильную помощь.

Звери

Звери, живущие в норах, - бурундуки, хомяки, мыши – заранее готовят своё жилище и кладовые к зиме.

Барсук тщательно ремонтирует своё гнездо, меняет подстилку. Спит 5 – 7 месяцев.

Хомяк устраивает нору под упавшим стволом дерева или пнём, спит 5 – 7 месяцев, выстилает своё гнездо перемятыми стеблями льна, гречихи, овса.

Нора хомяка помещается на расстоянии 2,5 метра от кладовой. Он заполняет кладовую зёрнами кукурузы, злаков. Общая масса запасов составляет 10 - 12 кг. Однажды в норе хомяка было найдено 90 кг зерна.

Бурундук устраивает нору под стволами упавших деревьев или под пнями.

Лисица прячется от стужи и холода в пустой норе, к своему жилью относится крайне неряшливо. Она ловит мышей, а когда перенасыщается ими, прячет уже пойманных в снег.

Бурый медведь с осени ищет место для берлоги. Место для спячки выбирает придирчиво, устилает пихтовыми лапами; иногда залегает на муравьиной куче, и его засыпает снегом.

Дикий кабан подбирает под себя сухие листья, ветки и траву, устраивает из них завес, под которым прячется каждый раз заново.

Некоторые животные ведут бродячий образ жизни, кочуют с места на место и по мере необходимости используют готовые убежища для отдыха и сна.

Белки устраивают сразу несколько гнёзд. Гнездо вьётся в дупле наподобие гнезда птицы, в строительстве белка использует сухую траву, веточки, шерсть диких животных. Свободные гнёзда белок занимают куницы. На зиму белки запасают орехи, семена растений, грибы, ягоды, шишки. Их кладовые разоряют куницы, совы, хомяки, бурундуки.

Лесные мыши, полёвки, даже при обилии кормов, делают запасы – собирают погибших лягушек, семена растений, зерновых культур, шишки.

(По материалам произведения В.Бианки «Лесная газета»)

Птицы

Им зимой приходится очень трудно. Холод и голод могут повлечь истощение и гибель. У некоторых птиц появляется потребность делать запасы на зиму.

Так, **синички** собирают опавшие ягоды, семена, спящих жуков, прячут их в расщелинах коры деревьев до наступления сильной нужды в корме.

Так же поступают и **поползни**.

Сойки с осени усердно собирают всё, что съедобно, набивают себе зоб, затем уносят и прячут в укромных местах.

Кедровка собирает кедровые шишки. Под языком у неё расположен специальный ротовой мешочек, в котором размещается 90 – 120 кедровых орешков. Шишки она прячет в надёжных местах. Некоторые обитатели леса находят их.

Сычи живут в дуплах и запасают впрок пойманных мелких грызунов и птиц. Делают это они на случай возможной неудачной охоты.

Мы видим, что наших друзей – зверей и птиц – зима не застает врасплох, но они, тем не менее, всегда нуждаются в помощи людей.

Будьте другом животных!

(По материалам произведения В.Бианки «Лесная газета»)

Методы и приёмы создания у детей положительных эмоций при общении с природой.

1. Учить детей здороваться с обитателями кабинета экологии и растениями, произрастающими на территории детского сада;
2. Поднимать руки над головой, расставив пальчики – «антенны», - получать заряд энергии, бодрости и хорошего настроения.
3. Учить детей выполнять поручения с любовью, разговаривать с объектом.
4. Учить детей вставать в круг, братья за руки, закрывать глаза, слушать звуки: пение птиц, журчание воды, плеск рыб, шелест листвы и т. д.
5. Создавать обстановку удивления и восхищения: расцвёл цветок, открылась почка, какая красивая бабочка. А вот какой солидный шмель!
6. Предлагать детям выбирать в кабинете экологии место, которое больше всего нравится. Постоять, посидеть там.
7. Знакомить с растениями. Чтобы дети быстрее запомнили названия, растения надо «очеловечить», например: дядя Фикус, тётя Роза, принцесса Пальма, королева Монстера и т. д .
8. Для того, чтобы дети быстрее запомнили места обитания лисы, медведя и других животных, предложить перевоплотиться в них и «занять» их жильё.
9. Почаще напоминать детям, что природой надо не только любоваться, но и помогать ей.
10. Выполнять поисково – исследовательские задания внимательно и ответственно. Например, находить больные растения и помогать им, ставить табличку с зелёным крестиком – «нуждается в лечении».
11. Организовать работу «Зелёного патруля», который бы следил не только за состоянием комнатных растений, но и растений, произрастающих на территории ДОУ.
12. На экскурсиях и прогулках должен происходить тесный контакт детей с природой: дети разговаривают с растениями, птицами, насекомыми, любят и ухаживают за ними.
13. Организовать заполнение календаря природы.

Методические рекомендации организации непосредственно – образовательной деятельности на экологической тропе в разные сезоны.

Цель:

1. Создать условия для формирования экологической культуры старших дошкольников, воспитание чувства ответственности за природу и окружающий мир.

Времена года	Задачи	Формы и методы работы
Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям состояние природы осенью: разный окрас деревьев и кустов, осенний ковёр из листьев, плоды, семена деревьев и игры с ними. 2. Способствовать пониманию зависимости состояний растений от внешних условий: уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, различные осадки. 3. Формировать представления о взаимосвязи осенних явлений природы и поведения насекомых, птиц, зверей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за состоянием растений. 2. Обследование состояния коры деревьев с помощью лупы (наличие насекомых, разные виды коры) 3. Беседы с детьми о состоянии природы осенью и её зависимости от внешних условий.
Зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать состояние природы зимой: растения в покое без листьев, земля покрыта снегом и т. д. 2. Формировать понимание зависимости состояния растений от внешних условий: короткий день, холод, отсутствие воды. 3. Учить любоваться красотой зимнего пейзажа. 4. Формировать представления о приспособленности животных к условиям внешней среды. 5. Обучать правилам поведения в природе зимой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за зимней природой (растения, земля, животные и т. д.) 2. Рассматривание следов птиц на снегу, слушание звуков. 3. Обследование снега: измерить глубину снежного покрова палочкой в разных местах; шапки снега на ветках, цвет снега и другие его свойства. 4. Игры со снегом.
Весна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям состояние природы весной: набухание почек, распускание листьев, появление травы, первых цветов и т. д. 2. Формирование понимания зависимости состояния растений и внешних условий: потепление, стал длиннее день, небо голубее и т. д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за изменениями в природе: проталины, появление первых цветов, пробуждение деревьев (сокодвижение, набухание и распускание листьев, цветение), появление насекомых и их поведение, прилёт птиц, постройка гнёзд, красота весенних пейзажей. 2. Обследование почвы, корней деревьев, листочков с помощью

	<p>3.Учить видеть красоту весенней природы.</p> <p>4.Воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе.</p>	<p>лупы.</p> <p>3.Игры – занятия «Самое высокое дерево», «К названному дереву беги», «Одуванчик».</p> <p>4 .Задание: подарите улыбки дереву, цветам и друг другу.</p>
Лето	<p>1.Показать детям состояние природы летом.</p> <p>2.Учить любоваться красотой летней природы.</p> <p>3.Формировать умение наблюдать за изменениями в природе, исследовать объекты живой природы с помощью лупы.</p> <p>4. Воспитывать нравственные, душевные качества ребёнка во время общения с природой.</p>	<p>1.Наблюдения за изменениями в природе: под влиянием тепла и солнечного света растут травы, цветы, кустарники, деревья, появляются ягоды, множество насекомых.</p> <p>2. Исследование объектов живой природы с помощью лупы.</p> <p>3. Беседы с детьми об увиденном.</p> <p>4. Игры – имитации движений животных и растений в разную погоду.</p>

Альпийская горка гномов.

Объекты:

фигурка гнома, фигурка в виде мельницы, альпийская горка;

растения: ирисы, туя;

фигурки насекомых: стрекоза, оса, пчела, кузнечик, божья коровка.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с растениями альпийской горки.
- 2.Развивать речь, познавательную активность.
3. Воспитывать желание ухаживать за растениями.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Педагог:

- Ребята, сегодня мы отправимся в гости к весёлым гномам. А живут они на альпийской горке у самой мельницы.

(Дети с воспитателем выходят на прогулку, идут к месту проведения НОД)

Педагог:

Построили гномы горку из камней,

Зелень всевозможную посадили на ней.

Посмотрите: там и тут

Цветы, кустарники растут.

А ветер вертит мельницу,

Мельницу – вертельницу.

Навстречу гномы к нам идут,

Они детишек в гости ждут.

- Ребята, а вы знаете, почему это место назвали альпийской горкой? (Ответы детей)

- Потому что она напоминает Альпийские горы. Альпийская горка – это участок сада с искусственным сооружением из камней и растений. Высоко в горах поселяются растения всевозможных цветов. Научившись у природы, человек стал сооружать альпийские горки, находя красоту в природной форме камней, сажать некрупные растения между камней.

Вот поэтому наши гномы поселились в таком прекрасном месте и посадили здесь чудесные растения. Давайте их рассмотрим.

- Ребята, посмотрите на это растение. **Это туя – вечнозелёное хвойное украшение сада.**

(Дети рассматривают растение).

- Размером они бывают от маленьких до очень высоких. Туя бывает похожей на шар и на пирамиду. Семена туи прячутся в маленьких шишечках. Туя хорошо переносит и жар и холод. Туя ещё и лекарственное растение, из которого изготавливают различные лекарства.

- **А вот ирисы.** По легенде, первый ирис расцвёл несколько миллионов лет назад и был так прекрасен, что полюбоваться им пришли не только звери, птицы и насекомые, но и вода, и ветер. Созревшие семена ириса разнеслись по всей земле. Они бывают всех цветов радуги: фиолетовыми, жёлтыми, бордовыми и белыми.

-А почему они бывают всевозможных цветов, рассказывает ещё одна легенда. Послушайте. Однажды радуга, прежде чем исчезнуть, рассыпалась на части. Чудесные осколки её упали на землю, и в тех местах, где они упали, выросли очаровательные цветы – ирисы. Давайте ими полюбуемся, внимательно их рассмотрим.

(Педагог с детьми рассматривают, какие ещё растения растут на альпийской горке)

Педагог:

Наши гномы очень любят играть в игры. Давайте мы поиграем в игру «Садовник», а заодно вспомним, какие растения труженики - гномы посадили на альпийской горке.

Игра «Садовник»

Дети встают в круг. Считалкой выбирается водящий – «садовник». Он встаёт в центре круга. Каждый ребёнок придумывает своё название цветка. Водящий закрывает глаза, вытягивает руку вперёд и, поворачиваясь вокруг себя, произносит слова:

Я садовником родился,

Не на шутку рассердился.

Все цветы мне надоели, кроме...

«Садовник» открывает глаза и смотрит, на ком остановился его выбор. Игрок громко произносит название цветка, который он загадал. Затем игроки произносят текст

Ну – ка, роза, раз, два, три,

От садовника беги!

«Садовник» и «цветок» бегут противходом за кругом, образованном игроками. Тот, кто первым обежит круг и встанет на свободное место, становится «цветком». Тот, кто не успел, - садовником.

Педагог:

- Мы так шумно играли, что чуть не распугали насекомых, которые здесь живут. Давайте посмотрим, какие насекомые прилетели на альпийскую горку.

(Дети рассматривают фигурки стрекозы, осы пчелы, кузнечика, божьей коровки)

- Обратите внимание, что посреди горки стоит мельница. А зачем гномам мельница?

(Ответы детей)

- На мельнице они перемалывают зерно и получают муку, из которой потом пекут хлеб, пирожки, булочки.

- Ребята, пришла пора прощаться с гномами. Нас с вами ждёт прогулка.

(Дети уходят на участок)

Ёлочки – сестрички

Объекты:

две ели, фигурка гнома с корзинкой, наполненной грибами; фигурки мухомора и кузнечика, фигурка гриба – боровика.

Задачи:

1. Познакомить детей с хвойным деревом – елью.
2. Развивать речь.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход непосредственно – образовательной деятельности.

Педагог:

- Ребята, сегодня мы отправимся с вами в гости. А к кому – отгадайте!

Что же за девица –

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год? (Ёлка)

(Ответы детей)

- Правильно, это ёлка. К ёлочкам - сестрицам мы и отправимся. Узнаем, как они живут, какую пользу приносят, познакомимся с их друзьями и соседями.

(Дети с воспитателем выходят на прогулку)

Педагог:

- А вот и ёлочки – сестрички нас встречают. Посмотрите, как они вытянулись, широко раскинули свои ветки, словно готовы нас всех обнять. Послушайте, что я вам расскажу.

- ель растёт в смешанных и хвойных лесах. В тёплое время года ель корнями забирает из почвы воду и питательные вещества. По стволу и веткам движется сок. Ствол у ели прямой.

- Скажите, какого цвета у ёлки кора? (Ответы детей).

- Правильно, красновато – бурая. Крона похожа на конус. Каждую весну и лето ель растёт, становится выше, появляются новые ветки, старые становятся длиннее. Ветви покрыты густой хвоей и похожи на мохнатые лапы. На ели растут узкие длинные шишки.

- Ребята, как вы думаете, чем отличается ель от других деревьев? (Ответы детей)

- Правильно. Листья ели имеют форму иглы, а не пластинки, как у других деревьев. Они не опадают осенью, а сохраняются на зиму. Молодые, короткие ветки расположены вверху, а старые, длинные – внизу. Дерево обладает приятным запахом – еловым.

- Ребята, каждая ёлка может о себе что – то рассказать. Давайте прислушаемся, и может быть, услышим рассказ.

