

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Администрации города Бийска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета
Протокол
№ 1 от 27.08.2021

СОГЛАСОВАНО

Советом Школы
Протокол
№ 1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «СОШ № 18»

О.В. Рубинова
Приказ № 198/1к от 30.08.2021

Рубинова Подписано цифровой
Ольга подписью: Рубинова
Валерьевна Ольга Валерьевна
 Дата: 2021.10.20
 09:14:45 +07'00'

Программа консультационного пункта
«Шаг за шагом»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»
для детей раннего возраста и
их родителей (законных представителей)

Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п. 1.4., пп. 5). Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п. 1.6., пп. 9). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (раздел I, п. 1.7., пп. 6).

Семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Сегодня социальный институт семья оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Это связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Для оказания помощи таким родителям на базе нашего МБОУ «СОШ № 18» корпус 2 реализуется программа консультационного пункта, предоставляющего методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям раннего дошкольного возраста.

Учитывая образовательные запросы родителей, ОУ и специалисты консультационного пункта (заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, медицинская сестра) ставят приоритетом функций сотрудничества нашего дошкольного учреждения и приобщение родителей к нормативным компонентам дошкольного образования, информирование их о задачах, содержании и методах в воспитании детей в детском саду и семье.

При разработке Программы учитывались нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» дошкольный уровень разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Положение о консультационном пункте, предоставляющем методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям раннего дошкольного возраста.

Содержание программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание консультационного пункта; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия детей со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений в семье; содержание деятельности консультационного пункта по профессиональному консультированию родителей в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

Программа определяет содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.

Содержательный раздел программы включает описание работы консультационного пункта, предоставляющий методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям раннего дошкольного возраста.

Программа обеспечивает достижение и учитывает особые образовательные потребности детей раннего возраста, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические условия и кадровые условия реализации программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации программы консультационного пункта, предоставляющий методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям раннего дошкольного возраста в МБОУ «СОШ № 18». Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса и завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Основная часть

1. Целевой раздел.

Наиболее быстро развивается ребенок в первые 3 года жизни. В этот период формируются двигательные навыки, происходит подготовка к речевой деятельности, закладываются основы психики. Данный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому необходимо, вовремя выявить и развить в нем потенциальные возможности. Третий год жизни – наиболее важный период в интеллектуальном развитии ребенка. В этом возрасте ребенок наиболее восприимчив к усвоению речи. Ранний возраст ребенка отличается огромным интересом к окружающему миру за счет повышенной двигательной активности. Умственное развитие детей раннего возраста осуществляется в играх, общении с взрослыми и другими детьми. Овладевая все новыми действиями с предметами, ребенок открывает функции предметов, узнает, что вещи имеют свое назначение и определенный способ употребления.

Цель консультационного пункта:

обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего дошкольного возраста посещающих и не посещающих образовательное учреждение, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи консультационного пункта:

- оказать профессиональную педагогическую помощь родителям (законным представителям) в развитии детей раннего дошкольного возраста;
- содействовать адаптации, социализации и интеграции детей раннего возраста;
- повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего дошкольного возраста.
- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

Методическая, диагностическая консультативная помощь в КП организуется в разных формах: групповых (развивающие занятия, обучающие семинары, консультации для родителей, «круглые столы»), подгрупповых, индивидуальных (педагогическая диагностика ребенка, консультации). Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

Организация педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов.

Консультирование родителей (законных представителей) проводится одним или несколькими специалистами по социально-педагогическому и медико-оздоровительному направлениям:

- 1) подбор высококвалифицированных специалистов педагогического и медицинского профилей;

- 2) анализ потребности родителей в получении консультационной помощи в вопросах индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию, обучению и развитию детей раннего дошкольного возраста;
- 3) проведение индивидуальных консультаций по заявкам родителей на актуальные проблемы педагогического взаимодействия с детьми, сохранение их физического и психического здоровья;
- 4) проведение тематических консультаций по педагогическому сопровождению когнитивного, социального, эмоционального, физического развития ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте по образовательным областям				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Стремится к общению со взрослыми.	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.	Владеет активной речью, включенной в общение.	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам.	Имеет опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
Проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.	Обращается с вопросами и просьбами.	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам.	Стремится осваивать различные виды движения.
Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Знает название окружающих предметов и игрушек.	Понимает речь взрослых.	Проявляет интерес к рассматриванию картинок	Упражнения выполняет самостоятельно, уверенно.
Активно подражает взрослым движениям и действиям.	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия.	Знаком с книжной культурой, детской литературой.	Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Выделяет ведущую руку, действует руками поочередно и вместе, выполняет прицельные движения (крупная моторика), выполняет тонкие

