



СБОРНИК ПРОЕКТОВ

**Воспитанников Муниципальных бюджетных
дошкольных образовательных учреждений
г. Би́йска**

Тема проекта
«ПОД СОСНОВЫМ ШАТРОМ»

Исполнитель проекта:

Губина Елизавета, 6 лет, воспитанница
МБДОУ «Детский сад № 21»

Руководитель:

Леснова Ирина Ивановна, воспитатель

Тип проекта:

образовательный

Вид проекта:

информационно – практико – ориентированный.



Описание проекта. Проект «Под сосновым шатром» был реализован ребёнком подготовительной группы Губиной Елизаветой. Актуальностью послужило то, что экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без деревьев, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами.

Забота о здоровье ребёнка в настоящее время занимает приоритетные позиции в дошкольном образовании. Одним из средств сохранения и укрепления здоровья являются оздоровительные силы природы.

Целью стало: создание условий для формирования у ребёнка знаний о лекарственных свойствах сосны.

Были поставлены следующие **задачи:**

1. Формировать представление о лекарственных свойствах сосны.
2. Развивать предпосылки поисковой деятельности.
3. Воспитывать навыки исследовательской деятельности.

В ходе проекта была выполнена следующая работа. Чтобы узнать о лечебных свойствах сосны Лиза попыталась ответить на вопросы.

Что я знаю?	Что хочу узнать?	Где можно узнать?
1. Сосны поглощают различные вредные вещества и дают нам чистый воздух.	1. Может ли дерево лечить людей? 2. Полезна ли хвоя сосны?	1. В энциклопедии. 2. Просмотр познавательных передач.
2. Сосна – хвойное дерево.	3. Как используют смолу сосны?	3. Спросить у взрослых.
3. На сосне появляется смола.		4. В интернете.

Лиза с мамой воспользовались энциклопедией «Всё обо всём». Мама прочитала ей, о том, что сосну называют растением-лекарь, потому что смола сосны хорошо заживляет раны.

Папа предложил Лизе посмотреть в интернете. Из интернета они узнали, что плоды сосны – шишки, отвар из них помогает от простуды.

Обратившись к бабушке, Лиза спросила, чем полезна хвоя сосны для человека? А бабушка ей рассказала, что хвоя очень богата витаминами, а банные процедуры с сосновым венником полезны при радикулите и ревматизме, а так же успокаивает нервную систему.

А потом вместе мамой они отправились в магазин, где мама купила Лизе жевательную резинку «Тайжная смолка». Мама объяснила, что на Руси, с давних времен принято жевать смолу, для укрепления зубов, дёсен, для дезинфекции полости рта.

В ходе проведённого проекта Лиза узнала о лечебных свойствах сосны. Они с мамой изготовили «книжку-матришку», с бабушкой подобрали загадки о сосне. Лиза выучила стихотворение «Сосна».

Ароматна, как весна,
Эта стройная сосна!
Золотистые стволы

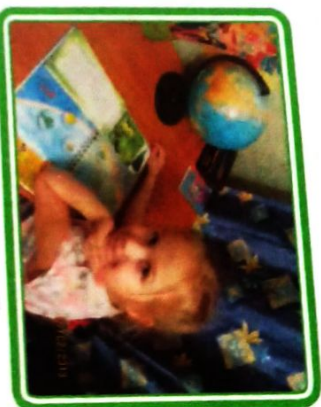
Полны пахнувшей смолы.
Ты найдёшь под сосной,
И здоровье, и покой.

И поделилась рассказом о лечебных свойствах сосны с детьми нашей группы.

8



В детском саду прочитали сказку о приключениях соснового семечка.



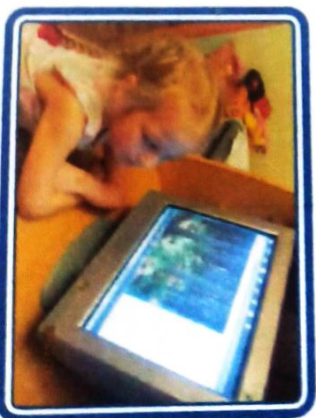
Мама рассказала Лизе, что сосна – дерево-лекарь. И она захотела узнать о лечебных свойствах сосны. Лиза с мамой решили воспользоваться энциклопедией.



Бабушка рассказала о лечебных свойствах сосны. Для укрепления дёсен и зубов мама купила «Тайжную смолку»



Лиза поделилась рассказом с детьми нашей группы. Продукт, полученный в ходе реализации проекта



Папа предложил посмотреть в интернете.

9

Тема проекта «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР РЫБ»

Исполнитель проекта:

Гаврилова Арина, 6 лет, воспитанница
МБДОУ «Детский сад № 21»

Руководитель:

Жукова Анна Геннадьевна, воспитатель

Тип проекта: образовательный.

Вид проекта: исследовательско-творческий.

Описание проекта:

Проект «Удивительный мир рыб» был реализован ребёнком подготовительной группы Гавриловой Ариной. Актуальностью послужило то, что у рыб особая среда обитания – вода. Дети, сравнительно редко бывают возле каких-либо водоёмов и практически не имеют возможности наблюдать рыб в их естественной среде. Целью стало создание условий для формирования у ребёнка познавательного интереса к определению возраста рыб.

Были поставлены следующие задачи:

1. Формировать исследовательские навыки
2. Развивать активность, умение анализировать.
3. Воспитывать желание делиться информацией со сверстниками и взрослыми.

В ходе проекта была выполнена следующая работа. Чтобы узнать возраст рыб Арина попыталась ответить на вопросы.



Что я знаю	Что хочу узнать	Где можно узнать
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рыбы обитатели водоёмов. 2. Как размножаются рыбы. 3. Рыбы делятся на морские, пресноводные и аквариумные. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как узнать возраст рыб и для чего это нужно знать людям. 2. От чего зависит размер рыбы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В энциклопедии. 2. Просмотр познавательных передач. 3. Спросить у взрослых. 4. В интернете.

Поиск ответов на поставленные вопросы.

В поисках ответа на вопросы Арина воспользовалась советами воспитателя «Начала Арина посмотреть познавательную передачу на канале «Карусель» «Удивительный мир природы» там она узнала, что возраст рыб можно определить по передачу она узнала, что возраст рыб можно определить по хребту, жабрам и по чешуе.

Арина вместе с мамой в интернете узнали, как можно провести опыт по определению возраста рыбы с помощью чешуек. Чтобы провести опыт Арина отделила несколько чешуек. Затем Арина с мамой очень хорошо промыли чешую. После этого чешуе дали высохнуть. Папа отполировал её наждачной бумагой. Она через увеличительное стекло Арина рассмотрела чешую. Она увидела на чешуе одно большое кольцо и много маленьких, и это означало, что нашей рыбе только 1 год.

В энциклопедии Арина с мамой прочитали о том, для чего нужно людям знать возраст рыбы.

Знание возраста рыб помогает рыболовным хозяйствам определять скороспелые, быстрорастущие и медленно растущие виды рыб, чтобы определить наиболее выгодный вид рыбы для отлова или охраны какого-либо вида. Без знания возраста рыб мы не можем судить о рыбных запасах того или другого водоёма.

Вторым Ариным шагом было узнать, от чего зависит размер рыбы. С этим вопросом она подошла к папе. Папа сказал, что размер рыбы зависит от размеров водоёма. Чем больше водоём, тем крупнее в нём рыба, так как чем больше водоём, тем больше в нём корма для рыб, тем крупнее там может вырасти рыба.

Ещё папа рассказал Арине, как можно помочь рыбам зимой. Ведь все знают, что зима страшна не только птицам, зверям, но ещё и обитателям речек и озёр. Зимой реки, озера покрываются льдом. Чем крепче мороз, тем толще лёд. А ведь рыбе под толстым льдом не хватает кислорода, нечем дышать. И поэтому так часто зимой, особенно в небольших стоячих озерах рыбы погибают. Чтобы помочь рыбе надо пробуришь во льду окошки-проруби, кислород через них будет поступать к воде и смешиваться с ней. Это спасет рыбу. И чтобы лунка дольше не замерзала, в нее надо плотно наткатыть срезанные палки, ветки, припорошить снегом. Папа показал Арине, как с помощью бура можно сделать лунки.

Презентация продукта проекта.
В ходе проведенного проекта Арина узнала опытным путем возраст рыбы, отчего зависит размер рыбы и как можно им помоч зимой. Поделилась собранной информацией и провела опыт с ребятами в детском саду. Нарисовала схему опыта «Как определить возраст рыбы». Изготовила поделку из чеши и рыбы: «Рыбка», нарисовала рисунок «Помогаем рыбкам зимой». Выучила стихотворение «В тихой речке».



Арина вместе с мамой в интернете узнала, как можно провести опыт по определению возраста рыбы с помощью чеши



Чтобы провести опыт Арина обратилась за помощью к родителям. Провела опыт



Изготовила поделку из чеши рыбы «Рыбка»



Нарисовала рисунок «Помогаем рыбкам зимой»

В энциклопедии Арина с мамой прочитали о том, для чего нужно людям знать возраст рыбы.

Проект: «КОГО В ЛЕСУ НЕДАРОМ НАЗЫВАЮТ САНИТАРОМ»

Исполнитель проекта:
Казанцева Екатерина,
6 лет воспитанница
МБДОУ «Детский сад № 21»
Руководитель:
Сазонова Елена Борисовна,

воспитатель

Тип проекта: образовательно-практико-ориентированный.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный.

Описание проекта. Проект «Кого в лесу недаром, называют санитаром» был реализован ребёнком подготовительной группы Казанцевой Екатериной. Актуальностью послужило то что экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без деревьев, животных, птиц. Мы должны беречь, заботиться и сохранять их.

Целью стало: Создание условий для формирования у ребёнка знаний о дятле, как о птице, которая приносит пользу нашим лесам. Были поставлены следующие задачи:

1. Формировать представления о дятле, расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении к среде обитания.
2. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
3. Воспитывать любовь к природе, интерес к птицам наших лесов.

В ходе проекта была выполнена следующая работа. Чтобы узнать, что дятел ест зимой, ведь зимой насекомых нет Катя пыталась ответить на вопросы.



Что я знаю?	Что я хочу узнать?	Где можно узнать?
1. Что это лесная птица.	1. Каких вредных насекомых уничтожает дятел?	1. В энциклопедии.
2. Дятел – санитар леса.	2. Чем он питается зимой?	2. Просмотр познавательных передач.
3. Летом питается насекомыми.		3. Спросить у взрослых.
		4. В интернете.

Первым шагом было найти информацию о дятле, используя различные источники. Катя с мамой и воспользовались учебником-хрестоматия «Чудо-всюду». Мама прочитала ей, что оказывается дятел уничтожает с помощью длинного клюва и языка жуков-короедов, которые прячутся под корой деревьев. Это единственная птица, которая может достать жуков короедов из-под коры, поэтому и называют его лесным санитаром. Ещё они прочитали, что дятлу и называют «берёзовой птицей», потому что крылья его чёрные и называют «берёзовую птицу», потому что чёрную крапинку, когда он садится на берёзу его не видно. А ещё Катя, что весной дятел выдалбливает отверстие в коре берёзы и пьёт берёзовый сок своим длинным язычком. Этот сок пьют другие птицы и насекомые.

Из интернета она узнала, что весной дятел выдалбливает себе дупло и там у него появляются птенцы, они слепые и не оперившись, родители выкармливают их мошками и личинками вредных насекомых. Очень быстро птенцы вырастают и начинают сами добывать себе корм. Но больше всего ей было интересно узнать, чем дятел питается зимой. Интернет помог найти ответ на этот вопрос. Оказывается, дятлы зимой вместо насекомых питаются основными и еловыми шишками с семенами. Совет пишку, закрепил её в расщелине дерева и достает своим крепким клювом вкусные семена. Часть семян падает, и другие птицы подбирают упавшие на снег семена. Ещё Катя узнала, что дятлом недаром называют санитаром, он зимой питается падалью, спасая лес от болезней. Так же дятел может прилетать к людям и лакомится на кормушках хлебом, кусочками не солёного сала.

А на следующий день всей семьёй мы пошли на прогулку, и она наблюдала за жизнью дятла в лесопарковой зоне квартала АБ.

А ещё Катя нарисовала рисунки, изготовила поделку дятла из еловой шишки. Выучила стихотворение про дятла, с мамой подобрали загадки, пословицы и поговорки, чтобы познакомиться с этой птицей детей своей группы.

В ходе проведённого проекта Катя заинтересовалась жизнью лесных зимующих птиц нашего края, узнала много интересного о жизни дятла и рассказала об этом детям своей группы. Регулярно подкармливает птиц зимой.

Кате стало интересно что же дятел ест зимой? У неё дома был учебник – хрестоматия «Чудо-всюду», которым она с мамой воспользовались. Она узнала, что дятел единственная птица, которая может достать жуков короедов изпод коры, поэтому его называют – санитаром леса. А ещё его называют – берёзовая птица.