Педагог:

- **Первая ёлка** рассказала, что существует специальный питомник, где выращивают ёлки. Ель очищает воздух от пыли и вредных газов, выделяют кислород, украшают нашу землю, служат кровом и пищей для многих зверей и птиц.

- **Вторая ёлка** рассказывает о своих друзьях. Как вы думаете, кто может быть другом ёлочки? (Ответы детей)

- Конечно, друзья ели, это: дятел, медведь, белка, заяц, клёст. Дятел помогает ёлке избавиться от вредителей, которые забираются под кору.

- Клёст любит гнездиться в её ветвях и лакомиться семенами. А про белку вы мне расскажите. (Дети рассказывают).

- Правильно, ёлка кормит белку своими семенами из шишек. Только ей трудно их достать. И тут ей приходит на помощь клёст. Своим загнутым клювом он легко достаёт зёрнышки. Какие – то сам съест, а то, что обронит, съедает белки да мышки.

- Скажите, а как ёлка помогает зайцу? (Ответы детей)

- Верно, в своих ветвях она помогает спрятаться зайчишке. Любят зелёную красавицу и медведи. Зимой в густых еловых лесах спят они в берлогах.

Игра «Ёлочкины друзья» (на внимание)

Дети стоят по кругу. Педагог объясняет и показывает движения, которые могут совершать друзья ёлочки (белка, клёт, дятел, заяц, медведь). (Заяц прыгает, медведь идёт вперевалку, клёт перелетает с ветки на ветку, дятел стучит клювом по дереву). Затем вразнобой называет животных, а дети имитируют животных.

Педагог:

- Ребята, посмотрите, кто под ёлочкой стоит? Это гном – лесовик! В руках у него корзинка с грибами.

- Скажите, в лесу все грибы можно собирать? Все грибы съедобны? (Ответы детей).

- Конечно, в лесу есть и съедобные грибы и ядовитые. На каком красивом грибе примостился кузнечик! Как вы думаете, это съедобный гриб? (Ответы детей).

- Конечно, нет! Отгадайте – загадку.

Возле леса на опушке,
Украшая тёмный бор,
Вырос пёстрый, как Петрушка,
Ядовитый... (мухомор).

- Правильно, это мухомор. Людям его есть нельзя. А вот лось, например, им лечится. А вот грибы – боровики съедобные и очень вкусные. Их можно есть. А какие съедобные грибы вы ещё знаете? (Ответы детей).

- Пришла пора прощаться с ёлочками – сестричками. Скажем им дружно: до свидания!

Рябина

Объекты и оборудование:

рябина, фигурки божьих коровок и бабочек для украшения газонов; лейка или маленькие ведёрки для детей, ведро с водой, цветные мелки.

Задачи:

1. Познакомить детей с деревом – рябина, с её плодами.
2. Развивать речь.
3. Воспитывать желание ухаживать за растениями.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

Пришли к нам в сад рябинки,

Аллеей встали в ряд

И вытянули спинки,

Листвой чуть – чуть шуршат.

Пока они малышки,

Растит их детский сад.

Девчонки и мальчишки

К рябинкам тем спешат.

- Вы уже поняли, что мы сегодня отправимся в гости к рябине. Узнаем много нового о народной красавице. (Дети и воспитатель идут к месту проведения занятия)

Педагог:

- Вот они, наши красавицы – рябины. Давайте с ними поздороваемся. (Дети здороваются).

- Сегодня очень жарко. Посмотрите, земля вокруг рябинок высохла. Рябинки, наверное, хотят пить. Как мы можем помочь деревьям? (Ответы детей).

- Правильно, мы их польём. (Дети с воспитателем и педагогом поливают деревья)

Педагог:

Посмотрите, как обрадовались рябинки! Они хотят, чтобы вы послушали их рассказ.

Оказывается, рябины не любят тенистых мест. Нравятся ей лесные опушки, берега ручьёв и рек. Растёт рябина в парках, в садах, украшает городские улицы.

– Как вы думаете, за что называют рябину украшением городов? (Ответы детей).

- Правильно, за красоту. Этим деревом мы любимся круглый год. Его листья особенно красивы осенью. Они становятся золотистыми, оранжевыми и красными.

Весной в пору цветения ветки рябины украшают мелкие душистые белые цветы. В конце лета на их месте появляются грозди ярких ягод, похожих на бусины. Ближе к зиме ягоды становятся ярко – оранжевыми, будто горят маленькие огоньки. Особенно они красивы зимой на фоне белого снега, о чём в своём стихотворении написал поэт Виталий Сибирцев.

Хоть зима свои перины

Расстелила у рябины

И вокруг морозом веет,

Ярко ягода алеет!

- Как вы думаете, почему это дерево назвали рябиной? (Предположения детей)

- По ярко – оранжевым ягодам. Они очень похожи на веснушки – рябушки на носу у рыжего веснушчатого озорника. И в глазах иной раз рябит от ягод, так их много на дереве.

- Ребята, рябина не только красива, но она ещё и очень полезна. При простудных заболеваниях отвар из рябины и шиповника с добавлением мёда помогает быстрому выздоровлению. Дарит рябина и вкусное варенье, желе, кисели, компоты и квас.

- Зимой ягодами рябины любят лакомиться птицы- свиристели. Снегири.

Вот такое удивительное растение живёт у нас на участке! Что вам больше всего запомнилось про рябину? (Ответы детей)

Ну что же, теперь пора поиграть.

Ну – ка пару выбирайте
Да в аллею все вставайте!
А рябинки поглядят
На весёлых, на ребят!

Игра «Ручеёк»

Дети встаю парами друг за другом, взявшись за руки, один ребёнок без пары. Дети поднимают руки вверх, образуя аллею. Ребёнок без пары проходит сквозь аллею, выбирает кого – то из детей и захватывает его с собой. Получившаяся новая пара становится позади всех. Оставшийся без пары ребёнок проходит сквозь аллею и выбирает себе пару.

Педагог:

- Поиграли, повеселились. Ребята, а в дальние времена на Руси был обычай: перед закладкой дома рядом с будущим домом сажали рябину. Считали, что она будет оберегать новый дом и семью от всяких неприятностей.

Пришло время прощаться с рябинками, а чтобы им не было скучно, давайте оставим им на память свои рисунки на асфальте. Нарисуем гроздь рябины.

Рисунки на асфальте цветными мелками «Гроздь рябины»

Затем дети с воспитателем идут на свой участок.

Кабанчик Борька и дуб

Объекты и оборудование:

молодой дуб, фигурка кабанчика, карточки с изображением жёлудя, муравейника и ёлки.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о дубе, диких животных.
2. Развивать речь, двигательную активность.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

- Сегодня мы вновь отправимся в путешествие по экологической тропе. А с кем мы встретимся, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Тёмной он покрыт корой,
Лист красивый, вырезной,
А на кончиках ветвей
Зреет много желудей. (Дуб)

(Ответы детей)

- Верно, это дуб. Отгадайте ещё одну загадку.

Этот зверь с двумя клыками,
С очень сильными ногами,
С пяточком на носу
Ищет жёлуди в лесу.

Слышен хруст то тут, то там,

Бродит по лесу... (кабан). (Ответы детей)

- Вот вы и угадали, к кому в гости мы пойдём. Нас ждут молодой дубок и кабан Борька. (Воспитатель и дети идут к месту проведения занятия)

Педагог:

- Вот и кабан Борька нас встречает. Узнал он от сосенок да рябинок, что мы с вами в гости ко всем ходим, много нового узнаём, в игры играем. Захотелось и ему гостей принять, о себе рассказать и повеселиться. Давайте поздороваемся с Борькой. (Дети здороваются)

- Послушайте, что я вам расскажу о кабанах.

- Маленькие кабанчики озорные, как все дети. И окраска у них весёлая – полосатая. Взрослый же кабан, почти такой, как наш Борька, уже без полосок. На какое домашнее животное похож наш кабан? (Ответы детей)

- Верно. Нос пяточком, хвостик крючком и копытца. Но кабаны – дикие животные и живут они в лесу. Как вы думаете, чем они питаются в лесу? (Предположения детей)

- В лесу им не готовят еду, как свиньям. От голода кабанчики готовы на всё – даже носом землю рыть. Носом кабаны подрывают корни. Любят кабаны полакомиться сочными корнями растений, а ещё орехами, ловят мелких животных. Как вы думаете, какая у кабанов любимая еда? (Ответы детей)

- Правильно, больше всего они любят жёлуди. Кабаны ищут корм ночью. Для отдыха кабаны устраивают общее логовище в чаще леса. Осенью или зимой выстилают они яму зелёными еловыми ветками, сухой травой и камышом. Самцы часто поселяются прямо на муравейнике. Отдохнув на муравейнике, кабан его разоряет. Чтобы освободиться от всяких паразитов на коже, кабаны трутся спиной о ствол дерева – ёлки или сосны.

- А сейчас поиграем в игру «Умные кабанчики»

Игра «Умные кабанчики»

Педагог показывает детям три карточки с изображением жёлудя, муравейника и ёлки. Спрашивает, почему она взяла карточки именно с такими изображениями. Далее педагог раскладывает три обруча на небольшом расстоянии друг от друга. В каждый обруч кладёт по одной карточке. Дети разбиваются на три группы, и каждая встаёт вокруг своего круга.

Они должны рассмотреть и запомнить свою карточку. По сигналу, играющие разбегаются в разные стороны, и свободно бегают.

Ну, кабанчики, резвитесь
Да потом назад вернитесь!

Раз, два, три,
Дружно по лесу беги!

Пока дети бегают, педагог меняет карточки местами. По другому сигналу дети должны найти обруч со своими карточками и встать вокруг него.

Педагог:

- Вы просто молодцы! Пока вы играли, кабанчик рассказал мне, что у него есть друг. Пришла пора с ним познакомиться.

- Борькин друг – это молодой дуб. Издавна дуб считается деревом, которое даёт человеку силу, мудрость и здоровье. Где вы встречали дубы? (Ответы детей). Леса, где растут дубы, называются дубравами или дубовой рощей. Они могут расти в городских парках или в городских дворах. Жёлудь падает на землю и из него прорастает дуб. Растёт он очень медленно. В это время растение пускает глубоко в землю корни. И только, когда ему исполнится 10 лет, тогда он начинает расти вверх. Дубу не страшны морозы и засуха. Дуб легко можно узнать по мощному стволу и толстым веткам. Каждый год на дубе вырастают жёлуди. Из каждого жёлудя может вырасти один дуб. Из древесины дуба строят корабли, делают мебель. Из коры дуба изготавливают лекарство. А ещё дубы сажают по краям оврагов, они своими корнями не дают оврагам разрушаться.

- Ребята, будем с вами оберегать дуб? (Ответы детей)

- А сейчас нам пора прощаться с кабанчиком Борькой и его другом дубом. Мы с вами пойдём на прогулку.

В гости к гному Весельчаку

Объекты и оборудование:

фигурка гнома; растения: роза, спирея японская.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с декоративными растениями.
- 2.Развивать речь, познание природы.
- 3.Воспитывать бережное отношение к растениям, умение ухаживать за ними.

Ход непосредственно – образовательной деятельности

Педагог:

- Сегодня я хочу вас познакомить с гномом Весельчаком. Отправился как – то гном Весельчак на прогулку: новые места посмотреть, с новыми растениями познакомиться. Шёл он, шёл и встретил прекрасную розу. Но была она маленькой и неприметной. Гном очень любил растения и особенно цветы. Он сразу узнал розу. Он низко поклонился королеве цветов. Она удивилась, что он назвал её королевой цветов:

- Что ты? Какая же я королева? У меня и цветов – то нет.

–Просто ты ещё маленькая. Если позволишь, то я буду ухаживать за тобой, и тогда увидишь, какая ты красивая. Настоящая королева.

Стал гном Весельчак ухаживать за розой, и она выросла в большой прекрасный куст!

Педагог:

- Ребята, посмотрите внимательно на куст. Что вы видите кроме листьев? (Ответы детей)

- Правильно, шипы. Как вы думаете, для чего розам шипы? (Ответы детей)

- В давние времена, чтобы избавиться от страха перед битвой, воины надевали на голову венки из колючих роз.

- Какого цвета бывают розы? (Ответы детей)

Педагог:

-Чаще всего лепестки роз бывают красного, розового, белого и жёлтого цветов. На свете много красивых цветов, но королевой выбрали розу. Про неё сочинили много сказок.

- А теперь посмотрите на этот куст. (Педагог обращает внимание детей на куст спиреи)

- Это не совсем обычный куст. Его название спирея японская. Вы, наверное, догадались, откуда к нам прибыла спирея? (Ответы детей)

- Правильно, из Японии. Не случайно она подружилась с нашей розой. Ведь спирея относится к семейству розоцветных. Спирея японская – королева среди видов спирей. Вот и подружились королева цветов и королева спирей. Ценят этот кустарник за обильное и продолжительное цветение. Цветки у них мелкие, но их много. Цветёт она в течение всего лета розово – красными цветками. Спирея очень неприхотлива, не боится она морозов и жары. А теперь поможем гному Весельчаку полить эти растения. (Дети с воспитателем поливают растения)

Педагог:

- Пришла пора прощаться. До свидания, роза и спирея.

Цветочная карусель гнома Игрунчика

Объекты и оборудование:

фигурка гнома, растения: бархатцы, петуния; разноцветные мелки для рисования, ведро с водой, лейки для детей

Задачи:

- 1.Познакомить детей с цветами – бархатцами и петунией, условиями их произрастания.
- 2.Развивать речь.
- 3.Воспитывать бережное отношение к растениям, умение ухаживать за ними.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

- Сегодня по дороге в детский сад я повстречала Каркушу. Она рассказала удивительную историю про гнома Игрунчика и его цветную карусель. Мне очень захотелось с ним познакомиться. Хотите сходить к нему в гости? (Ответы детей)

- Тогда отправляемся в путь!

