

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

**«Чтобы помнили, чтобы знали»**  
**(проект по патриотическому воспитанию дошкольников)**

Автор: Тутыхина Марина  
Алексеевна, воспитатель

Бийск, 2020 год

**Содержание:**

Тема проекта.....	4
Участники проекта.....	4
Срок реализации.....	4
Актуальность .....	4
Цель и задачи.....	4
Содержание проекта.....	5
Предполагаемый результат.....	5
Перспективы развития.....	7
Литература .....	7
Приложение 1 – Биография Р.Ф. Шарова.....	8
Приложение 2 – Встреча детей с интересными людьми.....	14
Приложение 3 – Фото.....	16
Приложение 4 – План встречи «Память жива».....	19
Приложение 5 – Плакаты.....	21
Приложение 6 – Занятие «Сильные и смелые».....	23
Приложение 7 – Беседы.....	25
Приложение 8 – Музыкальное развлечение.....	28
Приложение 9 – Рекомендации для родителей.....	30
Приложение 10 – Проект «За что дают медали?».....	31

## **Проект «Чтобы помнили, чтобы знали»**

**Тип проекта:** информационный, практико-ориентированный.

**Участники проекта:** дети старшей группы (5–6 лет), педагоги; семьи воспитанников, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Срок реализации:** март - май

### **Актуальность**

Происходящие преобразования в стране, сопровождаются изменениями в различных сферах общества и сознании граждан. Резко снизился воспитательный потенциал культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. А патриотизм ведь является стержнем любой государственности. Он призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа.

Патриотическое воспитание просто необходимо любому народу, любому государству, иначе они обречены на гибель. Однако осуществляться это воспитание должно очень чутко и тактично, и заниматься им нужно сообразно, с малых лет прививая ребенку уважение и любовь к Родине, преданность своему Отечеству.

### **Цель проекта:**

создание условий для восприятия целостной картины самой кровопролитной из войн в истории человечества.

### **Задачи проекта:**

- формировать чувство любви и гордости к Родине на основе изучения военной истории Отечества; донести до подрастающего поколения значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- развивать способности в восприятии и анализе литературных произведений, живописи, музыки и др.; учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас;
- воспитывать защитников своей страны, стремление быть смелым и отважным, чувство солидарности, дружбы, сопричастности;
- активизировать работу по пропаганде патриотического воспитания через все доступные средства; ориентировать родителей на гражданское воспитание детей в семье.

## **Содержание проекта:**

<p style="text-align: center;"><b><u>Первый этап:</u></b></p> <p>определение темы проекта, обоснование актуальности, постановка цели; вовлечение детей, родителей в решение проблемы.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Второй этап:</u></b></p> <p>сбор, обсуждение и уточнение информации; составление плана реализации проекта; постановка задач; рекомендации специалистов; прогнозирование результатов.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Третий этап:</u></b></p> <p>реализация проекта (проведение занятий, бесед, экскурсий и др.); анализ выполнения проекта.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Четвертый этап:</u></b></p> <p>подведение итогов, защита проекта.</p>

### **Предполагаемый результат:**

- выставка детских рисунков «День Победы»;
- проведение экскурсий, организация встреч;
- обогащение предметно-развивающей среды, пополнение атрибутами, спортивным оборудованием;
- создание информационно-методического банка (конспекты занятий, игры, плакаты и др.);
- создание и презентация детского проекта «За что дают медали?».

### **Реализация проекта:**

#### **Познавательно-речевая деятельность:**

- тематическое занятие «Сильные и смелые»;
- беседа «Наши защитники»;
- тематическая беседа «Что такое День победы?»;
- тематическая беседа «Военная техника»;
- чтение и заучивание стихотворений А. Барто «На заставе»; «Что могут солдаты?»;
- чтение стихотворений А. Усачева «День Победы», «Защитники» и др.;
- рассматривание серии картин о Великой Отечественной войне, открыток, фотоальбомов, беседы по содержанию;
- составление рассказа «Что такое медаль?»;
- экскурсия к памятнику «Неизвестного солдата»;
- экскурсия в музей боевой славы школы № 18, знакомство с экспозициями;

• встреча детей с интересными людьми «Память» (вдовой ветерана ВОВ Р.Ф. Шарова - М.А. Шаровой).

