

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»**

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Красильникова Н.А.
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

Ожогина Т.Н.
Протокол №2 от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Рубинова О.В.
Приказ №215к от «28»
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ» ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАШИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
1-4 КЛАСС**

Составитель:
Красильникова Наталья Александровна,
педагог – психолог

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана рабочая программа курса: «Развитие познавательной сферы» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Цель: развивать познавательную сферу слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями; осуществлять коррекцию сенсорного, интеллектуального и эмоционально – волевого развития данной категории детей;

формировать положительную мотивацию к учению, стимулировать речевую и двигательную активность детей в условиях совместной деятельности;

развивать устную речь и наглядно-образное мышление, способствовать формированию элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);

развивать самостоятельность и самооценку детей.

Задачи: создание благоприятных коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

развитие психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи; формирование положительной мотивации к обучению;

развитие умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами;

формирование механизмов волевой регуляции и саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на выполнении учебных действий;

воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с основополагающими нормами, правилами и требованиями поведения в обществе.

Общая характеристика курса

Коррекционно-развивающая работа курса направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития данной категории обучающихся. На занятиях важное значение придаётся развитию всей структуры

познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов, осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал. Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-тактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого учащегося.

В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); упражнения для профилактики гигиены; задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

Содержание коррекционной работы

I. Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

II. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

III. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов); развивать представления и творческую активность; увеличивать скорость ориентации движений взора.

IV. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; развивать умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу; развивать гибкость мышления; конкретизировать понятия.

V. Коррекция воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.

VI. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом), бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность при проведении игр.

VII. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

Место коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО Вариант 2.1., Вариант 2.2

Для детей, обучающихся в общеобразовательном классе: срок реализации - 1 год обучения. В 1 классе – 66 часа. Занятия проводятся в кабинете психолога, 2 раз в неделю по 25-30 минут. Программа предусматривает сочетание групповых и индивидуальных форм проведения занятий.

Планируемые результаты

К окончанию коррекционного курса учащийся должен:

1. Различать эмоциональные проявления людей при групповом взаимодействии, общающихся.
2. Различать связь поведения и эмоционального состояния человека.
3. Правильно реагировать на собственные ошибки и успехи.
4. Налаживать эмоциональный контакт с другими людьми.
5. На эмоциональном уровне соблюдать правила и дисциплину (сопорой на эмоции), правильно взаимодействовать с партнерами в игре, со сверстниками (во внеурочной и свободной деятельности).

Предметными и метапредметными результатами изучения коррекционного курса: «Развитие познавательной сферы» для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1, вариант 2.2) является формирование следующих универсальных учебных действий

Познавательные УУД

Учащиеся должны **знать/уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать, классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связями между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;

Вследствие увеличения скорости и гибкости мышления, улучшится память.

Регулятивные УУД

Учащиеся должны **знать/уметь:**

- планировать и регулировать свою деятельность;
- уметь действовать по инструкции;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

Коммуникативные УУД

Учащиеся должны **знать/уметь:**

- слушать и понимать речь других, передавать информацию;
- четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- уметь работать в группе и учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развивать навыки сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

Личностные УУД

- иметь сформированную внутреннюю позицию учащегося;
- иметь сформированную адекватную мотивацию учебной деятельности;
- уметь различать эмоциональные состояния и регулировать свои эмоции;
- иметь адекватную тревожность (учебную, самооценочную, межличностную)

Все универсальные учебные действия формируются посредством

развития жизненных компетенций.