Педагог:

- А вот и гном Игрунчик. Поздоровайтесь с ним. (Дети здороваются)

- А теперь самое время узнать о цветочной карусели, которую построил гном. Послушайте, что за история с ним приключилась.

Гном Игрунчик очень любит цветы. Однажды он шёл по тропинке и встретил нежные цветы петунии. Были они очень грустными. Игрунчик спросил, что случилось, почему они грустили. Оказывается, петуниям было грустно одним, им очень хотелось подружиться с другими цветами. Ведь дружба – это так здорово!

- Игрунчик улыбнулся и сказал, что может помочь их горю, и достал из своего большого кармана чудесные бархатцы. Своим ярким цветом они сразу подняли петуниям настроение. Ребята, а вам знакомы бархатцы? (Ответы детей)

Педагог:

- Из всех цветов они самые неприхотливые. Они будут вас радовать жёлто – оранжевыми цветками всё лето и осень, до самых холодов. Бархатцы бывают всевозможных размеров и оттенков. Разноцветные петунии и яркие бархатцы прибыли к нам в Россию из Америки. Эти цветы выращивают в разных странах. Из бархатцев делают лекарство, они излечивают многие болезни. Их добавляют в пищу. А ещё из ярко – оранжевых цветков делают краску, окрашивают ткани в яркие цвета. Вы запомнили название этих цветов? (Ответы детей)

Педагог:

- Порадуем петунии и бархатцы красивыми рисунками? Какие цвета вам понадобятся, чтобы нарисовать эти цветы? (Ответы детей)

- Подарим этой разноцветной компании ещё больше цветов и нарисуем их!

Рисование на асфальте разноцветными мелками.

Педагог:

- Вы настоящие художники! Сколько цветов нарисовали. Порадовали Игрунчика и цветы. Прежде чем попрощаться с гномом, польём цветы. Дети вместе с воспитателем поливают цветы.

В гостях у феи Петунии

Объекты и оборудование:

фигурка феи, кашпо с петуниями, 4 разноцветных обруча, распылитель для воды, ведро с водой.

Задачи:

- 1.Познакомить детей цветком петуния.
- 2.Развивать речь, двигательную активность.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

- Сегодня я получила письмо от феи Петунии. Прослышала она от соседки Каркуши, что мы с вами у неё в гостях побывали. Фея Петуния пригласила нас к себе. Пойдём к фее Петунии? (Ответы детей).

Педагог:

- Вот мы и пришли к фее. Посмотрите, какая она весёлая. А какие на ней яркие одежды! Настоящая фея цветов! Фея Петуния, что это за красивые цветы тебя окружают? (Прислушивается, что ей «говорит» фея Петуния)

- Вот оно что! Оказывается имя нашей весёлой феи означает название цветка. Давайте рассмотрим эти цветы. Какой только окраски они не бывают: белой и жёлтой, голубой и сиреневой, синей и фиолетовой, розовой и ярко – красной. А бывают даже двухцветные петунии – с каймой по краю лепестков, с пятном, звездой или полосками другой окраски. Вот какое это чудо.

- Ребята, фея предлагает нам поиграть в игру «Танец цветов».

Подвижная игра «Танец цветов».

Понадобятся 4 разноцветных обруча, они раскладываются на асфальте – это «клумбы». Дети выбирают себе цвет «клумбы», запоминают его и садятся на корточки внутри обруча. По команде педагога «Утро!» дети имитируют рост цветов, выбегают из обручей и танцуют. Как только педагог скамандует «Вечер!», игроки возвращаются на свою «клумбу», не перепутав цвет.

Педагог:

- А теперь отдохните и послушайте, что я узнала от феи о петуниях. Цветок этот очень красивый и неприхотливый. Цветов на кустах так много, что иногда они полностью закрывают листья. Цветут они долго, до заморозков, любят солнечные места. Приехала петуния из далёкой Америки. Оказывается, эти удивительные цветы – родственники томатов и картофеля. Петунии любят тепло и хорошо переносят засуху. Но всё равно поливать их надо, чем мы сейчас и займёмся. (Дети с воспитателем поливают цветы).

Педагог:

- Фея Петуния благодарит вас за то, что полили её цветы. Ещё фея Петуния говорит, что своим прекрасным ароматом цветы поднимают настроение. Любуйтесь и вдохните аромат цветов. А теперь попрощайтесь с феей Петунией и цветами. (Дети уходят на участок)

Берёза

Объекты и оборудование:

берёза, разноцветные мелки для рисования.

Задачи:

1. Познакомить детей с деревом берёза.
2. Развивать речь, образное мышление.
3. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

- Ребята, скажите, где приятно спрятаться в такой жаркий день, как сегодня? (Ответы детей).

- Правильно! В жару не хочется находиться на солнце, мы с вами пойдём в гости к берёзке. Постоим в тени этого чудесного дерева и послушаем о ней рассказ.

Педагог:

- Девицы русские скромно рядом стоят,
Берёзки белоствольные листвою шевелят.
Ветер тихо играет в длинных косах девиц,
Открывая прохожим красоту белых лиц.
Рано утром зовут нас с ними солнце встречать,
Улыбнувшись, посмотрят в небесную гладь.
Нет березок любимей, нет берёзок родней,
Ведь берёзы – частичка России моей.

- Вот с какой нежностью можно рассказать о русской красавице – берёзке. Берёза прекрасна в любое время года. Оказывается, берёзы тоже плачут!

- Как вы думаете, в какое время года это бывает и почему они плачут? (Предположения детей).

Педагог:

- Ранней весной с наступлением тёплых весенних дней берёза просыпается после долго дня. Она набирает сил, впитывая из почвы влагу. Вода необходима для набухания почек, из которых потом появятся листья. Эту влагу называют берёзовым соком. В нём много витаминов. Из – за него люди наносят раны берёзе, и она плачет. Нужно бережно относиться к нашей красавице. Мы её любим не только за красоту, она обладает многими целебными свойствами.

- Как вы думаете, какую пользу приносит берёза? (Ответы детей)

Педагог:

- Берёза даёт нам полезный сок, который бережёт нас от простуд. Из листьев берёзы готовят общеукрепляющий напиток. Из древесины берёзы люди делают мебель, посуду, игрушки. Из берёзовых веток – веники для бани.

- А сейчас мы нарисуем то, что больше всего запомнилось о берёзе.

Рисунки на асфальте «Берёзка».

Педагог:

- Пришла пора прощаться с нашей красавицей берёзкой. (Дети прощаются, идут на прогулку)/

Пчелиное семейство

Объект и оборудование:

липа, фигурки пчёл.

Задачи:

1. Познакомить детей с деревом липа, закрепить знания детей о насекомых – пчелах.
2. Развивать речь, двигательную активность.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

- Сегодня мы с вами отправимся в гости, а к кому – угадайте:

Это дерево цветёт, аромат и мёд даёт.

И спасает нас от гриппа,

От простуд царевна - ... (липа)

(Дети идут к месту проведения занятия)

Педагог:

- Ребята, посмотрите, какая липа нарядная! У неё настоящий праздник. Раз в году в конце июня надевает она свой наряд. С каждой веточки липы свешиваются жёлтые цветочки, от которых исходит ароматный запах. Лето удивительно богато запахами. Пахнет оно цветами и травами. Но когда зацветает липа, все другие ароматы немного отступают перед ним, сильным и незабываемым запахом лета.

Посмотрите, дети,-

Это липы цвет

Ароматы лета

Нам принёс в привет.

Чай его душистый

Любит стар и мал,

Очень многим людям

Он здоровье дал:

Сбил температуру,

Горло подлечил,

Горькую микстуру

Детям заменил,

И от кашля средства

Просто лучше нет –

Вот какой чудесник

Этот липов цвет!

Педагог:

- Прислушайтесь! Мне кажется, не только нам с вами так понравился липовый цвет.

- Как вы думаете, кто может прилететь к липе? (Ответы детей)

- Правильно, это пчёлы. С самого раннего утра до позднего вечера летает вокруг липы множество насекомых. Но особенно любят это дерево пчёлы. Жужжат они, трудятся, стараются не пропустить ни один цветочек – нектар собирают. Работают пчёлы не жалея сил до позднего вечера, чтобы собрать больше ароматного нектара.

– А как вы думаете, для чего пчёлам столько нектара? (Ответы детей).

- Конечно, они собирают нектар и себе в улей несут. И скоро из него получится вкусный и ароматный липовый мёд. Ведь липа- лучший липовый медонос. Кто пробовал чай с мёдом? (Ответы детей)- Это не просто вкусный, но и очень полезный напиток. В холодное время года он лечит от простуды. Можно самим во время цветения собрать цветочки и засушить их, потом добавлять в чай.

- Ребята, побудем немного пчёлками? (Ответы детей)

- Тогда давайте скажем липе и пчёлкам «до свидания» и поиграем в игру.

Игра «Медведь и пчёлы»

Играющие делятся на две группы: треть из них – «медведи», остальные – «пчёлы».

С одной стороны участка очерчивается «улей», с другой – «берлога». «Пчёлы» размещаются в «улье».

По сигналу ведущего «пчёлы» «летят на луг за мёдом» и жужжат. «Медведи» влезают в «улей и лакомятся мёдом». По сигналу педагога: «Медведи!», все «пчёлы летят в улей», а «медведи» убегают в «берлогу». Не успевших убежать в «берлогу», «пчёлы жалят» (дотрагиваются рукой). Затем «пчёлы» возвращаются в «улей», и игра возобновляется. Ужаленный «медведь» не выходит за «мёдом», а остаётся в берлоге.

Встреча у колодца

Объекты и оборудование:

макет бревенчатого колодца, фигурки гуся, петуха, курочки с цыплятами; питьевая вода, пластиковые стаканчики по числу детей, мяч, 4 детских ведёрка с водой, 4 ориентира (кегли или конусы).

Задачи:

1. Закрепить знания детей о домашних животных.
2. Познакомить детей с назначением колодца в быту.
3. Воспитывать интерес к прошлому народа. Его быту.

Непосредственно образовательная деятельность

Педагог:

- Сегодня жаркий день и мы отправимся туда, где тень и прохлада. Угадайте, кто нас там ждёт!

Ведёрко звонко, спускаясь, скачет,

А поднимаясь, скрипит и плачет.

В глубокой шахте вода хранится,

Чтоб летом знойным мы могли напиться.

Захотим мы все напиться!

Напоит он нас водицей!

А откуда достаётся?

Из глубокого... (колодца).

Педагог:

- Сегодня мы с вами отправляемся к колодцу. (Дети с педагогом идут к колодцу)

Педагог:

- Ребята, как вы думаете, зачем нужен колодец? (Ответы детей).

- Правильно, чтобы воду набирать. Это сейчас у всех есть кран, и вода течёт по трубам. А раньше в сёлах, да и в городах, был колодец, и люди ходили к нему за водой.

- Колодец рыли всем селом. Роят его очень глубоким, чтобы в нём было много чистой воды. Есть народная пословица: «Выроешь колодец глубоко – будет стоять вода высоко». Вода в колодце вкуснее водопроводной воды. Она холодная в любое время года, даже жарким летом. Стенки колодца укрепляли брёвнами, чтобы земля в них не осыпалась. Наш колодец тоже сделан из брёвен. Эти брёвна называются срубом.

- Чем укрепляли стенки колодца? Как называются брёвна? (Ответы детей).

- Воду из колодца носили в ведрах. Поиграем в весёлую игру – эстафету «Донеси ведра».

Игра – эстафета «Донеси ведра».

Дети делятся на две команды, выбираются капитаны. В начале и конце площадки устанавливаются ориентиры (кегли). У капитанов команд в каждой руке по ведёрку с небольшим количеством воды. По команде педагога игроки бегут до ориентира, возвращаются назад и передают ведра следующему игроку, а сами встают за последним игроком. Игра заканчивается, когда ведра снова оказываются у капитана.

Побеждает команда, которая первая справится с заданием.

Педагог:

- Молодцы! А теперь можно воды попить и отдохнуть.

(Дети пьют заранее заготовленную воду в пластиковых стаканчиках).

Педагог:

- Не только мы пришли отдохнуть. Собрались у колодца гусь да курочка с цыплятами. Как можно их назвать одним словом? (Ответы детей).

- Правильно, это домашние птицы. Почему одних птиц называют домашними, а других – дикими? (Ответы детей).

Педагог:

- Не все домашние птицы умеют летать, добывать корм. Человек за ними ухаживает, кормит их, защищает, строит тёплое жильё- курятник. Дикие птицы сами о себе заботятся, добывают корм, защищаются от врагов, строят гнёзда, все они умеют летать.

- Домашние птицы питаются по – разному: куры и индюки любят сухой корм(зерно, семена), червячков, жучков, а водоплавающие гуси и утки предпочитают рыбу, водных обитателей, водоросли. Дружно живут рядом птицы и люди. Люди ухаживают за птицами, а они, как могут, помогают людям. Например, очень давно, когда человек ещё не придумал ручку для письма, все писали заострёнными гусиными перьями, обмакивая их в чернила. Раньше подушки наполняли мягкими перьями и птичьим пухом. А кого можно назвать будильником? Правильно, это петух.

Педагог:

- А сейчас попросимся с колодцем, с гусем и курочкой с цыплятами.

Лягушкино озеро

Объекты и оборудование:

небольшой декоративный бассейн, фигурки лягушки, камышей, кувшинок; разноцветные мелки.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с лягушкой, её развитием, образом жизни.
2. Развивать речь.
- 3 .Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

- Ребята, помните сказку о царевне – лягушке? Хотите, я познакомлю вас с одной лягушкой? (Ответы детей). Живёт она на Лягушкином озере, куда мы с вами сейчас пойдём. (Все идут к месту занятия).