**Художественно-творческая деятельность:**

- аппликация «Букет Герою»;
- рисование «Салют»;
- лепка «Военная техника», «Солдат»;
- выставка рисунков «День победы»;
- изготовление праздничной открытки «День Победы»;
- изготовление плакатов.

**Игровая деятельность:**

- дидактическая игра «Военная техника»;
- дидактическая игра «Из каких войск солдат»;
- сюжетно – ролевая игра «Пограничники»;
- сюжетно – ролевая игра «Переправа»;
- сюжетно – ролевая игра «На границе»;
- подвижная игра «Защита границ»;
- игры – состязания: «Самый меткий», «Самый смелый», «Ловкий наездник» с вручением медалей за отвагу, ловкость, смелость;
- игры – состязания на военную тематику с участием отцов «Найди секретный пакет», «Доставь обед на передовую» и др.;

**Музыкально-эстетическая деятельность:**

- тематическое занятие: «День Победы»;
- организация утренника: «Праздник со слезами на глазах»;
- разучивание песен о войне.

**Работа с родителями:**

- анкетирование;
- оформление папки – передвижки по патриотическому воспитанию в семье, «Рекомендации для родителей»;
- «Семейный герой» - рассматривание с детьми фотографий относящихся к периоду ВОВ, рассказ о деятельности близких на благо Отечества;
- чтение книг с военной тематикой дома, беседа с детьми по прочитанному;
- участие в выставке «День победы»;
- участие в играх – состязаниях; утреннике для детей «Праздник со слезами на глазах»;
- помощь в организации встречи с интересными людьми, экскурсий.

### **Методическое обеспечение:**

- подборка методической литературы по теме проекта;
- создание информационного банка;
- разработка серии дидактических игр;
- досуги с родителями; рекомендации для родителей (работа с детьми дома).

### **Перспективы развития:**

- дальнейшее совершенствование работы по созданию системы патриотического воспитания;
- разработка и реализация детских проектов по патриотическому воспитанию.

### **Литература:**

1. Александрова, Е.Ю., Гордеева, Е.П., Постникова, М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007. - 203 с.
2. Маханева, М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 89 с.
3. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий, 2013. - 112 с.
4. Казаков, А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2011. – 47 с.
5. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005. – 192 с.
6. Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: метод. Пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
7. Ушакова, Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 48 с.
8. Шорыгина, Т.А. Беседы о детях - героях Великой Отечественной войны. – М.: Сфера, 2015. – 80 с.

## ШАРОВ РОСТИСЛАВ ФЕДОРОВИЧ

(1924 – 2009)



В некоем царстве, в некоем государстве, жил человек. Человек не простой, самородок, как говорят на земле русской. Ох уж и богата земля – матушка людьми. Да встречаются на ней не так уж и много таких самородков. Один из них Шаров Ростислав Федорович.

Родился этот удивительный человек 14 сентября 1924 году. В деревне Гусево Масловского района (с 10 июня 1929 г. Некоузский район), Ярославской области.

Облачко на небе тает,  
Воздух чистый и родной.  
Солнце в речку окунает  
Пальчик – лучик золотой.  
Некоузская сторонка,  
До чего ж ты хороша.  
В этих травах,  
В этих тропках –  
В них живет моя душа.



Любимова Катя

В семье было четверо детей, два брата и две сестры младшие. Слава был вторым сыном. Прилежный, исполнительный, послушный, очень заботливый брат и сын. Как и все мальчишки тех лет, он мечтал о подвигах.

Учился хорошо, школу окончил с отличием.

В 1941 году началась Великая Отечественная война. Она в один миг превратила мальчишек в кормильцев, воинов, защитников. Славе было 17 лет.

Он мечтал попасть на войну, и в 1942 году был призван в ряды Красной армии.

Его отправили на ускоренные курсы Ярославского пулеметно-минометного училища. (Ярославское военное училище имени генерала армии А. В. Хрулева. 21 февраля 1942 г.- преобразовано из Военно - финансового в Пулеметно - минометное военное училище.).



Ныне Ярославский финансовый экономический институт.

Формирование училища было осуществлено за счет выпускников средних школ - из городов и станций Краснодарского края, а также, из Ставропольского края и Ростовской области, Кабардино-Балкарии и Осетии. К занятиям новоиспеченные курсанты приступить так и не удалось: немецко-фашистские войска подходили к Краснодару: Переход в ночь с 5 на 6 августа училище было поднято по тревоге и через Пашковский переправу покинуло Краснодар. Назад оно больше не вернулось. Совершив переход в районе Горячего Ключа, сделали остановку, так как в Хадыженске должны были погрузиться в эшелоны.