Тематическое планирование

№	Название раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Формируемые УУД
	Вводное занятие	1	1	1	1	Коммуникативные, Регулятивные УУД
1. Диагностический блок						
1.1	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика	3	3	3	3	Познавательные УУД
1.2	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика	3	3	3	3	Познавательные, Коммуникативные УУД
1.3	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика	3	3	3	3	Личностные УУД
2. Коррекционный блок						
2.1	Развитие произвольного внимания и поведения	11	11	11	11	Познавательные, Регулятивные УУД
2.2	Развитие мнемических способностей	5	5	5	5	Познавательные, Регулятивные УУД
2.3	Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления	9	9	9	9	Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные УУД
2.4	Развитие воображения и пространственного восприятия	7	7	7	7	Познавательные, Регулятивные УУД
2.5	Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации	4	4	4	4	Познавательные, Регулятивные УУД

2.6	Развитие эмоционально-волевой сферы	6	6	6	6	Личностные УД
2.7	Развитие мотивационной сферы.	6	6	6	6	Личностные УД
2.8	Развитие речи коммуникативной сферы	6	7	7	7	Коммуникативные, Личностные, Регулятивные УД
3.	Итоговое занятие	1	3	3	3	Коммуникативные, Личностные, Регулятивные УД
		66 ч	68 ч	68 ч	68 ч	

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ» ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класса

Календарно-тематическое планирование программы, 1 класс

№ п/ п	Тема	Кол- во часо в	Дата
1	Вводное занятие.	1	06.09
2	Первичная диагностика Формирование общеинтеллектуальных умений.	1	09.09
3	Первичная диагностика. Развитие сенсомоторной координации.	1	13.09
4	Первичная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	1	16.09
5	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	20.09
6	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	23.09
7	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	27.09
8	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	30.09
9	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	04.10
10	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	07.10
11	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	11.10
12	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	14.10
13	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	18.10
14	Развитие умения устанавливать связь между понятиями.	1	21.10
15	Развитие умения устанавливать связь между понятиями.	1	25.10
16	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	08.11
17	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	11.11
18	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	15.11
19	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	18.11
20	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	22.11
21	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	25.11
22	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	29.11
23	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	02.12
24	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	06.12
25	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1	09.12
26	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1	13.12
27	Обучение способам эффективного запоминания	1	16.12
28	Обучение способам эффективного запоминания	1	20.12
29	Обучение способам эффективного запоминания	1	23.12
30	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	27.12

31	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	10.01
32	Развитие понятийного мышления (умение обобщать и находить противоположности).	1	13. 01
33	Развитие понятийного мышления (умение обобщать и находить противоположности).	1	17. 01
34	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	20. 01
35	Развитие умения устанавливать связь между понятиями, причинно-следственные отношения	1	24. 01
36	Развитие умения устанавливать связь между понятиями, причинно-следственные отношения	1	27.01
37	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	31.01
38	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	1	03.02
39	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	1	07. 02
40	Промежуточная диагностика. Формирование общеинтеллектуальных умений.	1	10. 02
41	Промежуточная диагностика. Развитие сенсомоторной координации.	1	14. 02
42	Промежуточная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	1	24. 02
43	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	28. 02
44	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	03. 03
45	Развитие творческого воображения	1	07. 03
46	Развитие творческого воображения	1	10. 03
47	Развитие творческого воображения	1	14. 03
48	Развитие творческого воображения	1	17. 03
49	Развитие творческого воображения	1	21. 03
50	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	1	31. 03
51	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	1	04.04
52	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1	07.04
53	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1	11.04
54	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	14.04
55	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	18.04
56	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	21.04
57	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	25.04
58	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	28.04
59	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	05.05
60	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	12.05
61	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	16.05
62	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. (резерв)	1	
63	Итоговая диагностика Формирование общеинтеллектуальных умений. (резерв)	1	19.05
64	Итоговая диагностика. Развитие сенсомоторной	1	23.05

	координации.		
65	Итоговая диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	1	
66	Итоговое занятие. (резерв)	1	
Итого: 66 ч			