Педагог:

- Вот и Лягушкино озеро, а это его хозяйка – лягушка. С ней произошло настоящее волшебство. Сначала она была икринкой. Потом из икринки превратилась в головастика с круглой большой головой и маленьким хвостиком. Потом у головастика появились лапки, а хвостик пропал. Так он превратился в лягушонка, а затем вырос и стал взрослой лягушкой.

-Кто знает, чем питаются лягушки? (Ответы детей).

- Лягушка поедает насекомых: мух, комаров, тлю, стрекоз, жуков. Для этого она использует свой длинный и липкий язык. Лягушка рядом с водой. Это нужно для того, чтобы её кожа не высыхала. Если кожа высохнет, то лягушка погибнет.

Педагог:

- Лягушка любит своё озеро. Здесь она плавает, устраивает вечерние концерты со своими подружками, громко квакая. Обычно такие концерты лягушки устраивают перед дождём. Посмотрите, ребята, что ещё есть на озере? (Ответы детей).

- Правильно, это камыш и кувшинка. Они тоже любят воду. У камыша длинные стебли, а на их концах появляются колючие колоски коричневого цвета.Любят лакомиться побегами камыша рыбы и часто прячутся среди стеблей.

- Полюбила лягушка и красавицу – кувшинку. Полюбила она сидеть на её широких листьях. Кувшинка – настоящее чудо озера. Её прекрасные цветы раскрываются утром и закрываются с наступлением сумерек.

Вот мы и познакомились с обитателями Лягушкиного озера. Вам понравился наш поход? (Ответ детей). А теперь прощаемся и отправляемся в обратный путь.

Гнездо аистов

Объекты и оборудование:

фигурки аистов, разноцветные мелки.

Задачи:

1. Познакомить детей с птицей – аистом, его образом жизни.
2. Развивать любознательность, двигательную активность.
3. Воспитывать заботу о животных.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

- Сегодня утром я видела аистов, летящих над нашим детским садом. Это очень хорошая примета. Считается, что летящий аист предвещает здоровье, урожай. Оказывается, аисты поселились прямо у нас на территории. И мы пойдём к ним в гости.

(Дети вместе с педагогом идут к месту занятия)

Педагог:

- Вот и гнездо аиста. Обычно аисты устраивают гнёзда на крыше дома или возле жилья на высоких столбах, сухих деревьях. У всех народов считается, если аист свил гнездо на крыше дома – это счастливая примета. Говорят, что он оберегает дом от пожара, приносит удачу хозяину дома. Одно гнездо служит аисту несколько лет, и чем больше лет гнезду, тем оно большего размера.

– В большом гнезде, кроме аиста, могут поселиться маленькие соседи – воробьи, трясогузки, скворцы.

Педагог:

- Давайте рассмотрим этих красивых птиц. У них длинные чёрные ноги, длинные шеи, длинный красный клюв.

- Как вы думаете, зачем аисту длинные ноги? (Ответы детей).

- Длинные ноги помогают аисту найти пищу на мелководье. Ведь охотятся аисты на сырых лугах, по берегам рек, озёр и прудов. Аист смело расхаживает по воде, выискивая пищу.

- А чем же он питается? (Ответы детей).

- Птица неторопливо расхаживает по лугу, высматривая добычу, и время от времени ловко подхватывает клювом рыбку или лягушку. Излюбленной добычей аистов также являются жабы, ужи, гадюки, ящерицы, а ещё крупные кузнечики и саранча.

Педагог:

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Аист и лягушка»

Подвижная игра «Аист и лягушка»

Педагог чертит на асфальте два больших круга – «озеро» и «гнездо». Выбирается ведущий – «аист», остальные – лягушки. Когда «аист» сидит в гнезде, «лягушки» скачут вокруг «озера» и квакают. По команде педагога «аист» выходит на «охоту». «Лягушки» быстро запрыгивают в «озеро». «Аист» их ловит.

Педагог:

- Когда приходит время, у аистов вылупляются птенцы. А высиживают яйца и мама, и папапо очереди: мама – ночью, папа – днём. Первое время родителя кормят птенцов червячками. Воду тоже приносят в клюве. Аист очень красивая и добрая птица.

Пришло время попрощаться с ними и отправиться на прогулку.

Яблоня – матушка

Объекты и оборудование:

яблоня, фигурки птиц.

Задачи:

- 1.Закрепить знания детей о яблоне.
- 2 .Развивать умение рассказывать сказку.
- 3 .Воспитывать желание заботиться о растениях.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

- Ребята, вспомните сказку «Гуси – лебеди». Скажите, кто помогал в дороге детям? (Ответы детей).

- Верно, им помогала печка, молочная река – кисельные берега и яблонька. Именно к яблоньке мы и отправимся сегодня в гости.(Дети с педагогом идут к яблоне)

Педагог:

- Все мы хорошо знакомы с этим деревом. Не случайно сестричка Алёнушка и братец Иванушка из сказки «Гуси – лебеди» называют яблоньку матушкой. Вспомните, как она позаботилась о них? (Ответы детей).

- Правильно, сначала яблонька угостила их своими плодами. А как же они называются? (Ответы детей).

Педагог:

- Вы любите яблоки? А вы знаете, что не только люди едят яблоки? Как вы думаете, кому они ещё по вкусу? (Ответы детей).

- Плоды лесных ябллок- отличный корм для птиц. Птицы едят яблочную мякоть, семена и цветочные почки. А кто ещё любит яблоки? Отгадайте загадки – узнаете.

Загадки:

Он любит грызть морковку,
Яблочки грызёт он ловко,
Скачет он то - тут, то там,
По полям и по лесам.
Серый, белый и косой.
Кто, скажите, он такой? (заяц)

Веток хруст то тут, то там,
Ищет жёлуди...(кабан)

Педагог:

- Мимо яблочка, лежащего на земле, не пройдут ни зайцы, ни дикие кабаны. Любят полакомиться дикими яблоками и домашние животные. Есть ещё один любитель домашних животных.

- Угадайте, кто это?

Летом бродит без дороги
Возле сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос (медведь)

Педагог:

- Медведь из сотни яблонь выберет ту, у которой плоды самые вкусные и сладкие. Кабаны за медведем следят. Куда он, туда и они. Не успеет медведь на дерево взобраться и натрасти для себя ябллок, а дикие свиньи тут как тут, подбирают. Медведь на дереве рывкает – ругается, а кабаны и ухом не ведут. И только, когда возмущённый добытчик, потеря терпение, мешком свалится им на головы – кабаны в визг и врассыпную. Ещё

говорят, что медведь метит выбранное дерево – оставляет на коре царапины своими когтями. Люди об этом знали и выбирали яблони, помеченные медведем.

- Любят яблоню и пчёлы. Они не едят яблоки. А за что они любят яблоню? (Ответы детей).

Из нектара цветов яблони пчёлы делают вкусный и ароматный мёд.

Педагог:

- Ребята, как вы думаете, яблоня, которая растёт в лесу, дикая или садовая? (Ответы детей). Почему вы так думаете? (Ответы детей).

- Потому что она растёт сама по себе, без помощи и заботы человека. А те яблони, которые человек сажает в садах и ухаживает за ними, называются садовыми.

Педагог:

Кроме того, что яблоки вкусны и полезны, из них делают повидло, мармелад, сок, пекут пироги с яблоками.

- Кто сажает лесные дикие яблони? (Ответы детей)

- Само дерево об этом заботится, да ещё птицы помогают. Широко раскинула дикая яблонька свои корни. От корней яблони пробиваются новые побеги, и пожалуйста – новая яблонька начинает расти. А птицы помогают яблоне тем, что едят яблочные семена. После еды птица улетает от дерева и уносит семена. Они падают в землю и прорастают вдали от своей матери – яблони

.- Давайте поблагодарим яблоню за то, что подарила нам прохладу в этот жаркий день и отправимся на прогулку.

(Дети благодарят и идут на участок)

Цветочная палитра

Объекты и оборудование:

растения: анютины глазки, маргаритки, календула, бархатцы, душистый табак, лопух; фигурка гнома.

Задачи:

- 1.Закрепить знания детей о цветах.
- 2.Развивать речь, мышление.
- 3.Воспитывать бережное отношение к цветам, желание ухаживать за ними.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

-Сегодня нас пригласил в гости гном Лютик. Он хочет познакомить нас со своей разноцветной палитрой. А что такое палитра? (предположения детей).

- Ребята, это дощечка для смешивания красок (показывает). Обычную палитру использует художник. А зачем она понадобилась гному Лютику, мы узнаем, когда придем к нему в гости. (Дети с педагогом идут к месту проведения занятия)

Педагог:

- Вот мы и пришли. Я догадалась, о какой палитре говорил гном Лютик. А вы догадались? (Ответы детей).

- Гном Лютик, словно на палитре, разместил цветы. А мне вспомнились загадки о цветах. Предлагаю устроить цветочную викторину.

Викторина «Цветы»

- ✓ Назовите имя царицы всех цветов. (Роза)
- ✓ Если коснуться этого цветка, то кажется, что он может зазвенеть. (Колокольчик)
- ✓ Белые дорожки на зелёной ножке. (Ландыши)
- ✓ Во лугах сестрички – золотой глазок, белые реснички. (Ромашка)
- ✓ Он заметный, золотой,
Постарел и стал седой.
И как только поседел –
Вместе с ветром улетел. (Одуванчик)

Педагог:

- Ребята, а вам известны цветы, которые вырастил гном Лютик? (Ответы детей)

- Мне очень нравятся одни цветы. Я загадаю вам про них загадку.

Цветы по осени цветут

И низко у земли растут.

Мы дарим вам улыбки,

Цветочки...(маргаритки).

(Ответы детей)

Педагог:

- Давайте рассмотрим эти удивительные цветы. Зацветают они в конце весны или начале лета, будут радовать нас до самых заморозков. Эти цветы неприхотливы. Они цветут и в тени, и на солнечных местах. Не боятся холода, даже морозов. Зато любят, чтобы их поливали. Маргаритки бывают разных цветов. Найдите их на клумбе. Красивы маргаритки, но гному Лютику не только они приглянулись. На своей палитре цветов разместил он ещё один цветок. Послушайте о нём стихотворение:

В палитре пышным цветом –

Душистый табачок.

Он радует нас летом,

Хоть прост его цветок.

Он пахнет сладким мёдом

И пчёлам очень рад,
Не важно, кто он родом,
Он любит наш детсад.

Педагог:

- Растение на вид скромное, но обладает непередаваемым волшебным ароматом. Особенно в вечернее время. Всё растение усыпано цветами. На что похожи цветы душистого табака? (Ответы детей).

- Мне кажется, они похожи на звёздочки. Цвести он начинает в июле и радуется своими цветами до октября. И маргаритки и душистый табак бывают разных цветов: белого, розового, малинового и красного.

Педагог:

- А теперь дайте – как я посмотрю ваши глазки. Какие они у вас разные! Голубые, карие, зелёные. Я не случайно заговорила о ваших глазах. В палитре гнома есть удивительный цветок – анютины глазки. В древней Руси его называли весёлыми глазками. Рассмотрите хорошо анютины глазки.

(Дети рассматривают цветок, называют, какого цвета «глазки» у цветка.)

Педагог:

- Разнообразие цвета анютиных глазок можно только удивляться! А сейчас мы поиграем в садовника.

Подвижная игра «Садовник».

Считалкой выбирают «садовника». Остальные дети – «цветы». Каждый выбирает себе цветок и говорит на ухо педагогу его название. Все «цветы» встают в круг, «садовник» стоит за кругом. «Садовник» произносит слова:

Я садовником родился,

Не на шутку рассердился.

Все цветы мне надоели, кроме...

Далее «садовник» называет любой цветок. Если есть игрок, загадавший этот цветок, он выходит к «садовнику». Оба игрока поворачиваются друг к другу спиной, остальные хором считают до «трёх». На счёт «три» «садовник» и «цветок» бегут в разные стороны, обегают круг. Тот, кто займёт освободившееся место в круге первым, становится «цветком», опоздавший – «садовником».

Педагог:

- Хорошо вы поиграли. Весело было у гнома Лютика. Но пришла пора прощаться и с ним, и с его чудесной палитрой. Скажем им до свидания и отправимся на прогулку.

Барбарис

Объекты и оборудование:

куст барбариса; ведро с водой, маленькие ведёрки для детей.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с кустарником - барбарис.
- 2.Развивать речь, обогащать новыми словами.
3. Воспитывать интерес и любовь к родной природе.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

- Неподалёку от куста сирени, к которому мы с вами ходили в гости, поселился удивительный кустарник с названием, похожим на название конфет, барбарис.

- Сходим к нему в гости?

(Дети с педагогом идут к барбарису).

Педагог:

- Вот мы и пришли.

- Посмотрите, сколько у барбариса соседей: и рябина, сирень, сосна. Помашем им рукой, и поздороваемся со всеми. (Дети здороваются).

Педагог:

- Ребята, сегодня пришла очередь рассказать о барбарисе.

- Перед нами взрослый пышный кустарник, покрытый густой листвой, но всё же ростом барбарис меньше, чем его соседка сирень. Ветви его покрыты острыми колючками. Окраска листьев очень разная: она бывает зелёной, жёлтой, пурпурной и даже пёстрой

- . В мае ветки барбариса покрываются мелкими жёлтыми цветками. Очень их любят пчёлы. И лишь появятся на кустарниках цветы, пчёлы тут же к нему летят.

- Радует барбарис не только цветами, но и плодами – продолговатыми ярко – красными ягодами. Созревают они в сентябре. А зимой, когда вокруг всё серо и уныло, точно маленькие драгоценные камешки рубина, украшают ягоды барбариса голые чёрные ветки. И мороз им не страшен, и оттепель не опасна – всю зиму они не теряют своей красоты.