В ожидании состава расположились на привал, и здесь испытали первый воздушный налет врага, первую в жизни бомбежку, - были небольшие потери. Всего под Хадыженском простояли три дня. Решался вопрос: куда их? Вооружить и на фронт, или в тыл - учить? По решению С. М. Буденного курсанты отправились доучиваться - в Армению. Пеший переход от Краснодара на Туапсе, Сочи, Сухуми был очень тяжелым, главное – не было продуктов. Питались тем, что собирали дичку и иногда удавалось есть мясо. В горах бродило много бесхозного, брошенного домашнего скота. В Сухуми курсанты были погружены в эшелоны и отправлены под Ереван.

В Армении училище расположилось в 10 километрах от Еревана в селении Канакер, где и пополнилось вновь за счет призывников из Армении, пришлось



добираться из армянских новобранцев. Таким образом, русские, адыги, армяне, украинцы, грузины - курсанты учились побеждать общего врага. Расположились в пустых старых казармах артиллерийского полка, ушедшего на фронт. Учебный план одного года был сокращен до шести месяцев. Начались занятия по 12 часов в сутки (8 часов плановых занятий в поле и учебных классах и 4 часа обязательной самоподготовки). Основной упор при этом делался на привитие курсантам, практических навыков, по специальностям в боевой обстановке: были и подъемы по тревоге, и учебные маневры, 20 - километровые походы. В целом, учитывая потребности войны, подготовка офицера стала узкопрофильной, приближенной к потребностям фронтовой практики.

Однажды все училище в полном снаряжении маршем прибыло в район границы с Турцией. Днем старались быть на виду, ночью жгли костры, старались в дни боев в Сталинграде показать туркам, что на границу прибыли дополнительные войска.

В апреле 1943 года курсанты сдали выпускные экзамены. Из 2500 курсантов успешно сдали экзамены 1780, - их выпустили командирами минометных и пулеметных взводов с присвоением звания младшего лейтенанта. 126 человек получили звание лейтенанта. Первые 800 выпускников по приказу командования ушли на Южный фронт, вторые - на Северо - Кавказский. Часть ребят остались при училище и были зачислены в резерв Закавказского военного округа.



Ростислав Федорович получив звания младшего лейтенанта, в должности командира минометного взвода и был отправлен на Западный фронт. С 29. 08. 1943 г. по 27. 06. 1944 г. воевал с фашистами. Освобождал Родину от врагов.

2-й Белорусский фронт с июня 1944 г по май 1945 г. После окончания войны до 14.06.1953 года в течении 9 лет работал в Германии в органах МГБ.



В 1953 году поступил в Алтайский институт сельскохозяйственного машиностроения, машиностроительный факультет, который закончил с отличием, подучив специальность, инженер «Технология машиностроения, станки и инструменты».

С 1958 года трудовая биография Р. Ф.



Шарова связана с НПО «Алтай: старший инженер - механик, руководитель сектора и начальник конструкторского бюро. При непосредственном участии Шарова Р.Ф. разработаны сотни уникальных установок, аппаратов и установок, обеспечивающих проведение различных технологических процессов специальной химии, внедрено на заводах отрасли около 500 единиц нестандартного технологического оборудования, разработанного и освоенного КБ. Работы коллектива КБ были отмечены 75-ю авторскими свидетельствами, 35-ю медалями ВДНХ СССР, Государственной премией (1974 г.), Премией Совета министров СССР (1990 г.), Двумя Дипломами 1-й степени в конкурсах «Общества Менделеева».

За период работы начальником КБ АНИИХТ (НПО Алтай) Шаров Р. Ф. награжден правительственными



наградами: «За доблестный труд», «Освоение целины», орденами «Знак Почета», «Октябрьской революции», 2-мя Серебряными и 2-мя Бронзовыми медалями выставки ВДНХ СССР, имеет ряд авторских свидетельств, занесен в «Книгу Почета предприятия», имеет более 40 поощрений.

Большую производственную работу Шаров Р.Ф. успешно совмещал с общественной деятельностью, являясь активным членом общества «Знания», Охрана природы». В 50-е годы стал выращивать виноград на своем участке в садоводстве «Строитель». Почему виноград?

Оказывается, это было во время войны. Его взвод попал в сильнейший обстрел: солдаты, орудия буквально все было смешено. Лежа на земле, он ощутил, что рябом так же прижавшись к земле, лежит деревце. Ему показалось, что оно живое, он прижался к нему. Это была лоза винограда, тогда он поклялся: «Если выживу, то всю жизнь отдам выращиванию винограда». Ростислав Федорович более 40 лет своей жизни посвятил винограду, разработал сибирскую систему виноградной агротехники, научил выращивать солнечные грозди сотни взрослых и детей.

В 1994 году в гостях у Ростислава Федоровича и его супруги и соратницы Марии Алексеевны приезжали Хрюша и Степашка из детской передачи «Спокойной ночи малыши». Они гостили на даче и сняли там передачу для детей, которая имела огромный успех и была показана по центральному телевидению.



«Человек должен быть мудрым и дальновидным хранителем природы, содействовать развитию всего прекрасного и удивительного на земле» (Р. Ф. Шаров).

Благодаря Ростиславу Федоровичу, Бийск в Сибири называют городом виноградарей.

Ростиславом Федоровичем выращено несколько десятков сортов винограда, в том числе более двух десятков собственной селекции. В Бийске им была открыта школа виноградарства. Его опыт по выращиванию винограда в условиях Сибири публиковался в журналах «Садоводство», «Виноградарство» и других. Им написано: «Справочная книга виноградаря Сибири», «Сибирский виноград», «Садоводство Сибири по-новому» и др.

Шаров Р. Ф. награжден знаком «Отличник Охраны природы России».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

Проект «Чтобы помнили, чтобы знали» Автор: Тутыхина Марина Алексеевна

В 2002 году при его участии был создан центр сибирского виноградарства.

Кроме неофициального - народный селекционер, Ростислав Федорович почетный профессор «Бийского технологического института».

7 июня 2007 года присвоено звание «Почетный гражданин города Бийска», причем последнее звание получил исключительно за заслуги в виноградарстве.

29 мая 2009 года на 84-м году ушел из жизни Шаров Ростислав Федорович.



### Встреча детей с интересными людьми «Память»



Ребята нашего детского сада приходили в гости к Марии Алексеевне Шаровой. Она рассказывала детям о человеке непрестом, о человеке, который не зря прожил на этом свете. Чья жизнь настоящая легенда: человека труженика, человека воина, да и просто замечательного человека, Шарова Ростислава Федоровича.





Дети рассматривали фотографии, медали и искренне завидовали, говоря при этом: «У нас тоже будет много медалей, когда мы вырастим», «Мы тоже будем выращивать виноград». Это и была заветная мечта Ростислава Федоровича. При жизни он часто бывал в «Детском эколого-биологическом центре», сотрудничал, учил, был наставником, завещал им свое дело, свои труды.

Чтобы помнили, чтобы знали,  
Рядом жили такие люди.  
Много подвигов совершили,  
Много дел своих посветили  
Для людей на планете нашей,  
Для живущих и будущих поколений.



**Фото**









## План встречи

«Память жива»

Участники: дети старшей группы, педагоги, родители.

Почетный гость встречи «Память жива» - Шарова Мария Алексеевна

Предварительная подготовка:

1. Оформление плакатов, открыток (детских).
2. Подбор музыкального репертуара.
3. Подготовка приветственного слова, поздравлений детей и взрослых.

Ход встречи:

1. Торжественное приветствие участников встречи (чтение стихов с музыкальным сопровождением).

2. Знакомство с Марией Алексеевной Шаровой.

3. Воспоминания гости о ветеране ВОВ Шарове Ростиславе Федоровиче.

Беседа-рассказ «Память жива»

4. Игры-соревнования: «Кто сильнее?», «Перетягивание каната», «Ловкий наездник».

5. Рассмотрение фотографий, плакатов (беседа).

6. Детские поздравления.

7. Чаепитие.