Календарно-тематическое планирование программы, 2 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата
1	Вводное занятие.	1	
2	Первичная диагностика Формирование общеинтеллектуальных умений.	1	
3	Первичная диагностика. Развитие сенсомоторной координации.	1	
4	Первичная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	1	
5	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
6	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
7	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
8	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	
9	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	
10	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	
11	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	
12	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	
13	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	
14	Развитие умения устанавливать связь между понятиями.	1	
15	Развитие умения устанавливать связь между понятиями.	1	
16	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	
17	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	
18	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	
19	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	
20	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	
21	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	
22	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	
23	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	
24	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	
25	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1	
26	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1	
27	Обучение способам эффективного запоминания	1	
28	Обучение способам эффективного запоминания	1	
29	Обучение способам эффективного запоминания	1	
30	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	

31	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
32	Развитие понятийного мышления (умение обобщать и находить противоположности).	1	
33	Развитие понятийного мышления (умение обобщать и находить противоположности).	1	
34	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
35	Развитие умения устанавливать связь между понятиями, причинно-следственные отношения	1	
36	Развитие умения устанавливать связь между понятиями, причинно-следственные отношения	1	
37	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	
38	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	1	
39	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	1	
40	Промежуточная диагностика. Формирование общеинтеллектуальных умений.	1	
41	Промежуточная диагностика. Развитие сенсомоторной координации.	1	
42	Промежуточная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	1	
43	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	
44	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	
45	Развитие творческого воображения	1	
46	Развитие творческого воображения	1	
47	Развитие творческого воображения	1	
48	Развитие творческого воображения	1	
49	Развитие творческого воображения	1	
50	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	1	
51	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	1	
52	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1	
53	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1	
54	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
55	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
56	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
57	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	
58	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	
59	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	
60	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	
61	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	
62	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. (резерв)	1	
63	Итоговая диагностика Формирование общеинтеллектуальных умений. (резерв)	1	
64	Итоговая диагностика. Развитие сенсомоторной координации.	1	
65	Итоговая диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	1	
66	Итоговое занятие.	1	
67	Итоговое занятие.	1	
68	Итоговое занятие.	1	
Итого: 68ч			

Календарно-тематическое планирование программы, 3 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата
1	Вводноезанятие.	1	
2	ПервичнаядиагностикаФормированиеобще интеллектуальныхумений.	1	
3	Первичнаядиагностика.Развитиесенсомоторной координации.	1	
4	Первичнаядиагностикамотивации,эмоционально-волевойсферы.	1	
5	Развитиеэмоционально-волевойсферы	1	
6	Развитиеэмоционально-волевойсферы	1	
7	Развитиеэмоционально-волевойсферы	1	
8	Формированиеположительнойшкольноймотивации.Развитиеречи	1	
9	Формированиеположительнойшкольноймотивации.Развитиеречи	1	
10	Формированиеположительнойшкольноймотивации.Развитиеречи	1	
11	Развитиенавыковсотрудничества, доверительногоотношениядругк другу.	1	
12	Развитиенавыковсотрудничества, доверительногоотношениядругк другу.	1	
13	Развитиенавыковсотрудничества, доверительногоотношениядругк другу.	1	
14	Развитие уменияустанавливатьсвязимеждупонятиями.	1	
15	Развитие уменияустанавливатьсвязимеждупонятиями.	1	
16	Развитиевнимания,наблюдательности,навыковустногосчёта.	1	
17	Развитиевнимания,наблюдательности,навыковустногосчёта.	1	
18	Концентрациявнимания,саморегуляцияисамоконтроль.	1	
19	Концентрациявнимания,саморегуляцияисамоконтроль.	1	
20	Концентрациявнимания,саморегуляцияисамоконтроль.	1	
21	Увеличениеобъемавниманияикратковременнойпамяти.	1	
22	Увеличениеобъемавниманияикратковременнойпамяти.	1	
23	Тренировкаобъема,концентрацииивнимания,умениядействоватьпо инструкции.	1	
24	Тренировкаобъема,концентрацииивнимания,умениядействоватьпо инструкции.	1	
25	Развитиемеханическойзрительнойислуховойпамяти.	1	
26	Развитиемеханическойзрительнойислуховойпамяти.	1	
27	Обучениеспособамэффективногозапоминания	1	
28	Обучениеспособамэффективногозапоминания	1	
29	Обучениеспособамэффективногозапоминания	1	
30	Развитие уменияклассифицироватьпредметыи слова.	1	
31	Развитие умениявладетьоперациямианализаисинтеза.	1	
32	Развитиепонятийногомышления(умениеобобщатьинаходить противоположности).	1	
33	Развитиепонятийногомышления(умениеобобщатьинаходить противоположности).	1	
34	Развитиеспособностикклассификации,абстрагированию.	1	
35	Развитие уменияустанавливатьсвязимеждупонятиями,причинно- следственныетоотношения	1	