Педагог:

- Барбарис хорошо переносит и жаркое лето, и морозную зиму. Расти ему больше нравится на солнечных местах. Барбарис – полезное растение. Лечат им всевозможные болезни. Из барбариса варят варенье, готовят желе, соки, сиропы.

Педагог:

- Вспомните, какого цвета у барбариса цветы? А когда они распускаются? Что можно приготовить из ягод барбариса? (Ответы детей).

Педагог:

- А сейчас я вам прочту стихотворение Ларисы Соколовой об этом удивительном кустарнике:

Посмотрите, там и тут

Барбарисы растут.

Только осень наступает –

Яркой краской заиграют.

Что за чудной каплей лист?

Знает каждый – барбарис.

Алых ягодок не счесть,

Не боясь их можно есть.

Педагог:

- Давайте посмотрим, не пора ли нам его полить? Скажите, как можно нам это узнать? (Ответы детей).

Педагог:

- Всё верно. А это значит, что пришло время немного потрудиться.
(Дети с педагогом поливают барбарис).

Педагог:

- Пришло время прощаться с нашим красавцем барбарисом. Скажем ему до свидания и отправимся на прогулку.
(Дети прощаются с кустом барбариса)

Не забудем незабудки

Материалы и оборудование:

первоцветы, лейки.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о садовых растениях, выявляя какую роль они играют в природе.
2. Познакомить детей с незабудкой как с растением сада.
3. Закрепить умение правильно называть части растений.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

- Наконец, пришла весна.

Улыбнулась нам она.

И согрела ясным днём

Тёплым солнечным лучом.

- Ребята, чем нас весна согрела? (Ответы детей).

Педагог:

- А кого она ещё может согреть? (Ответы детей).

- Потрогайте почву. Тёплая она или холодная? А как весне радуются растения? (Ответы детей). Правильно, распускают свои цветки. Давайте внимательно посмотрим, какие растения уже распустили свои цветки. Кто помнит, как они называются? (Ответы детей).

Педагог:

- Ребята, все цветущие растения, за которыми ухаживают люди, называются садовыми.

Среди них есть такое растение, которое мы не назвали, но оно тоже может расти в саду, а ещё на болоте и на лугу. Послушайте о нём стихотворение:

В травушке зелёной

Бисер голубой.

Кто его рассыпал

Раннею весной?

Может, разбросала

Бусинки весна?!

Это незабудки

Дарит нам она!

Педагог:

- Ребята, найдите это растение на клумбе. Один раз увидишь эти цветки и никогда уже не забудешь. Поэтому растение так и назвали – незабудка. У незабудки светло – зелёные и немного вытянутые листья; невысокий стебелёк, который украшает цветок с пятью лепестками нежно – голубого цвета. Шмели и пчёлы замечают незабудку издалека и летят к ней. Их привлекает цвет незабудки и аромат.

- Ребята, это растение не только красивое, но и полезное. Насекомые садятся на цветок незабудки и всасывают своими тонкими хоботками нектар. Так они питаются. А ещё небольшими плодами любят питаться муравьи, для них это лакомый кусочек. Но запомните: никто из насекомых это растение не погубит, а будет обращаться с ним бережно. А вы умеете беречь растения? Давайте договоримся, что прогонять шмеля, пчелу муравья, если увидим на клумбе, не будем.

Педагог:

- Незабудки любят расти кучкой, густо разрастаются. Ещё незабудки любят влажную почву. Чтобы листочки у них были зелёные, а цветы нежно – голубого цвета, их надо поливать часто или редко? (Много, часто).

- Давайте, прямо сейчас будем за ними ухаживать. (Дети поливают незабудки и рядом растущие садовые растения).

Педагог:

- Все растения красивы и по одному и в букете. Но разве у себя дома – на поляне или в клумбе – они выглядят хуже? Пусть и другие люди, насекомые, птицы полюбуются такой красотой, которую вырастили мы! Вот только не забудьте, как называется новое садовое растение, которое мы обнаружили в клумбе.

- А теперь прощаемся с незабудкой. (Дети прощаются и идут на свой участок)

Сосна

Материал и оборудование:

сосна, шишки.

Задачи:

1. Научить детей различать и называть хвойные деревья, признаки дерева.
2. Развивать интерес к природе родного края.
3. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

- Ребята, как называется это дерево? (Ответы детей). Правильно, сосна. Какое это дерево: хвойное или лиственное? (Ответы детей).
- Почему вы считаете, что сосна хвойное дерево?
- Правильно, у сосны иголки – хвоинки.
- Сосна – вечнозелёное дерево. Свои хвоинки сосна сбрасывает редко и почти незаметно. Мы должны быть за это ей благодарны. Ведь даже в самую суровую зиму сосна и другие хвойные деревья очищают воздух, убивая микробы, которые несут нам болезни. В любое время года в лесу легко и свободно дышится. Этот воздух – целебный.
- Положите ладони на ствол берёзы, а сейчас на ствол сосны. Какая кора теплее? (У сосны).
- Как вы думаете, почему у сосны кора теплее? (Потому что кора у берёзы белая, а у сосны нет).

Педагог:

- Правильно, кора сосны красноватого цвета и хорошо нагревается на солнце. Посмотрите вверх, какие у сосны ветки, какая крона. А сколько в ней силы, могучести, здоровья.
- Встаньте под дерево, обнимите его, полюбуйтесь его красотой, нежно погладьте дерево по стволу, поблагодарите его за то, что оно поделилось с вами своей силой и здоровьем.

Тренинг «Солнышко»

Педагог:

- Сегодня такой солнечный день! Закройте глаза и попробуйте почувствовать, смотрит ли на вас солнышко, греет ли оно вас. Когда солнышко греет, кажется, что оно гладит вас своими лучиками.

Шумят сосновые леса,
И сосны стройные, литые,
Как будто стрелы золотые,
Уходят смело в небеса.

Шумят сосновые леса,
Как будто шепчут, что когда – то
Скользили по морям фрегаты.
Бриз надувал их паруса.

Их нес с собою бег волны.
А строили их из сосны!

Педагог:

- Пахнет сосновой смолой, поблескивающей на стволах янтарными бусинами. Сосновую смолу в народе называют живицей, потому что она обладает способностью заживлять древесные раны.
- Сосны больше других деревьев любят яркий солнечный свет, а вот к почве они неприхотливы: растут на сухих песках и болотах, на голых склонах и на гранитных скалах.

- Весной у сосны распускаются почки и появляются молодые побеги. На них можно заметить светло – жёлтые грозди шишечек.
- И косолапому мишке, и проворной ловкой белочке, и пёстрому дятлу, и клесту, и лосю, и бурундуку очень нравятся вкусные и питательные сосновые семена. Белки запасаются шишками на долгую зиму, прячут их в свои дупла. Медведи отъедаются ими перед тем, как залечь спать в берлогу. Клесты и дятлы пируют всю зиму, вылушивая из шишек семена.
- Издавна сосна считалась целебным деревом. Соком сосновой хвои и настоем сосновых почек можно вылечить кашель и простуду. Хвойные ванны успокаивают человека и укрепляют его организм.
- Сосны дают прекрасный строительный материал, дрова, а из смолы получают много нужных и полезных веществ.

Педагог:

- Ребята, попрощайтесь с сосной. Пожелайте ей здоровья и постарайтесь беречь это красивое дерево.

Черёмуха

Материалы и оборудование:

черёмуха, лейки, вода.

Задачи:

- 1.Закрепить знания детей о черёмухе.
- 2.Развивать у детей любознательность, интерес к растениям Алтайского края.
- 3.Воспитывать в детях заботу, любовь к растениям.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

- Сейчас я вам прочту стихотворение.

Цвети, черёмуха зелёная, цвети!

Словно царевна в сказочном наряде,

По ветру разметав соцветий пряди,

Душистыми шелками шелести!

Педагог:

- О каком дереве стихотворение? (Ответы детей).

- Правильно, о черёмухе. Когда вы шли в детский сад, вы почувствовали запах? (Ответы детей).

- Очень душистый аромат. Сегодня мы с вами на экологической тропе пойдём к черёмухе. (Далее дети одеваются и идут месту занятия)

Педагог:

- Посмотрите, ребята на дерево и скажите, какой у него ствол.(Ответы детей)

- Правильно, ствол у него покрыт шершавой тёмной корой. Расцветает черёмуха в мае. Стоит она, словно невеста, в белом кружевном наряде. А кругом льётся сладковатый аромат, от которого кружится голова.

- Запах черёмухи, сильный и дурманящий, отгоняет от дерева мух, комаров, убивает многих вредных микробов. Но ставить ветки в комнате не стоит – может разболеться голова!

- Кору черёмухи никогда не обгладывают зайцы. Звери знают, что кора у черёмухи ядовита.

Педагог:

- Посмотрите, кого мы видим около дерева? (Ответы детей)

- Правильно, вокруг цветущего дерева выются пчёлы, собирают нектар, а муравьи защищают его от прожорливых гусениц. С цветением черёмухи связано немало примет. А вы знаете какие –нибудь приметы? (Ответы детей)

Педагог:

- Люди давно заметили, что когда зацветает черёмуха, наступает похолодание, а если дерево сверху донизу усыпано цветами, то лето будет прохладным и дождливым.

Вопросы детям:

✓ Ребята, как выглядит черёмуха?

✓ Когда расцветает черёмуха?

✓ Почему зайцы не обгладывают кору черёмухи? (Ответы детей)

Педагог:

- Летом на черёмухе появляются маленькие зелёные ягоды. К концу июля они созревают, и каким цветом становятся? (Ответы детей)

- Правильно, чёрными. Любят их не только люди, но и разные лесные птицы – глухари, рябчики, дрозды. А упавшие ягодки подбирают хомяки и мыши – полёвки.

- Хозяйки из плодов черёмухи варят варенье, готовят кисели, начинку для пирогов. Отвары из ягод и листьев черёмухи считаются целебным средством. Недаром народ говорит о черёмухе: «Чёрненька, маленька, всему свету миленька».

- В старину из гибкой древесины молодых стволов делали прочные обручи, и из побегов плели кресла, корзины, короба.

Вопросы детям:

- ✓ Ребята, как выглядят плоды черёмухи?
- ✓ Какие птицы и звери любят их есть?
- ✓ Какие блюда можно приготовить из ягод черёмухи?
- ✓ Как люди используют древесину и побеги дерева?

Педагог:

- Ребята, черёмуха любит влагу, поэтому она чаще всего растёт вдоль рек и ручьёв. Это светолюбивое дерево любит селиться на открытых местах. Зимних морозов она не боится, заросли черёмухи встречаются в Сибири и даже у Полярного круга.

- Ребята, как вы думаете, мы с вами взяли лейки и воду для чего? (Ответы детей)

- Конечно, раз черёмуха любит влагу, мы её сейчас польём. (Дети поливают дерево)

Педагог:

- Сейчас мы с вами немного поиграем.

Игра «Четвёртый лишний». (Надо выделить лишнее слово, объяснив свой выбор)

- ✓ Клён, рябина, ель, **тюльпан**.
- ✓ Берёза, дуб, **шиповник**, тополь.
- ✓ Яблоня, **смородина**, черёмуха, рябина.
- ✓ Осина, липа, дуб, **ель**.
- ✓ **Сосна**, тополь, рябина, ива.
- ✓ Липа, осина, клён, **яблоня**.

Педагог:

- Сейчас я вам расскажу сказку.

Сказка «Плачет черёмуха», Григорий Симаков.

Долго тянется зима. Уж и снег сошёл, и солнышко пригревает, а зима всё не хочет уступить место весне: то холодным ветром дохнёт, то морозом ночью ударит.

Кусты и деревья ждут не дождутся тёплых дней, им хочется поскорее украситься листьями и цветами.

А нетерпеливая верба расцвела, даже не дождавшись, пока стает снег. Завидуют ей другие деревья.

- Ох, какая смелая эта Верба, - говорит Липа, - никакого холода не боится, первая зацвела!

- А ты, Липа, хоть и позже зацветаешь, зато запах от твоих цветов очень хорош,- сказала Берёзка.

Тут все деревья дружно зашумели:

- Скорей бы весна!

И только одна Черёмуха тяжело вздохнула:

- Все вы ждёте, торопите весну, одна я боюсь её прихода. Как подумаю, что скоро зацвету, так мне страшно становится.

Деревья замолчали, не зная, что и сказать от удивления.

- Чудно! – прошелестела наконец Осина. – Меня вот никто никогда не похвалит, и то ярадуюсь жизни. А уж тебя – то, Черёмуха, все любят, все хвалят и говорят, что нет на свете цветов лучше твоих.

- То – то и беда, - сказала Черёмуха.- Как зацвету, так и начинают меня ломать. Принесут домой, подержат денёк, а потом выбросят. А когда поспевают все ягоды, бегут ко мне ребяташки и ломают целые ветки...

И Черёмуха горько заплакала.

Не заставляешь ли и ты, дружок, плакать черёмуху?

- Ребята, скажем добрые слова черёмухе. Скажем ей спасибо, и будем её беречь и ухаживать за ней. (Дети говорят пожелания дереву и идут на участок)

Лиственница

Материалы и оборудование:

лиственница.

Задачи:

1. Познакомить детей с деревом – лиственницей.
2. Развивать речь детей, любознательность.
3. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

- Ребята, послушайте стихотворение:

Готовясь к зимнему покою,
Роняет лиственница хвою
Желтеют иглы, а потом
Ложатся золотым ковром.
Но с возвращеньем вешних дней
Иголки вырастут на ней.