				движения пальцами (мелкая моторика).
Настойчив в достижении результата своих действий.	Эмоционально вовлечен в действия с предметами.	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет элементарное представление о видах искусства.	Двигательная активность адекватна возрасту, испытывает удовольствие от движения.
Эмоционально отзывчив, умеет сопереживать.		Эмоционально реагирует на тексты различных жанров детской литературы.	Радуетя при восприятии мира природы, дает простые эмоциональные оценки.	Стремится подражать движениям, участвует в двигательной деятельности инициированной взрослым.

2. Содержательный раздел.

Данная программа предусматривает консультативную помощь родителям (законным представителям), имеющих детей раннего дошкольного возраста по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и отвечает особенностям психофизиологического развития детей раннего возраста, желанием родителей адаптировать его к новым условиям.

Работа с ребенком продолжается после заключения договора с родителями. С родителями (законными представителями) проводятся консультации и даются необходимые рекомендации по вопросам воспитания детей.

Условия реализации программы.

Материально – технические условия консультационного пункта соответствуют всем требованиям. В ОУ деятельность осуществляется в помещениях, которые оснащены техническими средствами, необходимыми учебно-методическими материалами и развивающими пособиями.

В методическом плане имеется педагогическая литература, диагностический материал, документация по консультационному пункту.

Основные педагогические условия способствуют благоприятному психологическому микроклимату (зона консультирования родителей, оборудование для индивидуальных и совместных занятий родителей с детьми).

Работа с родителями (с законными представителями) в рамках данной программы специалисты обеспечивают:

- консультирование родителей;
- проведение родительских собраний;
- ознакомление с современными игровыми средствами;

- проведение семинаров;
- размещение информации на сайте МБДОУ.

Формы проведения итогов реализации программы

По итогам реализации программы предполагается оформление письменных отчетов специалистами консультативного пункта с выводами и предложениями по совершенствованию работы консультативного пункта, с предложениями по совершенствованию работы пункта.

Методы и средства контроля эффективности программы

Эффективность программы консультационного пункта проверяется практическими способами: отслеживание регистрации звонков родителей, проверка журнала приема специалистов консультативного пункта и рабочего журнала специалистов, отзывами родителей о работе консультативного пункта.

Ожидаемые результаты и способы проверки.

- Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
- Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.
- Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего дошкольного возраста, безболезненной адаптации детей к условиям ДОУ, повышение физического и психического уровня развития детей дошкольного возраста.
- Специалисты содействуют повышению социально – педагогической компетенции родителей.
- Содержание консультаций составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения. Каждое консультирование включает теоретическую и практическую часть. С детьми проводятся игры - занятия, дидактические игры, а в совместной деятельности с педагогом и родителем дети действуют с дидактическим материалом и игрушками, предметами – орудиями, строительным материалом.
- Для родителей оформляется выставка методической литературы, выпускаются и раздаются буклеты, памятки. Родители могут взять нужную литературу и принести ее на следующую встречу.
- Для родителей и детей предусматривается экскурсия по детскому саду с целью знакомства и подготовки к детскому саду.

Способы взаимодействия специалистов.

В работу с ребенком и семьей в рамках программы вовлекаются все специалисты. В каждом конкретном случае определяется ведущий специалист, т.е. тот специалист, который отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком, семьей. Каждый специалист может привлечь в свою работу других специалистов. В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могут участвовать от одного до двух специалистов разного профиля.

Родители получают консультацию при первом телефонном звонке в консультационный пункт, также они могут договориться о встрече с конкретным специалистом. Обращения родителей фиксируются в журнале предварительной записи звонков родителей. Родители, пришедшие на прием без предварительной записи, заполняют регистрационный лист.

3. Организационный раздел.

Работа консультативного пункта строится на основе интеграции деятельности специалистов различных профилей: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

**Режим работы Консультативного пункта
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»
на период с 01.09 по 31.05**

Консультации по плану	последний четверг каждого месяца с 15.00 до 17.30 (методический кабинет)
Индивидуальные консультации	Очные консультации специалистов предоставляются по предварительной записи по телефону, в соответствии с графиком работы специалистов.

План деятельности консультативного пункта, оказывающего методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям раннего дошкольного возраста

№	Название	Цель	Сроки	Ответственный
1	Изучение и подбор специальной литературы по проблеме раннего развития детей.	Создание научно-методической базы для разработки программы	Август	Старший воспитатель
2	Подбор критериев оценки результативности деятельности	Создание диагностического пакета	Август	Старший воспитатель
3	Разработка программы	Внедрение программы	Август	Старший воспитатель
4	Первичное анкетирование родителей.	Анализ уровня компетентности родителей в вопросах развития детей раннего дошкольного возраста	Сентябрь	Старший воспитатель
5	Проведение организационного	Познакомиться с родителями вновь	Сентябрь	Заведующий Старший

	собрания «Давайте познакомимся!» с родителями детей раннего дошкольного возраста	прибывших детей. Создание положительного эмоционального настроения от участия в совместной деятельности родителей.		воспитатель
6	Консультация для родителей «Что должны знать родители, прежде чем отдать ребенка в детский сад»	Профилактика возникновения осложнений в период адаптации детей.	Сентябрь	Старший воспитатель
7	Консультация «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста»; «Поговорим о правильном питании»	Профилактика, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста	Октябрь	Инструктор по физической культуре Медсестра
8	Работа мини-библиотеки «Книжки-малышки»; выпуск авторских информационных буклетов по диагностике речи в условиях семьи «Особенности развития речи детей раннего возраста», «Возрастные показатели нервно-психического развития ребенка от 1 года до 3 лет», «Как выбирать игрушки»	Помощь родителям в подборе детской литературы с учетом их возраста.	В течение учебного года по запросам родителей	Старший воспитатель
9	Музыкальная игра в жизни ребенка», «Музыкотерапия»		Ноябрь	Музыкальный руководитель
10	«Домашняя игротека для детей и родителей»	Создание условий для оздоровления детей в условиях семьи	Декабрь	Инструктор по физической культуре

11	«Защита прав и достоинства ребенка»		Январь	Старший воспитатель
12	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика» «Игры на развитие мелкой моторики рук»		Февраль	Воспитатели группы раннего возраста
13	«Формирование навыков самостоятельности в условиях семьи»		Март	Старший воспитатель
14	«День открытых дверей»	Знакомство и подготовка к детскому саду	Апрель	Специалисты КП
15	Итоговое анкетирование родителей.	Выявление степени удовлетворенности деятельностью КП, выявление уровня компетентности в вопросах раннего выявления и профилактики возникновения речевых нарушений	Май	Старший воспитатель
16	Консультации по запросам родителей		В течении года	Специалисты КП
17	Информационное оповещение через сайт ДОУ		В течении года	Специалисты КП

Материально-техническое обеспечение Программы

В МБОУ «СОШ № 18» корпус 2 функционируют

Название помещения	Назначение	Состояние на 2022/2023 учебный год
Кабинет старшего воспитателя	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Функционирует
Методический кабинет	Библиотека для педагогов и родителей, видеотека, педсоветы, консультации, семинары, «круглые столы»	Функционирует
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации врача,	Функционирует

	медсестры	
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа	Функционирует
Экологическая комната	Занятия по экологии, экскурсии, экспериментальная деятельность с детьми, совместная трудовая деятельность	Функционирует
Русская изба	Досуги, занятийная деятельность;	Функционирует
Комната сказок	Досуги, занятийная деятельность; Занятия театральной студии	Функционирует
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги.	Функционирует
Тренажерный зал	Физкультурные занятия	Функционирует
Бассейн	Занятия по обучению детей плаванию	Функционирует
Кабинет ПДД	Занятия по безопасности	Функционирует
Групповые помещения	Воспитательно -образовательная работа: Игры, занятия, детское творчество, развлечения, развитие сенсорики, самостоятельная деятельность детей и т.д.	Функционирует

Материально-техническое оснащение помещений учреждения соответствует требованиям санитарных норм и норм безопасности в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления ФГОС ДО. В здании учреждения располагаются игровые комнаты (оснащены современными мягкими модулями, легко трансформирующие в образовательной среде, сюжетно-игровой мебелью, имеются технические средства обучения – ноутбук, экран, музыкальный центр), спальня, комнаты имеются во всех дошкольных группах, физкультурный зал (оборудован современным спортивным оборудованием), тренажерный зал (оснащен детскими тренажёра: «Беговая дорожка», «Верхняя тяга», «Велосипед», «Батут, «Волна»), кабинет педагога дополнительного образования по экологическому воспитанию (оборудован шкафами и стеллажами для дидактического материала, имеются наборы оборудования для экспериментальной деятельности с детьми, проводится совместная трудовая деятельность в зимнем саду и при уходе за живыми объектами природы), музыкальный зал (в зале имеются: телевизор, проектор, музыкальный центр, микрофоны, костюмы для танцев и театрализованной деятельности, аудиотека, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов), зимний сад, музей «Русская горница», комната «Сказок», музей «Игрушек», методический кабинет (оснащен техническими средствами - компьютер, 3 ноутбука, 3 принтера; методическими пособиями и литературой в соответствии ФГОС ДО), кабинеты заведующей и заместителя заведующего по АХР, медицинский кабинет (помещение оборудовано согласно санитарным требованиям, имеется соответствующее оборудование для осмотров детей и организации профилактических мероприятий), пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием.

Организация развивающей среды в учреждении выстроена с учетом требований ФГОС ДО, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Оборудование

размещается по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Предметно развивающая среда в группах организована на основе открытости природе, культуре, обществу своему "Я". Развивающие центры детской деятельности организованы по принципу пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Активно используются ширмы для сюжетно – ролевых и индивидуальных игр детей. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание "своего" личного пространства. В группе мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий, с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Для этого в группе используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Такой подход к моделированию пространства дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Оснащение группы помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей. Для мальчиков в группе имеются конструкторы, кубики, машины, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Для девочек - куклы, разворачиваются игры "Дом", "Больница", "Магазин". В группах активно используются графически-символические карточки наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников. В соответствии с физическим направлением, цель которого построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для соматического и нервно-психического здоровья каждого ребенка, в группе находится центр «Я спортсмен», в котором есть мячи разного диаметра, скакалки, набор кеглей, ракетки, платочки, шнурки; в центре здоровья имеются: массажная дорожка, массажеры для рук, мягкие мячи, модули, тренажеры. Оформлены наглядно-просветительские стенды для детей "Осторожно с огнем", макет «Дорога», настольные игры - для развития навыков безопасности у детей. Для всестороннего развития личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности в группах есть календарь природы, центр экспериментирования, наборы диких и домашних животных, наборы овощей и фруктов, пазлы, настольные игры; наборы картинок; обустроен книжный уголок, с книгами соответствующими возрасту детей. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;

большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В соответствии с социально – личностным направлением, цель которого воспитание человека духовно богатого, счастливого, способного к сохранению накопленного его народом опыта: человека, любящего свою Родину, умеющего пользоваться своими правами гарантированными «Конвенцией по правам ребенка», в группах отведено место для сюжетно – ролевых игр. Для развития художественно – эстетического направление, цель которого развитие способностей дошкольников воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное, замечать хорошее и плохое, творчески самостоятельно действовать, приобщаясь тем самым к различным видам художественной деятельности, оборудован центр «Волшебная кисточка» и музыкальный центр. Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Созданная пространственная среда обеспечивает с одной стороны: развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, что предполагает комплексно-деятельностный подхода; с другой стороны - вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей. В холле учреждения оформлены центры: «Наши успехи и достижения»; «Наши праздники и будни»; «Безопасный перекресток»; «Музыка и ребёнок»; «Визитная карточка ДОУ», «Золотой фонд ДОУ», «Терроризм – есть угроза», «Пожарная безопасность», а также в главном корпусе детского сада проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей.

Методическое обеспечение консультационного центра

Специалист	Методическое обеспечение
<p>Старший воспитатель</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. С.Н.Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Д.Н.Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Е.В.Жердева Дети раннего возраста в детском саду Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики у детей ран. воз. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. С.В.Чироква. Родительские собрания в детском саду. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3 -7 лет.</p>

Музыкальный руководитель	Каплунова, И. М. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург: Композитор, 2017.
--------------------------	---

Кадровое обеспечение Программы

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» работает 20 педагогов. Консультативная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Функциональные обязанности специалистов Консультационного пункта ОУ

Заведующий - своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность ДОУ, локальными нормативными актами; организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний.

Старший воспитатель – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).

Инструктор по физической культуре - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития.

Музыкальный руководитель - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его музыкального развития и проводит консультации для родителей

Воспитатель - проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи; разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей), детей, не посещающих дошкольное учреждение по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса

Медсестра - организует консультативно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам лечения и профилактических мероприятий с детьми.

Литература:

1. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ.ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.
2. Белая К. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй. – М.: Чистые пруды, 2009. (Библиотека «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 26)

3. Квитова Л.Ф. Новые организационные формы дошкольного образования: расширение спектра услуг. Тюмень, ТОГИРРО, 2009.
4. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.
8. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.