У нас на участке много деревьев, на которых висят кормушки. Дети подкармливают птиц.



Из интернета она узнала,

что весной дятел выдалбливает себе дупло и там у него появляются птенцы.



Воспитатель рассказала, что дятла называют санитаром леса, он уничтожает вредных насекомых

Тема проекта
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГ -
 СЕВЕРНАЯ СТОЛИЦА
 РОССИИ»**

Исполнитель проекта:

Оякина Сося, 6 лет воспитанница
 МБДОУ «Детский сад № 21»

Руководитель:

Леснова Ирина Ивановна, воспитатель
 Тема: «Санкт-Петербург – северная
 столица России»

Тип проекта: образовательный

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный.



Описание проекта: проект «Санкт-Петербург – северная столица России» был реализован ребёнком подготовительной группы Оякиной Сосей. Актуальностью послужило то что патриотизм – это чувство любви к Родине. Это сложное чувство возникает ещё в детстве, когда закладываются основы целостного отношения к окружающему миру. Патриотические чувства закладываются в процессе приобщения детей к историческим ценностям, воспитание толерантности и нравственных эстетических качеств и всестороннего развития личности. В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудится на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни, приобщение к миру культуры.

Целью стало: Создать условия для формирования у ребёнка культурно – исторического наследия города Санкт-Петербурга. Были поставлены следующие задачи:

1. Формировать представление о г. Санкт-Петербурге, как о северной столице России.
 2. Развивать представление о поисковой деятельности.
 3. Воспитывать навыки исследовательской деятельности.
- В ходе проекта была выполнена следующая работа: Для начала Сося попыталась с воспитателем найти ответы на вопросы.

Что я знаю?	Что я хочу узнать?	Где можно узнать?
1. Я знаю, что Санкт – Петербург основан в 1703 году Петром I. 2. Я знаю почему город так назван. 3. Я знаю, что Пётр I мечтал создать флот.	1. Почему возникла необходимость в постройке города Санкт – Петербург? 2. Зачем построили крепость? 3. Почему Санкт – Петербург называют северной столицей.	1. В энциклопедии. 2. Просмотр познавательных передач. 3. Спросить взрослых. 4. В интернете. 5. Посетить город Санкт – Петербург.

Сося с мамой воспользовались энциклопедией «Хочешь знать почему?» Мама прочтала ей о том, что царь Пётр I мечтал о большой северной столице, чтобы защитить Россию от шведов. Мечтою молодого царя было открыть для страны выход к морю. Поэтому царь обратил внимание на северные земли у Балтийского моря. Так началась история города.

С папой посмотрели серию познавательных передач о г. Санкт-Петербурге. Из них узнали, что на отвоёванных у шведов землях в устье реки Невы построили крепость, которая защищала устье реки от шведов. Называлась крепость в честь святого носившего тоже имя, что и царь. Петропавловская крепость.

Бабушка предложила посмотреть в интернете. Из интернета они узнали, что Санкт-Петербург с самого начала планировался и строился, так чтобы стать величественной столицей. Выбранное для города место находилось на севере. Санкт-Петербург лежит на той же широте, что и Гренландия, Аляска, Чукотка. Поэтому Санкт-Петербург называют северной столицей.

Летом они всей семьёй посетили г. Санкт-Петербург, там Сося узнала много интересного о городе, посмотрела достопримечательности. Она была очень рада, что побывала в таком красивом городе.

В ходе проведённого проекта Сося узнала почему г. Санкт-Петербург называют северной столицей. Она нарисовала рисунок, а потом с мамой подобрали серию фотографий, о поездке

в г. Санкт-Петербург и принесли в детский сад. Там с воспитателем Ириной Ивановной организовали выставку. Лиза выучила стихотворение В. Агнивцев «Санкт-Петербург». И поделилась рассказом о северной столице с детьми нашей группы.

Придя домой Соня с мамой рассмотрели открытки о г. Санкт – Петербурге.



Решили воспользоваться энциклопедией.



Продукт, получившийся в ходе реализации проекта.



С мамой посмотрели серию познавательных передач о г. Санкт – Петербурге.



С воспитателем Ириной Ивановной организовали выставку для детей нашей группы. Соня поделилась рассказом о северной столице с детьми нашей группы.



Соня нарисовала рисунки