Педагог:

- О каком дереве идёт речь в стихотворении? (Ответы детей).
- Правильно, о красавице лиственнице. А вы знаете, как она выглядит? (Ответы детей).
- Сейчас мы с вами пойдём на экологическую тропу и найдём это красивое дерево. (Дети одеваются и идут к месту занятия)

Педагог:

- Расскажите о лиственнице, как она выглядит. (Рассказы детей)

Педагог:

Лиственница – высокое дерево с толстым стволом и крепкой корой. Она получила такое название потому, что как и лиственные деревья освобождаются каждую осень от своих пожелтевших листьев, так и лиственница сбрасывает хвою – длинные мягкие иглы. Сначала они желтеют, а потом и вовсе опадают. Но едва весеннее солнышко пригреет теплом, как на лиственницах появляются молодые ярко – зелёные хвоинки. Весной лиственничный лес необычайно красив и светел.

Педагог:

- Потрогайте, ребята, хвою. Какая она? (Дети делятся впечатлением).
- Хвоя лиственницы мягкая, нежная, так и хочется её ещё раз потрогать.
- Это красивое дерево очень неприхотливо. Оно прекрасно переносит суровые зимы с трескучими морозами и сильными ветрами. Лиственница очень любит яркий солнечный свет, поэтому лиственничные леса самые светлые из всех хвойных лесов России. Землю в таких лесах устилают мягкие моховые ковры с мелкими кустарниками – брусника, костяника, голубика, черника, багульник.

Педагог:

- Ребята, как вы думаете, какие плоды у лиственницы? (Предположения детей).
- Ранней весной на ветках лиственницы появляются маленькие шишечки, которые созревают осенью. В них прячутся мелкие крылатые семечки, очень похожие на семена ели и сосны
- Древесина лиственницы тяжёлая, смолистая, крепкая. Она долго не гниёт в воде, поэтому используется для подводных частей разных сооружений. Например, из лиственницы делают сваи мостов, шпалы.
- Кто мне скажет, какие звери любят семена лиственницы? (Ответы детей)

Педагог:

- Многие лесные обитатели питаются семенами лиственницы. Любят их кроты, ежи, мыши, землеройки, бурундуки и барсуки. Нравятся они и хозяину леса – медведю.

Поклевать семена лиственниц прилетают глухари, тетерева, рябчики, сойки и многие другие птицы, живущие в лиственничных лесах.

Вопросы детям:

- ✓ Как выглядит лиственница?
- ✓ Как выглядит лиственничный лес?
- ✓ Какие растения там обитают?
- ✓ Сбрасывает ли лиственница хвою на зиму?
- ✓ Когда на лиственнице созревают шишки с семенами?
- ✓ Какие звери и птицы живут в лиственничных лесах и питаются семенами этих деревьев?

Педагог:

- Сейчас мы с вами немного поиграем.

Игра: закончите словосочетание:

Лист берёзы – берёзовый;

Лист дуба – дубовый;

Лист липы – липовый;

Лист осины – осинный;

Лист клёна – кленовый;

Лист ивы – ивовый;

Лист тополя – тополиный;

Шишка сосны – сосновая;

Шишка ели – еловая;

Ягоды рябины – рябиновые.

Педагог:

- Ребята, как всегда, скажем добрые слова лиственнице и попрощаемся с ней. (Дети идут на прогулку)

Сибирский исполин (Кедр)

Материалы и оборудование:

кедр, кедровые орехи, шишки, «птица –кедровка».

Задачи:

- 1.Познакомить детей с деревом – кедр.
- 2.Развивать познавательный интерес.
- 3.Воспитывать любовь к родной природе.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

- Ребята, узнала птица - кедровка о том, что вы рассказываете о разных деревьях, и захотела тоже вам рассказать о своём дереве – кедре. Ведёт птица – кедровка нас на экологическую тропу, где растёт кедр.

- Ребята, попросим кедровку рассказать о кедре? (Ответы детей).

Педагог от имени птицы – кедровки:

- Кедр могуч и красив, в нём много тайн. Я большую пользу приношу кедровникам.

Педагог:

- Правильно, ребята, запасаясь на зиму, кедровка прячет орешки среди камней, в ямках. Едва потеплеет по весне, забытый орешек размягчается, разбухает, и из него появляется слабенький росток со скорлупкой на длинных мягких иголках. Он быстро пускает корни, и вот перед нами могучий таёжный красавец кедр. Если вдруг нападут гусеницы на кедр, стаи кедровок тут как тут: очистят от них кедрячи, даже спрятанных в земле личинок найдут. Кормит кедр кедровку, и она, словно понимая это, платит ему любовью, благодарностью и заботой.

- Для многих кедровый лес – и стол и дом. Очень любят кедрячи белочки. Соболев тоже частый гость в кедрячах. Не отказывается от кедровых орешков и мишка косолапый, знают их вкус волки и охотничьи собаки.

- Сибиряки называют это дерево и хлебным, и молочным. Присмотрелись учёные к орешку – орешки – то, оказывается, не простые, а золотые. Чего в них только нет! И жир, (масло ореховое), витамины.

Педагог:

- Нет в лесу лучшего врача, чем кедр, - сказала кедровка. У нас на Алтае при желании каждый может приготовить себе витаминный чай из кедровой хвои и коры. Под кроной дерева воздух намного чище.- Из древесины делают посуду, двери, оконные рамки, шкатулки.

Педагог:

- Ребята, как вы думаете, может человек вырастить кедровый лес? (Предположения детей)

- Оказывается, может! Надо сначала посеять кедровые семена на грядки, они всходят и растут. Затем их пересаживают на некотором расстоянии друг от друга

– Растить это дерево может везде, оно не привередливое. Но лучше всего растёт в местах, где много влаги.

Педагог:

- Оказывается, ребята, кедровые деревья могут плакать. От малейшей ранки на коре, на стволе появляются крохотные желтовато – прозрачные капельки смолистого сока. Это живица. (Показать детям)

Педагог:

- Живица залечивает раны кедрового дерева. Подумайте, стоит ли понапрасну ранить дерево? Живица защищает ствол и ветки от вредных насекомых. Тем более человек должен защищать от всякого зла и кедр, и малую травку, и зверье, и букашек. Потому что жизнь – бесценный дар, и подарила её природа всем одинаково.

Педагог:

- Ребята, сравните хвою сосны и кедра. Они похожи? (Ответы детей).
- Хвоя у кедра длиннее и мягче, чем у сосны, иголки находятся очень близко друг от друга, поэтому крона у кедра гуще и пышнее сосновой.

Вопросы детям:

- ✓ Какое главное дерево в кедровых лесах – кедровниках?
- ✓ Как выглядит кедр?
- ✓ На какое хвойное дерево похож кедр?
- ✓ Чем кедр похож на сосну и чем отличается от неё?
- ✓ Кто любит кедровые орешки?
- ✓ Как можно искусственно вырастить кедр?

Игра в слова.

Хлопните в ладоши, услышав слова, подходящие названному дереву.

Словарь:

Жёлудь, ельник, береста, смола, яблоко, кедрач, неприхотливый, могучий, медонос, орешки, сосняк, шишка, хвоя, живица, стройная, хвойное дерево и т. д.

Педагог:

- Ребята, скажем кедровке спасибо, что она познакомила нас с таким чудесным деревом, как кедр. Попрощаемся и с кедром, и с кедровкой. (Дети идут на участок)

Поднебесная игла (Пихта)

Материалы и оборудование:

пихта.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с деревом – пихта.
2. Развивать в детях познавательный интерес.
- 3.Воспитывать чувство бережливости к родной природе.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

- Ребята, мы с вами говорили о хвойных деревьях: ели, сосне, кедре, лиственнице, а какое ещё хвойное дерево вы знаете? (Ответы детей)

- В нашем детском саду, на экологической тропе есть ещё удивительное дерево – пихта. Она очень похожа на ель, но есть и отличия. Давайте сравним ель и пихту. Вы заметили отличия? (Ответы детей).

Педагог:

- В тех местах, где она растёт, на неё невозможно не обратить внимание. Устремлённые ввысь остроконечные кроны деревьев как будто стремятся пронзить небо.

- Хвоя пихты отличается от еловой. У ели хвоя короткая, хвоинки жёсткие и колючие, а у пихты хвоинки плоские, мягкие. Верхняя и нижняя поверхности пихтовых хвоинок различаются. Верхняя блестящая, тёмно – зелёная, а нижняя гораздо бледнее.

- Ребята, а какой плод у пихты? (Ответы детей)

- Да, тоже шишка. Шишки торчат на ветках вертикально вверх, чем они и отличаются от других деревьев. Созревают к осени. Зрелая шишка этого дерева – длинная, узкая. Сверху закругленная.

- Пихта – северное дерево. Родина её – Сибирь. Чаще всего здесь встречаются пихто – еловые леса, где соседствуют пихты и ели.

– Пихтам нравится сырая, мягкая почва, а вот много света этим деревьям не требуется. Живёт пихта очень долго.

Послушайте стихотворение:

Пирамидальная пихта -

Ели родственница дальняя,

Высока, пряма, стройна,

Пихта – вечнозелена.

Ветви у неё густые.

Шишки тёмно – золотые.

И по форме, и по виду

Пихта – будто пирамида

Пихта пышная большая

Наши парки украшает.

Вопросы детям:

- ✓ Какое главное дерево пихтового леса?
- ✓ Как выглядит пихта?
- ✓ Пихта – это хвойное дерево или лиственное?
- ✓ На какое дерево похожа пихта?
- ✓ Где растёт пихта у нас на Родине?

Педагог:

- Ребята, обратите внимание: на коре какие – то шишечки. Если надавить на них, то вытекает бесцветная и очень вязкая жидкость. Это пихтовый бальзам. В народной медицине он применяется при заживлении ран.

Педагог:

- Ребята, это дерево также нуждается в нашей заботе, как и другие деревья. Поэтому мы его будем оберегать. Наше дерево ещё очень маленькое. Пройдёт много лет, прежде чем оно станет высоким.

- Раньше пихты рубили на Новый год, и их стало очень мало. Поэтому сейчас их запретили рубить. Лучше всего, конечно, купить искусственную елку.

Педагог:

- Ребята, вспомните, какие ещё хвойные деревья растут на экологической тропе? (Ответы детей). Скажите до свидания пихте и пойдём на участок.

В гостях у сказки

Материалы и оборудование:

кукла Катя, игрушка «божья коровка»

Задачи:

1. Закрепить знания детей о насекомых.
2. Развивать логическое мышление, фантазию.
3. Воспитывать любовь и заботу о насекомых

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

- Ребята, а сегодня мы с вами побываем в сказке. Хотите? (Ответы детей).
- Тогда одевайтесь, и мы пойдём на экологическую тропу.

Педагог:

- Эта история произошла с девочкой Катей. В летний день Катя, сняв туфли, бегала по цветущему лугу. Трава на лугу была высокая, свежая и приятно щекотала девочке босые ножки. Девочке захотелось поваляться на мягкой траве и полюбоваться плывущими в небе облаками. Она легла на траву и тотчас почувствовала, что по её ладони кто – то ползёт. Это была маленькая божья коровка с красной спинкой, украшенной пятью чёрными точками.

Катя стала рассматривать красного жучка и вдруг услышала тихий, приятный голосок, который произнёс:

- Девочка, пожалуйста, не мни траву! Если хочешь побегать, бегай лучше по тропинкам.
- Ой, кто это? – удивлённо спросила Катя. – Кто со мной разговаривает?
- Это я, божья коровка! – ответил ей тот же голосок.
- Разве божьи коровки разговаривают? – ещё больше удивилась девочка.
- Да, я умею говорить. Но говорю я только с детьми, а взрослые меня не слышат! – ответила божья коровка.
- Понятно... - протянула Катя. – Но скажи, почему нельзя бегать по траве? Ведь её так много! – спросила девочка.

Педагог:

- Как вы думаете, что ответила божья коровка? (Ответы детей)
- Когда бежишь по траве, её стебельки ломаются, земля становится слишком твёрдой, не пропускает к корням воздух и воду, и растения погибают. Кроме того, луг – это дом для многих насекомых. Ты такая большая, а мы такие маленькие. Когда ты бежала по лугу, насекомые очень волновались, повсюду раздавался сигнал тревоги: «Внимание, опасность! Спасайся, кто может!» - объяснила девочке божья коровка.
- Извини, пожалуйста, - сказала девочка, - я всё поняла, буду бегать только по дорожкам. И тут Катя заметила красивую бабочку. Она весело порхала над цветами, а потом села на травинку, сложила крылышки и исчезла.
- Куда делась бабочка? – удивилась девочка.
- Она здесь, но стала для тебя незаметной. Так бабочки спасаются от врагов. Я надеюсь, Катюша, что ты не собираешься ловить бабочек и становиться их врагом?
- Нет! Нет! – вскрикнула Катя и добавила: - Я хочу быть другом.
- Ну и правильно, - заметила божья коровка. – У бабочек есть прозрачный хоботок, через него, словно через соломинку, они пьют цветочный нектар. А перелетая с цветка на цветок, бабочки переносят пыльцу и опыляют растения. Поверь мне, Катя, цветам очень нужны бабочки, пчёлы и шмели.
- Вот и шмель! - сказал девочка, заметив на розовой головке клевера большого полосатого шмеля. – Его трогать нельзя! Он может укусить!
- Конечно! – согласилась божья коровка. – У шмелей и пчёл есть острое ядовитое жало. В это время в высокой траве весело и звонко застрекотали кузнечики.

- Кто это стрекочет? – спросила Катя.
 - Это кузнечики, - объяснила божья коровка.
 - Мне бы хотелось увидеть кузнечика!
- Словно услышав слова девочки, кузнечик высоко подпрыгнул в воздухе, и его изумрудная спинка ярко сверкнула. Катя протянула руку, но он в тот же миг упал в густую траву. Увидеть его в зелёных зарослях было невозможно.
- А кузнечик – то, какой хитрец! Его не найдёшь в зелёной траве, как чёрную кошку в тёмной комнате,- засмеялась девочка.
 - Видишь стрекозу? - спросила божья коровка у девочки. –Что ты можешь сказать о ней?
 - Очень красивая стрекоза! - отозвалась девочка.
 - Не только красивая, но и полезная! Ведь стрекозы прямо на лету ловят комаров и мух. Долго беседовала девочка с божьей коровкой. Она увлеклась разговором и не заметила, как наступил вечер.
 - Катя, ты где? – услышала девочка голос мамы.
- Катя осторожно посадила божью коровку на ромашку и вежливо попрощалась с ней.
- Спасибо, милая божья коровка! Я узнала много нового и интересного.
 - Почаще приходи на луг, и я расскажу тебе еще кое – что о его обитателях, пообещала ей божья коровка.

Вопросы детям:

- ✓ Кого Катя встретила на лугу?
- ✓ О чём попросила Катю божья коровка?
- ✓ Какую пользу растениям приносят бабочки и шмели?
- ✓ Чем полезны стрекозы?
- ✓ Почему Катя не смогла увидеть кузнечика в траве?
- ✓ Как насекомые спасаются от врагов?

Педагог:

- Понравилась вам сказка? (Ответы детей). А сейчас мы пойдём на прогулку.

Зимняя экскурсия в парк

Материал и оборудование:

дядюшка АУ, пёс Барбос (игрушечные персонажи), деревья, кустарники.

Задачи:

1. Формирование представлений детей о состоянии деревьев и трав зимой, об их приспособленности к изменению условий зимней погоды.
2. Развивать умение находить почки, делать анализ и выводы, развивать наблюдательность.
3. Воспитывать бережное отношение к деревьям и эстетическое восприятие зимней природы.

Ход непосредственно образовательной деятельности

В гости к детям приходит дядюшка АУ.

- Здравствуйте, ребята! На улице очень холодно – зима! Животным и растениям уже не живётся так же хорошо, как летом. Я хочу пригласить вас на прогулку по экологической тропе. Посмотрим, как живётся растениям и животным.

Педагог:

- Ты нас заинтересовал, дядюшка АУ, пойдем, посмотрим. (Дети выходят, путь им преградил пёс Барбос)

Пёс Барбос:

- Rrrrrrrr, я пёс Барбос, не пушу вас, пока не отгадаете загадки.

Дети:

- Мы отгадаем.

Пёс Барбос:

- Слушайте внимательно.

- ✓ Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
И на санках прокатила... (*зима*)
- ✓ Какой это мастер на стёкла нанёс
И листья, и травы, и заросли роз? (*мороз*)

Пёс Барбос:

- Молодцы, все загадки отгадали. Теперь я вас пропускаю.

Дядюшка АУ:

- Вот мы с вами и пришли. Какое сейчас время года? (Ответы детей). Откуда вы знаете, что в природе зима? (Ответы детей). Какие приметы зимы мы видим? (Ответы детей).

Педагог:

- Правильно, ребята. Всё покрыто снегом, деревья голые стоят, не слышно пения птиц. Почему деревья голые? (Деревья сбросили листву и находятся в состоянии сна).
- Как вы понимаете слова: «деревья спят»? (Очень холодно, мало светит солнце, вода замёрзла и деревья в это время не могут расти, поэтому они приспособились спать, но они, как только станет тепло, снова оживут).
- Ребята, а как же определить, как называются деревья, когда нет листьев? (По коре ствола и строению).
- Давайте подойдём к этому дереву. Вы узнали это дерево? (Ответы детей).
- Посмотрите на сосну. Какая кора у этого дерева? (Ответы детей).
- Потрогайте её. Посмотрите внимательно на кору с лупой, что вы видите? (Трещинки). Какая крона у дерева? (Ответы детей)
- Правильно, раскидистая. А сейчас посмотрите на это дерево.
- Правильно, это берёза. Какая у неё кора? (Ответы детей)
- Да, она отличается от других деревьев. Вы её сразу узнаете по стволу – он белый.

Дядюшка АУ:

- Посмотрите на веточки тополя и скажите, чем они отличаются от палочки? (Ответы детей).

- Правильно, у дерева есть почки. Какие они по размеру? Какие они по цвету? Какие они по форме? (Ответы детей). Как вы думаете, почему почки сверху покрыты такими плотными чешуйками? (Предположения детей).

Дядюшка АУ:

- Ребята, как вы думаете, почему наши пальто не расстёгиваются на ветру? (Они застёгнуты). А почему не раскрываются чешуйки на ветру? Как вы считаете? (Предположения детей).

Педагог:

- Ребята, внимательно посмотрите на чешуйки и свои слипающиеся пальчики. Что вы ощущаете, чем покрыты чешуйки? (Ответы детей)

- Чешуйки склеены специальной смолой. Посмотрите внимательно, одинаковы ли почки на деревьях? (Они все разные)

- Правильно, есть маленькие, есть большие. Значит, и листья у деревьев будут маленькие или большие.

Дядюшка АУ:

- Ребята, как вы думаете, где сейчас трава? (Ответы детей).

Педагог:

- Давайте посмотрим. У меня есть лопатка, и мальчики пусть раскопают снег.

Педагог:

- Что вы видите? (Ответы детей). Какая трава по цвету? (Зелёная). Снег для неё, как одеяло, не пропускает к земле сильный холод. А теперь засыпьте раскопанное место снегом.

- Сейчас мы с вами проверим, одинакова ли глубина снега в разных местах. Вот вам карандаши и линейки, втыкайте в снег в разных местах, стараясь достать до почвы и рисовать черту, отмечающую уровень снега. (Дети выполняют задание)

Педагог:

- Одинакова ли глубина снега в разных местах? (Ответы детей). Где лучше сохранится трава – где много снега или где его мало? (Ответы детей).

Дядюшка АУ:

- А я хочу с вами поиграть в игру «К названному дереву беги». Мы разделимся на три группы. Я назову подряд три дерева. Первая группа бежит к сосне, вторая группа – к ели, третья группа- к рябине.

Подвижная игра «К названному дереву беги!»

- Раз, два, три – беги!

После игры: Дядюшка АУ прощается с детьми до следующей экскурсии.

Во саду ли, в огороде

Материал и оборудование:

огород, где растут овощи: морковь, помидоры, огурцы и т. д., игровые персонажи – овощи.

Задачи:

1. Дополнить и систематизировать имеющиеся у дошкольников представления об овощах, их значении для здоровья человека.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

- Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно.

Только надо твёрдо знать,

Как здоровым можно стать.

Мы посетим здоровую страну,

Болезням там объявим мы войну!

- Ребята, я приглашаю вас в путешествие по стране Правильного питания. Путешествуя, мы должны ответить на вопрос: «Почему нужно много есть овощей?». Будьте очень внимательны, потому что в этой стране водится Злюка – Грязюка. Она может помешать нашему путешествию! (Дети одеваются и идут на экологическую тропу, к огороду).

Педагог:

- Вот мы и пришли. Послушайте стихотворение и угадайте, в какой город страны Правильного питания мы попали.

✓ Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла
Картошку, капусту, морковь, горох,
Петрушку и свёклу, Ох! (Ю.Тувим)

Педагог:

- Кто запомнил, что принесла хозяйка? Как это назовём одним словом? В какой город мы пришли? Кто догадался? (Город овощей)

- Жители этого города приготовили нам задание.

- Отгадайте **загадки**:

✓ На грядке длинный и зелёный,
А в кадке – жёлтый и солёный. (Огурец)

✓ Маленький, горький,
Луку брат. (Чеснок)

✓ На земле – трава,
Под землёй – алая голова. (Свёкла)

✓ Скинули с Егорушки
Золотые пёрышки –
Заставил Егорушка
Плакать без горюшка. (Лук)

✓ Круглый бок, жёлтый бок,
Сидит на грядке колобок.
Врос в землю крепко
Что же это? (Репка)

✓ Сидит девица в темноте,
А коса – на улице. (Морковь)

Педагог:

- Молодцы, а какие овощи вы ещё знаете? (Картофель, горох, баклажан, перец, капуста, редька, кабачок и т. д.)

- Вы отлично справились с заданием жителей города Овощей, и они дарят вам стихи о своей пользе.

- ✓ Я здоров, я здоров
Хоть и ростом не высок.
Я не буду есть котлеты –
Мне пожарьте кабачок.
- ✓ Я румяная девчонка
И танцую ловко!
Потому что ем всегда
Свежую морковь.
- ✓ Не болеем больше гриппом,
Не боимся сквозняка!
Все таблетки заменяет
Нам головка чеснока.

Педагог:

- Действительно, ребята, в овощах содержатся такие вещества, которые заставляют ноги ходить, сердце биться, мозг работать. Если человек мало ест, он быстро устаёт, становится вялым, грустным. Пища необходима человеку так же, как чистый воздух. Она должна быть не только вкусной, но и полезной. Для жизни и здоровья необходимо есть не только мясо, кашу, хлеб, но и большое количество овощей.

- Ребята, а вы знаете, чем полезны разные овощи? (Предположения детей)

Педагог:

- Правильно, ребята:
- Морковь, помидоры улучшают зрение.
- Капуста и смородина не дают простужаться и болеть.
- Свёкла помогает лечить ангину.
- Огурец повышает аппетит.
- Витамины – это вещества, которые содержатся в овощах и очень полезны для организма человека. И нам пора отправляться в город Витаминов.

- ✓ Что вкусней всего на свете?

Ты подумал о конфете?

А вот я о витаминах.

Мы найдём их в помидорах,
Горохе, репе, огурцах.
И о свёкле не забудем.
Всякий овощ полезен людям.

Педагог:

- Мы попали в город Витаминов. В этом городеу всех жителей необычные имена:

- А, В, С, Д...

- Давайте с ними познакомимся и послушаем, о чём нам хотят рассказать некоторые из них.

Витамин А (капуста, морковь, помидоры):

- Я – витамин А! Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть, иметь крепкие зубы, то вам нужен я!

- Витамин В (свёкла, яблоки, редис, зелень):

- Я – витамин В! Если вы хотите быть сильными, иметь хороший аппетит не хотите огорчаться по пустякам, вам нужен я!

Витамин С (лук, смородина):

- Я – витамин С! Если вы хотите реже простужаться, быть бодрыми, быстрее выздоравливать при болезни, вам нужен я!

Педагог:

- В разных овощах содержатся разные витамины.
- Ой, ребята, к нам пожаловала Злюка – Грязнюка. Посмотрите, как радуется, это она нам хочет помешать получать пользу от употребления овощей.
- Что нам нужно сделать, чтобы её прогнать? (Мыть руки)

Педагог:

- Правильно! А можем ли мы сразу, сорвав с грядки овощ, его есть? (Ответы детей)
- Конечно, ребята, овощи надо обязательно мыть! Сейчас я вам прочту стихотворение, которое поможет вам правильно выбрать овощи для щей, которые вы так любите.

- ✓ Не сварить нам вкусных щей
Без воды и овощей.

Нам для щей нужна картошка
И морковочки немножко,
Перец, лук, укроп, петрушка
И воды большая кружка.
Но важней всего – капуста!
Режем. Сыпем густо – густо. (З.Александрова)

Педагог:

- Вот, ребята, вы узнали очень много о пользе витаминов.

Запомните:

- ✓ овощи очень полезны для организма человека, в них много витаминов;
- ✓ ешьте много овощей и фруктов;
- ✓ мойте руки перед едой;
- ✓ тщательно мойте овощи перед едой.

Наблюдение за птицами

Материал и оборудование:

птицы, кормушки.

Задачи:

1. Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах птиц перед долгой зимой.
2. Развивать наблюдательность и интерес к поведению птиц.
3. Воспитывать бережное отношение к птицам, особенно в осенний период и желание помогать им зимой.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Педагог (на прогулке):

- Ребята,

✓ Пусты поля,

Мокнет земля.

День убывает.

Когда это бывает? (Осенью)

- Давно вступила в свои права красавица – осень. Давайте оглянемся вокруг. Что вы видите? (Листья жёлтые, многие деревья стоят голые. Чаще идёт дождь)

Педагог:

- А где же насекомые: бабочки. Жуки, муравьи? Не видно божьих коровок, не жужжат над головой комары? (Стало холодно, и насекомые спрятались).

Педагог:

- Правильно, насекомые спрятались: кто под кору деревьев, кто под листья. Большинство из них вообще не дождалось зимы. Срок их жизни – один – два месяца. Многие, отложив яйца, погибают. Майские жуки осенью зарываются глубоко в землю. В сон впадают личинки и куколки комаров и мух под корой деревьев, в сухих листьях. Муравьи прячутся в муравейниках.

- Тихо на участке, не слышно птичьих голосов. Почему? (Птицы улетели в тёплые края).

Педагог:

- Все ли птицы улетают в тёплые края? Какие улетают? (Ласточки, журавли, утки).

- Как называются птицы, которые покидают родные края? (Перелётные).

- Почему они не смогли перезимовать у нас? (Ответы детей).

- Перелётные птицы – насекомоядные. Зимой насекомые прячутся – птицы лишаются корма. Улетают птицы не спеша: им жалко расставаться с родным краем. Да и перелёт их ждёт трудный, многие погибают в дороге. Мы будем ждать их возвращения и заботиться о тех птицах, которые останутся с нами на всю зиму. Зачем мы сделали кормушки? (Ответы детей).

- Правильно, для зимующих птиц. Мы будем их подкармливать всю зиму, чтобы они не погибли. А теперь мы с вами пойдём на участок.

Приборы – помощники

Материал и оборудование:

солнечные часы, флюгер, барометр, дождемер.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с приборами: термометром, барометром, флюгером и способом их применения.
- 2.Развивать наблюдательность, вызвать интерес к измерительным приборам.
- 3.Воспитывать любознательность, аккуратность, побуждать детей к систематическим наблюдениям.

Ход непосредственно – образовательной деятельности

Педагог:

- Ребята, как мы можем узнать температуру воздуха? (Ответы детей).
- Правильно, с помощью термометра. Посмотрите, они бывают разные. Сначала мы определим **температуру воздуха**. (Дети определяют температуру).
- А вот этот **термометр для измерения воды**. Сейчас мы с вами измерим температуру воды вот в этом «озере». Обратите внимание, что термометр не тонет в воде.
- Посмотрим, какая температура выше: воды или воздуха. (Дети с помощью педагога определяют температуру воды и воздуха).

Педагог:

- Третий вид термометра предназначен для **измерения температуры почвы**. Как вы думаете, для чего нам измерять температуру почвы? (предположения детей).
- Термометр для измерения почвы нужен для того, чтобы определить можно ли в неё сажать или сеять растения. В холодной почве семена, многие растения погибают.

Педагог:

- Вот перед вами два горшочка с почвой, в одном находится сухая почва, а вдругом – влажная. Как вы думаете, в каком горшочке температура выше? (Предположения детей).
- Сейчас мы проверим ваши гипотезы. Опустим термометр в почву на 5 см, подождём минут 5 и посмотрим. Теперь сравним наши результаты. В каком горшочке температура выше? (Ответы детей).

Педагог показывает детям барометр.

Педагог:

- Ребята, посмотрите на этот прибор. Он называется барометр, с его помощью определяют атмосферное давление. Зачем нам измерять атмосферное давление? (Предположения детей).
- Ребята, по нему мы определяем, будет ли дождь. Посмотрите, его круглая шкала разделена на три части: «среднее», «низкое», «высокое». Смотрим, на какое деление направлена стрелка, и по ней определяем, будет ли дождь в ближайшее время. Чем выше давление, тем меньше вероятность осадков.

Педагог:

- Ещё у нас есть прибор, с помощью которого мы определим, сколько выпало осадков. Называется - **дождемер**. По этим делениям мы узнаем, на сколько сантиметров выпало дождя. Можно узнать, сколько дождя выпало за месяц.
- Ещё у нас есть **солнечные часы**. По ним можно определить который сейчас час, примерно. Посмотрите, тень от стержня заменяет часовую стрелкуи будет показывать время.
- А этот прибор называется – **флюгер**. Он показывает направление ветра и силу ветра. Если флюгер быстро крутится, это означает, что ветер сильный. А, если, медленно, - слабый.
- Что такое компас? (Ответы детей)

- Стороны света можно определить условно по солнцу. Оно встаёт на востоке, садится на западе. Части света помогает определить прибор, который называется **компас**.

Педагог:

- Ребята, погода может меняться в течение дня. От чего это зависит, как вы думаете? (предположения детей: ветер холодный).

- Если ветер холодный, то с какой части света он дует? Чтобы быть уверенными в ответе, воспользуемся компасом и флюгером. (Дети с помощью компаса и флюгера определяют направление ветра).

- Погода зависит не только от ветра, но и от многих других факторов. Гидрометеорологи изучают и предсказывают погоду. Их работа интересна и нужна всем. В своей работе учёные используют различные приборы.

- В нашем детском саду нет таких специалистов, поэтому некому подсказать, когда лучше высадить рассаду на огородные грядки, посеять семена цветочных растений, брать ли с собой зонт, выходя на улицу. Всё это могут сделать сами ребята с помощью приборов.

Деревья и кустарники

Материал и оборудование:

кустарники, деревья, верёвки, игровой персонаж «Дядюшка Ау».

Задачи:

- 1.Обобщить первичное представление об осени.
- 2.Закрепить умение детей различать деревья и кустарники.
3. Воспитывать интерес к природоведческим наблюдениям.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Педагог:

- Ребята, помните, мы с вами на занятии говорили о лесе? Каких растений в лесу много? (Деревьев).

- Сегодня к нам из леса обещал прийти в гости дядюшка Ау. Что – то он задерживается. Вы его не видели? (Дети смотрят в разные стороны, около одного дерева замечают «дядюшку», подходят к нему, здороваются).

Педагог:

- Дядюшка Ау, тебе нравится у нас в детском саду?

Дядюшка Ау:

- Очень нравится. Но у себя в лесу я привык вокруг себя видеть очень много деревьев. Вы знаете, какие растения называются деревьями? (У них есть ствол, корни в почве, много больших веток и листьев.)

Дядюшка Ау:

- Правильно! Но на городских деревьях нет листьев. Куда же они делись?

Педагог:

- Ребята, подскажите, куда поздней осенью листья пропадают? (Они падают на землю.)

Педагог:

- Дядюшка Ау, а у тебя в лесу разные деревья растут? (Разные). И ты их все умеешь различать?

Дядюшка Ау:

- Да! А я сейчас проверю, какие деревья дети знают? Послушайте, о каком дереве я прочитаю **стихотворение**:

✓ Прилетели свиристели,
Заиграли на свирелях
Засвистели: «Свири – свир!»
Мы в лесу устроим пир.
Пусть опали с веток листья,
Моросит осенний дождь-
Мы клюём рябины кисти-
Слаще ягод не найдёшь!
- Угадали название дерева? (Рябина)

Дядюшка Ау:

✓ А вот ещё стихотворение:
Как дышится легко в бору сосновом!
Он кажется смолистым срубом новым:
По гладким веткам белки скачут ловко;
Стволы, как медь, горят по вечерам,
И дятла ярко – красная головка
Мелькает в сосняке то здесь, то там.
- Как называют дерево? (Сосна).

Дядюшка Ау:

- Теперь я предлагаю поиграть в игру.

- **Игра называется «Каких растений больше: деревьев или кустарников?»**

Коллективное наблюдение.

Дети вместе с педагогом, в руках которого две верёвки, подходят к растению и определяют: это растение – дерево, значит, педагог делает узелок на первой верёвке, если другое растение – кустарник, то узелок завязывается на второй верёвке.

Вопросы, задания детям:

- Это дерево или кустарник? Сравни высоту. Сколько стволов, стеблей?

Дядюшка Ау:

- Что бы вы хотели взять на память о растениях? Но помните, можно собирать только на земле. (Сбор природного материала на поделки)

Дядюшка Ау:

- Вы всё правильно сделали: не надо брать много. Можно взять с собой только то, что не навредит растению. Давайте охранять деревья. Заигрался я с вами, пора мне домой. «Дядюшка Ау» прощается с детьми, дети идут на участок.

Куда ушёл снеговик.

Материал и оборудование:

Снеговик, снег.

Задачи:

1. Учить детей устанавливать элементарные связи в неживой природе: изменение состояния воды в зависимости от температуры.
2. Развивать наблюдательность, способность формулировать простейшие умозаключения.

Ход непосредственно образовательной деятельности

В один из дней, когда произошло атмосферное потепление – оттепель – на участок к детям приходит дядюшка Ау.

Дядюшка Ау:

- Здравствуйте, ребята! Вы мне что – то хотели показать? (Снеговика). Покажите мне его! (Дети и педагог идут к тому месту, где недавно лепили снеговика).
- Что – то я никого не вижу! Вы, наверное, пошутили?

Педагог:

- Нет, мы с тобою не шутили. Мы его лепили,

Дядюшка Ау:

- Так, где же он?

Педагог:

- Ребята, давайте подумаем, где может быть наш снеговик? (Предположения детей)

Педагог:

- Давайте его поищем. Может быть, он следы оставил? (Дети присматриваются, но следов не находят).

Педагог:

- Я знаю, кто нам поможет, это Мудрое дерево. Вот это дерево (показывает на ель) очень старое, здесь живёт уже много лет, поэтому с каждым годом становится всё мудрее. Расскажите дереву, что за беда у нас случилась. (Дети рассказывают о потерявшемся снеговике).

Дерево:

- Я знаю, где снеговик, но сказать вам не могу, это тайна природы. Разгадаете эту тайну – узнаете, где снеговик. Вы готовы разгадывать тайны природы? (Да!)
- Тогда слушайте и выполняйте! Возьмите в свои ладошки немного снега. Прижмите другой ладошкой и чуть – чуть подождите. Теперь откройте ладошки. Что в них осталось? А где же снег? Кто мне скажет? (Растаял, превратился в воду)

Дерево:

- Почему снег между ладошками растаял? (Предположения детей)

Педагог:

- Ребята, если снег положить на варежку (показывает), то он не прижимается, не рассыпается, не тает. А если его положить на ладонь (показывает), то... Смотрите, что произошло? (Он растаял). Почему? (Ответы детей)
- Правильно, потому что ладонь тёплая. От любого тепла снег тает. Запомнили?

Педагог:

- Я начинаю догадываться, куда мог подеваться наш снеговик. А вы не догадываетесь, ребята? (Ответы детей).
- Я тоже думаю, что он растаял. Ну что, Мудрое дерево, разгадали мы тайну?

Дерево:

- Вы правильно говорите. Ваш снеговик растаял, но это не плохо. Ведь он превратился в воду, а вода нужна растениям. Ваш снеговик принесёт много пользы многим растениям.

Педагог:

- Спасибо, Мудрое дерево. В следующую зиму мы слепим ещё снеговика. До свидания.

Трудовой десант

Материал и оборудование:

лопатки, ведёрки, снег.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с характерным явлением погоды зимой (снегопадом), с последовательностью трудовых действий по уходу за растениями в зимний период.
- 2.Развивать способность любоваться красотой зимнего пейзажа.
- 3 .Воспитывать желание проявлять заботу о зимующих растениях.

Ход непосредственно образовательной деятельности

После снегопада педагог обращается к детям:

- Ребята, как вы думаете, хорошо, что идёт снегопад? (Ответы детей).
- Посмотрите, снег, как одеяло, лежит на земле, а на ветках – как варезки. Он согревает все растения в морозные дни.
- Есть даже такая загадка: «Белое одеяло всю землю укрыло» Что это? (Снег).

Педагог:

- А вас что согревает в морозный день? (Ответы детей)
- А под чем может согреться растение? (Ответы детей)
- Давайте проверим, везде ли снег укрыл растение?
(Дети обследуют различные места между фруктовыми деревьями и кустарниками. Замечают, что в некоторых местах его меньше, так как проглядывает почва.)

Педагог:

- Ребята, как мы можем помочь растениям пережить зиму, морозные дни? (Предположения детей)
- Что может, как тёплое одеяло, укрыть растения? (Снег)

Педагог:

- Правильно! Покрывая снегом землю, словно одеялом, мы спасём растения от холода и мороза. И растения тогда не замёрзнут, останутся живыми, будут радовать нас весной, помогать нам летом.
- Дядюшка Ау прислал для вас ведёрки и лопатки. А ещё он написал (раскрывает конверт), что снег надо собирать у веранды. Потом этот снег надо принести и высыпать около какого –нибудь растения
(Дети насыпают снег в ведёрки и высыпают под деревья).

Педагог:

- Ребята, если бы деревья могли говорить, что бы они вам сказали? (Спасибо).
- Далее дети играют.

Как снеговики весну искали

Материал и оборудование:

иллюстрации(весенняя природа в разные периоды), кустарники, трава.

Задачи:

- 1.Познакомить с основными приметами весны.
- 2.Учить детей применять имеющийся опыт для установления закономерностей в природе.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Дядюшка Ау:

- Ребята, снеговики рассказали мне, как хорошо им зимой. И решили они попросить солнышко не греть так сильно, как сейчас. Идут они и увидели, все звери, птицы от голода и холода не прыгают, не летают, не веселятся. Вот что они на своём языке рассказали:

Ждём весну

✓ Мы от холода устали,
По теплу мы заскучали.
Пусть скорей придёт весна,
Постучит к нам в дверь сама.
Снится нам тепло во сне,
Мы скучаем по весне.
Пусть для зябнущих детей
Тёплых принесёт лучей! (М.Скребицкий)

И снеговики задумались – им стало жалко лесных жителей. Скажите, ребята, а вы ждёте весну. Давайте поищем разные приметы весны.

Педагог:

- Ребята, посмотрите на рисунки растений весной (показывает рисунки с приметами весны).

– Что вокруг ствола дерева и кустарника лежит ранней весной? (Снег).

- Посмотрите, есть ли снег сейчас в природе и вокруг стволов? (Снег ещё кое – где лежит. Вокруг стволов растений его нет)

Педагог:

- Ребята, мы с вами заметили первый признак, что весна уже идёт – это первые проталины. Проталина – это место, где стаял снег, и открылась земля.

- Что мы с вами обнаружили? (Проталины).- Теперь посмотрите ещё на одну картинку. Где травка пряталась зимой? (Под снегом).

- А что мы видим в природе сейчас? (Ответы детей)

Педагог:

- То, что трава скоро появится везде – это вторая примета весны.

- Ребята, посмотрите на третью картинку. На ней нарисованы ветки деревьев и кустарников с листьями.

- Посмотрите вокруг: появились ли уже листья на деревьях? (Нет).

- Как вы думаете, почему ещё нет листьев на деревьях и кустарниках? (Ответы детей)

- Правильно! Ещё холодно. Листья появятся только тогда, когда будет больше теплых и солнечных дней.

Дядюшка Ау:

- Ребята, так что же передать снеговикам? Подскажите, о чем они должны просить солнце и весну?

(Не бояться растаять, ведь следующей зимой их слепят. Пусть солнце согреет землю. Все лесные жители ждут прихода весны и тёплого солнца – пусть скорее приходят)

Все прощаются с дядюшкой Ау.