## **Беседа - рассказ**

### **«Память жива»**

(из воспоминаний Шаровой Марии Алексеевны)

Ростислав Федорович был удивительным человеком, много знал, много умел и во многом преуспел. Когда началась война, ему было 17 лет. Учился хорошо, школу окончил с отличием. Как и все мальчишки мечтал быстрее попасть на войну, чтобы сражаться с фашистами. В 1942 году его призвали в ряды Красной Армии. Он был отправлен на ускоренные курсы в город Ярославль в пулеметно-минометное училище. Занятия длились по 12 часов, им прививали практические навыки: подъем по тревоге, и учебные маневры. В 1943 году Ростислав Федорович успешно сдал экзамены и попал на Западный фронт. Получил звание младшего лейтенанта, и стал командиром минометного взвода. Его взвод отважно сражался и освобождал нашу Родину от врагов, он и его товарищи были награждены орденами и медалями за отвагу и освобождение нашей земли, которую захватили немцы.

Однажды его взвод попал в сильнейший обстрел: солдаты, орудия буквально все было смешено. Лежа на земле, Ростислав Федорович ощутил, что рядом, так же прижавшись к земле, лежит деревце. Ему показалось, что оно живое, он прижался к нему. Так они лежали, то – ли деревце его оберегало, то - ли он его. Это была лоза винограда, тогда он поклялся: «Если выживу, то всю жизнь отдам выращиванию винограда». Так и прошел всю войну в звании старшего лейтенанта Шаров Ростислав Федорович до самой Германии. В течении 9 лет после войны он служил там. В звании капитана в 1953 году был уволен в запас.

Закончил институт, и с 1958 года работал НПО «Алтай», старшим инженером – механиком, руководил конструкторским бюро. Получил много наград за разные открытия.

«А как – же клятва?» - спросите вы. Он остался верен ей. Более 40 лет своей жизни посвятил этот удивительный человек винограду. Научил выращивать солнечные грозди сотни взрослых и детей. Благодаря Ростиславу Федоровичу, Бийск в Сибири называют городом виноградарей.

В 1994 году в гостях у Ростислава Федоровича и Марии Алексеевны были «Хрюша» и «Степашка» из детской передачи «Спокойной ночи малыши». Они гостили на даче и сняли там передачу для детей, которая имела огромный успех и была показана по центральному телевидению.

7 июня 2007 года ему было присвоено звание «Почетный гражданин города Бийска».

## Плакаты

(оформление музыкального зала для презентации фото книги «Память с нами...»)





## **Занятие «Сильные и смелые»**

### **ЗАДАЧИ:**

- Формировать представления детей о Российской Армии, что там служат сильные и смелые солдаты, которые охраняют границы нашей Родины; объяснить смысл выражения Армия родная;
- Развивать речь: обогащать, уточнять, активизировать словарь;
- Воспитывать уважение к Российской Армии.

### **МОТИВАЦИЯ:**

Звучит песня «Армия Родная» стихи, музыка. Воспитатель повторяет припев песни:

«Сильными и смелыми.

Мы вырастаем.

Нам примером служит

Армия Родная».

- О ком поется в этой песни? А почему, сильными и смелыми мы вырастаем?

Какой пример нам показывает Армия? Почему говорят – Армия Родная?

### **ИНФОРМАЦИЯ:**

Для того чтобы защитить свою страну нужно быть сильным и смелым. Где же набраться этой силы и смелости?

Каждый мальчик может стать солдатом,

По небу лететь, по морю плыть,

Охранять границу с автоматом,

Чтоб свою отчизну защитить.

Но сначала на футбольном поле

Защитит ворота он собой.

И за друга во дворе и школе

Примет он неравный трудный бой.

Не пустить чужих собак к котенку

Потруднее, чем играть в войну...

Если ты не защитил сестренку,

Как ты защитишь свою страну?

А. Усачев

А Родная потому, что в ней служили и служат: наши дедушки, отцы, братья, а мы их продолжатели должны на них ровняться, брать пример смелости и храбрости.

Ведь пройдет время, наши мальчики подрастут и пойдут служить в Армию. И там им понадобится: сила, смелость, смекалка. Наша страна очень большая, а есть те, которые хотели бы захватить нашу землю, но у них не получится, потому что мы не отдадим нашу страну и будем учиться ее защищать.

Чтобы быть сильными будем ходить в спортивные секции, закаляться, бегать, прыгать, учиться плавать, нырять, правильно питаться, спортом заниматься.

А чтобы быть смелыми, нужно никого не бояться, защищать слабых, приходить на помощь в беде.

Игры-соревнования: «Самый сильный», «Самый смелый».

РЕФЛЕКСИЯ:

-Что же Армия Родная означает для ребят?

-Что там делают солдаты?

-Службу верную несут?

Охранять должны границу, наши реки и леса,

Очень смелые ребята не подпустят к нам врага.

## Беседы

### «Что такое день Победы?»

Примерные вопросы:

- Что такое День Победы?
- Почему пожилые люди все нарядны у них на груди много медалей и орденов?
- Куда они спешат?
- На параде что делают люди?
- Чему они радуются?
- Почему на параде едет военная техника, и маршируют солдаты?
- Что нужно чтобы победить?
- Когда пускают салют?
- День Победы- это праздник?

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют.

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Что такое День Победы?

Это песни за столом,

Это речи и беседы,

Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,

Это запахи весны...

Что такое День Победы?

Это, значит, нет войны.

(А. Усачева)



### «Военная техника»

(Рассматривание Военной техники по фотографиям с использованием стихов А. Усачева)

Примерные вопросы:

- Что такое военная техника?
- Для чего она нужна?
- Какую военную технику вы знаете?

(показ фотографии «Катюши»)

У «Катюши» норы крут:

Грохот, пламя, дым, салют...

А от голоса «Катюши»

Аж закладывает уши!

- Как называют эту машину?
- А почему закладывает уши?

(показ фотографии пушки ЗИС-3)

Если враг пошел в атаку,

Пушка встала на пути:

Мимо вражескому танку

Ни проехать, ни пройти!

- Что встало на пути?
- Почему вражескому танку ни проехать, ни пройти?

(показ фотографии штурмовика ИЛ-2)

Это вид штурмовика:

Он штурмует облака...

Тучи расступаются,

Птицы разлетаются.

- Что это за машина?
- Где он летает?
- Почему разлетаются птицы?

(показ фотографии бомбардировщика ПЕ-2)

Загудел бомбардировщик,

Стихло птичье пенье в рощах...

Не волнуйтесь! Здесь идет

Тренировочный полет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

Проект «Чтобы помнили, чтобы знали» Автор: Тутыхина Марина Алексеевна

- Почему стихло птичье пение?

- Что же здесь идет?

## Музыкальное развлечение

### «Праздник со слезами на глазах»

(На праздник приглашаются ветераны и гости родители)

Звучит песня Д. Тухманова «День Победы», дети с воздушными шарами входят в музыкальный зал. Встают полукругом.

1 ребенок:

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

2 ребенок:

Что такое День Победы?

Это праздничный салют.

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

3 ребенок:

Что такое День Победы?

Это песни за столом,

Это речи и беседы,

Это дедушкин альбом.

4 ребенок:

Это фрукты и конфеты,

Это запахи весны...

Что такое День Победы –

Это, значит, нет войны.

Песня «Армия родная»

Дети присаживаются.

Ведущая: Война закончилась, люди вернулись к мирному труду, но каждый раз 9 мая мы вспоминаем те страшные годы, говорим слова благодарности ветеранам и поздравляем друг друга с Днем Победы.

Я не напрасно беспокоюсь,

Чтоб не забылась та война,

Ведь эта память – наша совесть.

Она, как сила, нам нужна!

Песня М. Блантер, М. Исаковский «Катюша» поют дети, ветераны и гости.

Игры-соревнования: «Меткий снайпер», «Наездники».

Ведущая: Много героических поступков было совершено во время войны. Героизм проявляли не только взрослые, но и дети. Они, как и взрослые, делали для победы все, что могли.

Танец «Яблочко»

Дети встают полукругом. (в руках цветы)

Ребенок:

Болят и ноют фронтовые раны,

Которыми отметила война...

Мы с вами, дорогие ветераны!

Вам кланяется вся наша страна! (кланяются)

Ребенок:

Болят и ноют раны фронтовые...

Увы, все тяжелей ходить ногам...

Мы с вами, ветераны дорогие!

Мы снова низко кланяемся вам. (кланяются)

Дети поздравляют ветеранов и вручают цветы.

Звучит В. Агапкина – марш «Прощание славянки».

### **Рекомендации для родителей (для работы с детьми дома)**

\*Расскажите ребенку о том, что за праздник 9 мая, кто такие защитники Отечества, о родственниках (дедушках, прадедушках), которые участвовали в ВОВ.

\*Рассмотрите фотографии вместе с ребенком из семейных альбомов, журналов, книг, имеющих отношение к Армии и ВОВ.

\*Познакомьте ребенка с военной техникой времен ВОВ и современной, профессиями военных по картинкам и открыткам

\*С/р.: «Солдаты», «Пограничники», «Переправа», «На границе»

\*Речевое развитие: Кто служит в Армии?

- чик – ракетчик, зенитчик, летчик, пограничник,

- ист – танкист, артелерист, связист,

«Подбери по признаку»: каким должен быть солдат? – храбрым, сильным, смелым.

«Посчитай»: самолеты, танки, солдатиков.

«Почему в этот праздник пожилые люди нарядны и на груди у них много орденов и медалей?»

«За что награждают орденами и медалями?»

\*Выучите с ребенком стихотворение, посвященное празднику 9 мая

\*Предложите ребенку нарисовать «Салют» (красками)

**Проект  
«За что дают медали?»**



**Краткая аннотация проекта**

Духовно-патриотическое воспитание одно из важнейших направлений в преодолении бездуховности значительной части общества.

Патриотическая поисково-исследовательская работа была проведена в МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 7» с ребенком шестого года жизни. В нашей работе проводились поисковая деятельность, необходимая для выяснения возникшего вопроса.

Поиск фотографий, личных вещей, беседа с родственниками, просмотр фильмов, чтение книг, посещение памятника «Павшим героям» и возложение цветов – основные этапы поисковой деятельности.

**Руководитель проекта**

Фамилия, имя, отчество автора	Тутыхина Марина Алексеевна
Должность	воспитатель
Возрастная группа	ребенок старшей группы

<b>Участники проекта</b>	воспитатель, ребенок - Серебренникова Соня и ее родители
<b>Тип проекта</b>	
по доминирующему методу	Информационно - практико - ориентированный
по характеру участия ребенка в проекте	исполнитель
по характеру контактов	осуществляется индивидуально с ребенком, в контакте с семьей
по количеству участников	индивидуальный
по продолжительности	краткосрочный (месяц)
продукт детской деятельности	Презентация о героическом прошлом прадедушки
<b>Мотивация к созданию проекта</b>	
Воспитатель в группе проводила беседу «Семейные реликвии». Я спросила Марину Алексеевну «А у меня дома есть медальки. Они реликвия? За что их дают?». Воспитатель ответила «Да конечно». «А чьи медали?» спросила она. «Я обязательно спрошу дома у бабушки и расскажу завтра» ответила я.	
<b>Проблема</b>	
За что дают медали?	
<b>Какие дидактические цели преследует проект?</b>	
Формировать основы патриотичности, гражданственности и бережному отношению к историческому наследию.	
<b>Гипотеза</b>	
Если есть медали, значит их за что, то дали.	
<b>Базисный компонент</b>	
Работа по проекту проводится в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	
<b>Какие задачи решает проект?</b>	
Развивать поисковые и познавательные способности ребенка в процессе совместной деятельности. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться о том, как можно получить медаль. Развивать продуктивную деятельность. Формировать эмоциональную заинтересованность в процессе поисковой	

деятельности.		
<b>Актуальность проекта</b>		
<p>Ребенок дошкольного возраста в ходе своего развития должен накапливать фонд умственных приемов и операций, относящихся к умственным умениям, и как раз во время наблюдений, поисковой деятельности обогащается память ребенка, активизируются мыслительные операции, развивается речь, формируется инициативность, самостоятельность, смелость.</p> <p>Усваивается все прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вот на этом основано активное внедрение детского исследования в практику. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «за что?» и «почему?». Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. А наиболее доступным источником познания для ребенка является ближайшее окружение и конечно семья.</p>		
<b>Какие основополагающие и проблемные вопросы ставятся перед ребенком?</b>		
Что такое подвиг? Что дают за совершенный подвиг? За что дают медали?		
<b>Виды детской деятельности, через которые осуществлялся сбор информации</b>		
<p>❖ <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> поисково-исследовательский, отбор фотографий, личных вещей, составление схемы деятельности</p> <p>❖ <b>Речевая:</b> беседы с детьми, родителями «Семейные реликвии».</p> <p>❖ <b>Изобразительная деятельность:</b> рисование «Памятник павшим солдатам», аппликация «Красивый букет для прадедушки».</p> <p>❖ <b>Демонстрационный ряд:</b> иллюстрации из книг, видеофильм о ВОВ, открытки, фотографий, интернет.</p>		
<b>Продукт проекта</b>		
Создание газеты «Мой прадедушка». Презентация проекта «За что даю медали?»		
<b>Формы работы</b>		
Совместная деятельность педагога и ребенка	Совместная деятельность ребенка и родителей	Самостоятельная деятельность ребенка
- Беседа «Семейные реликвии». - Рассматривание	- Сбор фотографий и личных вещей из домашнего архива.	- Рассматривание фотографий и личных вещей.



<p>альбома «Памятники воинам ВОВ» - Создание газеты- листочка «Мой прадедушка». - Подготовка к презентации проекта «За что дают медали?».</p>	<p>- Сбор информации через книги, видеофильмы, интернет-ресурсы. - Составление рассказа о прадедушке, размещение фотографий в газете. - Подготовка медалей и подушечки для их размещения.</p>	<p>- Бережное отношение к отобранному материалу. - Аппликация «Красивый букет цветов для прадедушки» - Повторение рассказа о прадедушки.</p>
---	---	--

### Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Деятельность взрослых	Деятельность ребенка
<p><b>1 этап подготовительный</b></p>	<p>1. Помогает ребенку сформировать проблему и цель. 2. Сбор информации:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что ты знаешь о медали?</li> <li>• Что ты хочешь узнать о своем прадедушке?</li> <li>• Где мы найдем информацию?</li> </ul> 3. Составляет схему последовательности действий (педагог, родители и ребенок) 4. Организует деятельность родителей. 5. Обдумывание итога работы над проектом.</p>	<p>1. Формирует проблему. 2. Отвечает на поставленные вопросы. 3. Составляет схему.</p>

<p><b>2 этап</b> <b>организационный</b></p>	<p>1. Помогает спланировать деятельность. 2. Организует деятельность.</p>	<p>Практические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спросить у взрослого;</li> <li>• посмотреть информацию в книгах;</li> <li>• просмотр телепередач;</li> <li>• провести поисковую деятельность;</li> <li>• получить информацию с помощью интернета.</li> </ul>
<p><b>3 этап</b> <b>выполнение проекта</b></p>	<p>1. Содействует в изготовлении газеты-листочка «Мой прадедушка» 2. Предлагает рассказать о своем прадедушке.</p>	<p>Выполнение аппликации «Красивый букет цветов для прадедушки»</p>
<p><b>4 этап</b> <b>презентация проекта</b></p>	<p>1. Практическая помощь (по необходимости). 2. Направляет и контролирует осуществление проекта.</p>	<p>Оформляет газету-листочку «Мой прадедушка»</p>
<p><b>5 этап</b> <b>подведение итогов, обсуждение нового проекта решения другой проблемы</b></p>	<p>1. Взрослые помогают ребенку сформировать выводы о решении проблемы. 2. Постановка новой проблемы.</p>	<p>1. Делает выводы о решении проблемы. 2. Определяют цель нового проекта.</p>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
Проект «Чтобы помнили, чтобы знали» Автор: Тутьихина Марина Алексеевна



## **Презентация**

Соня знала, что ее прадедушка участвовал в Великой Отечественной войне. Она с бабушкой часто пересматривала альбом с семейными фотографиями. В один из дней придя из детского сада, Соня неожиданно для бабушки, попросила посмотреть семейные фотографии. Дойдя до фотографии прадедушки, спросила у бабушки «За что получил медали прадедушка?». Они вместе стали искать медали, которые бережно хранились у бабушки в шкафу.

## **Рассказ Сони**

Мой прадедушка Вопиловский Александр Федорович.

Бабушки еще не было на свете, когда дедулю забрали на войну. Ему было 29 лет. Буквально через два месяца тяжелых боев под Ленинградом его взяли в плен немцы. Мой дедушка целых три года был в плену. Очень, много бед мой прадедушка пережил в лагере. Жуткий голод, холод, тяжелая работа, издевательства немцев не надломили прадеда. Он стойко перенес все невзгоды. После освобождения из плена он целый год воевал и освобождал от захватчиков нашу землю. А прабабушка в это время получала похоронку и думала, что он погиб. Мой дедуля дошел до Германии. Когда закончилась Великая Отечественная война, он вернулся домой.

А медали моему прадеду дали за участие в войне. Он не совершил никакого подвига, но для меня, но настоящий герой ведь он воевал и защищал нашу родину, а это настоящий подвиг. Он прожил тяжелую, но очень интересную жизнь. Я его помню, уважаю и люблю!