36	Развитие умения устанавливать связь между понятиями, причинно-следственные отношения	1	
37	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	
38	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	1	
39	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	1	
40	Промежуточная диагностика. Формирование общеинтеллектуальных умений.	1	
41	Промежуточная диагностика. Развитие сенсомоторной координации.	1	
42	Промежуточная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	1	
43	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	
44	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	
45	Развитие творческого воображения	1	
46	Развитие творческого воображения	1	
47	Развитие творческого воображения	1	
48	Развитие творческого воображения	1	
49	Развитие творческого воображения	1	
50	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	1	
51	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	1	
52	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1	
53	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1	
54	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
55	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
56	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
57	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	
58	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	
59	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	
60	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	
61	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	
62	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. (резерв)	1	
63	Итоговая диагностика Формирование общеинтеллектуальных умений. (резерв)	1	
64	Итоговая диагностика. Развитие сенсомоторной координации.	1	
65	Итоговая диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	1	
66	Итоговое занятие.	1	
67	Итоговое занятие.	1	
68	Итоговое занятие.	1	
Итого: 68ч			

Календарно-тематическое планирование программы, 4 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие.	1	
2	Первичная диагностика Формирование общеинтеллектуальных умений.	1	

3	Первичная диагностика. Развитие сенсорной координации.	1	
4	Первичная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	1	
5	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
6	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
7	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
8	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	
9	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	
10	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	
11	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	
12	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	
13	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	
14	Развитие умения устанавливать связь между понятиями.	1	
15	Развитие умения устанавливать связь между понятиями.	1	
16	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	
17	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	
18	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	
19	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	
20	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	
21	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	
22	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	
23	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	
24	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	
25	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1	
26	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1	
27	Обучение способам эффективного запоминания	1	
28	Обучение способам эффективного запоминания	1	
29	Обучение способам эффективного запоминания	1	
30	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
31	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
32	Развитие понятийного мышления (умение обобщать и находить противоположности).	1	
33	Развитие понятийного мышления (умение обобщать и находить противоположности).	1	
34	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
35	Развитие умения устанавливать связь между понятиями, причинно-следственные отношения	1	
36	Развитие умения устанавливать связь между понятиями, причинно-следственные отношения	1	
37	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	
38	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	1	
39	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	1	
40	Промежуточная диагностика. Формирование общеинтеллектуальных умений.	1	
41	Промежуточная диагностика. Развитие	1	

	сенсомоторной координации.		
42	Промежуточная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	1	
43	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	
44	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	
45	Развитие творческого воображения	1	
46	Развитие творческого воображения	1	
47	Развитие творческого воображения	1	
48	Развитие творческого воображения	1	
49	Развитие творческого воображения	1	
50	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	1	
51	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	1	
52	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1	
53	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1	
54	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
55	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
56	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
57	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	
58	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	
59	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1	
60	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	
61	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	
62	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. (резерв)	1	
63	Итоговая диагностика Формирование общеинтеллектуальных умений. (резерв)	1	
64	Итоговая диагностика. Развитие сенсомоторной координации.	1	
65	Итоговая диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	1	
66	Итоговое занятие.	1	
67	Итоговое занятие.	1	
68	Итоговое занятие.	1	
Итого: 68ч			

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;

- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей.