

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»**

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Красильникова Н.А.
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

Ожогина Т.Н.
Протокол №2 от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Рубинова О.В.
Приказ №215к от «28»
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО
КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ (Вариант 5.1)**

Составитель:
Красильникова Наталья Александровна,
педагог – психолог

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса «Психокоррекционные занятия»

направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Представленная программа курса отражает возможное содержание занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ТНР и АООП НОО обучающихся с ТНР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 5.1.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1025 «Об утверждении адаптированной образовательной программы начального основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Цель программы: создание эмоционально-комфортной образовательной среды для учащихся с ТНР и успешное формирование и развитие у них учебных, социальных и познавательных навыков для полноценного развития личности.

Задачи программы:

1. Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе.
2. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Общая характеристика курса

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена для учащихся 1-4 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР. Детям присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ТНР имеют ряд особенностей. Вследствие фонетико-фонематического и фонетического недоразвития речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия

звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (несоответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ТНР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а также для удобства индивидуальной работы с ребенком.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания на развитие ВПФ.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы, формирования у учащихся навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения, музыка и сказкотерапия.

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (3-5 мин): создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть (25-30 мин). Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (3-5 мин) (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий)

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с ребенком ТНР

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- Использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- Пошаговость предъявления материала;
- Использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане;
- Речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- Эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Оценка эффективности коррекционной программы

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием познавательной и эмоционально-волевой сферы. В начале, в конце учебного года проводится обследование развития:

- эмоционально-волевой сферы учащегося (уровень произвольной регуляции познавательной деятельности, общий уровень учебно-познавательной деятельности).
- познавательной сферы учащегося (уровень развития кратковременной и долговременной слуховой памяти, концентрации и переключаемости внимания, операций обобщения, абстрагирования, классификации, наглядно-образного, словесно-логического и логического мышления)

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме и относятся к внеурочной деятельности. Продолжительность обучения по курсу 4 года. Объем программы составляет: 1 классы – 66 часа (2 часа в неделю), 2-4 классы – 68 часов (2 часа в неделю). Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП НОО растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- определять наиболее эффективные способы достижения результата
- формирование умения понимать причины успеха(неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
- определение общей цели и путей ее достижения
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого
- иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Основное содержание коррекционного курса

1 класс(66 ч)

В соответствии с выделенными особенностями детей с ТНР психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Вводное занятие(1 час).

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации к занятиям, знакомство.

Раздел 2. Комплексное обследование детей(2 часа).

Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Раздел 3. Адаптация первоклассников(2 часа).

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики,

графомоторных навыков(10 часов).

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (навязывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, потрафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов:

восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов(12 часов).

Зрительное и слуховое восприятие, формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое-неживое. Выделение признака формы. Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Восприятие пространства Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа-слева, выше-ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Восприятие времени. Изучение временных показателей: время года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Восприятие эмоций человека. Знакомство эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших

психических функций (13 часов).

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (12 часов).

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (6 часов).

Развитие способности к взаимодействию со одноклассниками, семьей и педагогами.

Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов).

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 10. Итоговая диагностика (2 часа)

2 класс (68 ч)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомств
о.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа).

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (10 часов).

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы (4 часа).

Развитие мелкой, крупной и артикуляционной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (8 часов).

Формирование собственных пространственных и квазипространственных представлений (умения ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться в внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (26 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование

риемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (6 часов).

Формирование функции программирования контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (9 часов).

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях с сверстниками.

Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа).

Определение динамики психического развития.

3 класс (68 ч)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа).

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации (7 часов).

Развитие коммуникативных способностей. Снятие нервно-психического напряжения.

Раздел 4. Развитие и коррекция функций внимания (7 часов).

Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 5. Развитие мнестических способностей (7 часов).

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (7 часов).

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 7. Развитие двигательной сферы (7 часов).

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений (7 часов).

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (7 часов).

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображения (7 часов).

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств (7 часов).

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 12. Итоговая диагностика (2 часа).

Определение динамики развития детей.

4 класс (68ч)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа).

Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (7 часов).

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера.

Раздел 4. Развитие памяти (7 часов).

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения (7 часов).

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания (7 часов).

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций (7 часов).

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (7 часов).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (10 часов).

Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (11 часов).

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)

Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа).

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Тематическое планирование

1 класс (66 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание Положительной мотивации на занятия, знакомство.	1
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)			
2	Диагностическое занятие	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся, мелкой и крупной моторики рук, сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов	1
3	Диагностическое занятие	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника	1
Раздел 3. Адаптация первоклассников (2 часа)			
4	Учительница первая моя	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.	1
5	Вежливость	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов).	1
Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков (10 часов)			
6	Коррекция крупной моторики	Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий.	2
7	Коррекция крупной моторики	Развитие точности и ловкости движений.	2
8	Коррекция мелкой и артикуляционной моторики	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. «Путешествие в сказку начинается. 12 месяцев».	2

9	Коррекция мелкой и артикуляционной моторики	Обводим потрафарету, разукрашиваем. «Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени».	2
10	Коррекция мелкой и артикуляционной моторики	Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг «Зимние месяцы. Приметы зимы».	2
Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов (12 часов)			
11	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	Параметры предмета. Размер. Высота. Большой-маленький. Противоположности. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.	3
12	Восприятие формы, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Цвета предметов. Различение основных цветов. Арт-тренинг	3
13	Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа-слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игра-тренинг «Ищем клад».	3
14	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	3
Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (13 часов)			
15	Восприятие, как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	1

16	Сходства и различия	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)	1
17	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (назтомэт апелегкие) варианты графических диктантов	1
18	Развитие зрительной памяти	Зрительное запоминание. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.	1
19	Развитие слуховой памяти	Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз педагога с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 произнесенной фразе).	1
20	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, Форма и величина, цвет и форма).	2
21	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.	2
22	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	Угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтестов под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).	2
23	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста.	2
Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (12 часа)			

24	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба – буквенный вариант)	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А. вычеркиваем, И. подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.	3
25	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	Самостоятельное выполнение задания с учетом данных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного Размера и количества деталей.	3
26	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»	3
27	Развитие помехоустойчивости внимания	Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками)	3
Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (6 часов)			
28	Мы такие разные	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.)	3
29	Почему люди ссорятся	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.	3
Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов)			
30	Каким я был маленьким	Я не умел, но уже умею	3
31	Лесенка самооценки	Занятия на формирование самооценки	3
Раздел 10. Итоговая диагностика (2 часа)			
32	Психодиагностические обследования	Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).	1
33	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника	1
	ИТОГО	66 часов	

2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)			

2	Диагностическое занятие	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции	1
3	Диагностическое занятие	Исследование эмоционально-личностной сферы	1
Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов (10 часов)			
4	Развитие осязательного и зрительного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	2
5	Развитие осязательного и зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2
6	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	2
7	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	2
8	Развитие межанализаторных связей, их взаимодействия	Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	2
Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков (4 часа)			
9	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.	1
10	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	1
11	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	1

12	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	1
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (8 часов)			
13	Формирование собственных пространственных представлений (умение ориентироваться на свое тело, во внешнем пространстве улицы, города)	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	2
14	Формирование собственных пространственных представлений (умение ориентироваться на свое тело, во внешнем пространстве улицы, города)	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	2
15	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я-сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	2
16	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я-сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	2
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (26 часов)			
17	Формирование мнемических процессов и приемов мнемической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; точности запоминания; на развитие умения использовать приемы мнемической техники; дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»	2
18	Формирование мнемических процессов и приемов мнемической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.	2

19	Формирование приемов умственной деятельности	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения	2
20	Формирование приемов умственной деятельности	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения	2
21	Развитие логического и понятийного мышления	Игры и упражнения: «Бывает-не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»	2
22	Развитие логического и понятийного мышления	Решение элементарных логических задач	2
23	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки».	2
24	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	3
25	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей	3
26	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования (решение задач)	3
27	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования (решение задач)	3
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (6 часов)			
28	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».	3
29	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	3

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (9 часов)			
30	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Сказкотерапия «Качества, важные для общения»	3
31	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Игры «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом».	3
32	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».	3
Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)			
33	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	1
34	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы второклассника	1
ИТОГО		68 часов	

3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)			
2	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции	1
3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы	1
Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей (5 часов)			
4	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Обучение эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, Доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты».	2
5	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение	Формирование мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.	3

	детского коллектива		
Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения (7 часов)			
6	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения и внимания и умения действовать по правилу.	3
7	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции и. Тренировка распределения внимания.	3
8	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	Упражнения на увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1
Раздел 5. Развитие мнемических способностей (7 часов)			
9	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	2
10	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	2
11	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания.	2
12	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	Игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы и техники;	1
Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (7 часов)			
13	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; психогимнастические упражнения	1
14	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; психогимнастические упражнения	1

15	Развитие логического и понятийного мышления	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1
16	Развитие логического и понятийного мышления	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1
17	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	1
18	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	1
19	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие умения обобщать и находить противоположности.	1
Раздел 7. Развитие двигательной сферы 7 (часов)			
20	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, аттажирование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру.	4
21	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	Упражнения на копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой.	3
Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений (7 часов)			
22	Формирование пространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй", "Как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото».	4
23	Формирование пространственных представлений	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я-сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	3
Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (7 часов)			
24	Знакомство с чувствами и эмоциями.	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд.	2
25	Знакомство с чувствами и эмоциями.	Работа с чувством страха и тревожности.	2

26	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей.	2
27	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	1
Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображения (7 часов)			
28	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	Игры упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи.	4
29	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».	3
Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств (9 часов)			
30	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!», «Какие мы все разные!».	3
31	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	Сказкотерапия «Качества, важные для общения»	3
32	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. Игры «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом».	3
Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)			
33	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	1
34	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы третьеклассника	1
ИТОГО		68 часов	

4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			

1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)			
2	Диагностическое занятие	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции	1
3	Диагностическое занятие	Исследование эмоционально-личностной сферы	1
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (7 часов)			
4	Развитие различных видов форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение не реальных элементов в лепных картинках. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.	3
5	Развитие ориентировки во времени и в пространстве	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (составление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.	4
Раздел 4. Развитие памяти (7 часов)			
6	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».	2
7	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».	1
8	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».	2
9	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».	2
Раздел 5. Развитие воображения (7 часов)			
10	Развитие видов воображения: активация своих	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободно рисование»	3

	воображения		
11	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	4
Раздел 6. Развитие внимания (7 часов)			
12	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик»	3
13	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте»,	2
14	Развитие произвольного внимания Развитие устойчивости и концентрации внимания	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия»	2
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (7 часов)			
15	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; психогимнастические упражнения	1
16	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; психогимнастические упражнения	1
17	Развитие логического и понятийного мышления	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1
18	Развитие логического и понятийного мышления	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1
19	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	1
20	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	1
21	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие умения обобщать и находить противоположности.	1
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (7 часов)			

22	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	Тренинг занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей»	4
23	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	Тренинг занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей»	1
24	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, не управляемости; развитие рефлексивной деятельности	Тренинг занятия «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страхи», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».	1
25	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, не управляемости; развитие рефлексивной деятельности	Тренинг занятия «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страхи», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».	1
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (10 часов)			
26	Развитие эмоциональной сферы.	Отработка различных эмоциональных состояний.	3
27	Формирование рефлексии личностных качеств.	Развитие представлений о соотношении Внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя.	3
28	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде	3
29	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности.	1
Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (11 часов)			
30	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	6
31	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	5
Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)			
32	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	1

ИТОГО	68 часов	
-------	----------	--

Календарно-тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса с детьми с ОВЗ, 1 класс вариант 5.1

№ п\п	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие	Вводное занятие	1	03.09
2	Комплексное обследование детей	Диагностическое занятие	2	05. 09 10. 09
3	Адаптация первоклассников	Учительница первая моя	1	12. 09
		Вежливость	1	17. 09
4	Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков	Коррекция крупной моторики	4	19. 09 24. 09 26. 09 01.10
		Коррекция мелкой и артикуляционной моторики	6	03. 10 08. 10 10. 10 15. 10 17. 10 22. 10
5	Коррекция сенсорных процессов	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	6	24.10 05.11 07. 11 12. 11 14. 11 19. 11
		Восприятие пространства	6	21.11 26.11 28.11 03.12 05.12 10.12
6	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно-воспринимаемых	1	12.12

		предметов и явлений окружающей действительности.		
		Сходства и различия	1	17.12
		Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	1	19.12
		Развитие зрительной памяти	2	24.12 26.12
		Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	4	09.01 14. 01 16. 01 21. 01
		Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально-представленном материале	4	23.01 28.01 30.01 04.02
7	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	Произвольное длительное удержание внимания(запутанные линии, корректурная проба –буквенный вариант)	3	06.02 11.02 13.02
		Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля над ней	3	25.02 27.02 04.03
		Развитие концентрации и устойчивости, произвольного внимания	3	06.03 11.03 13.03
		Развитие устойчивости внимания	3	18.03 20.03 01.04
8	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	Мы такие разные	3	03.04 08.04 10.04
		Почему люди ссорятся	3	15.04 17.04 22.04
9	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	Каким я был маленьким	3	24.04 29.04 06.05

		Лесенка самооценки	3	13.05 15.05 20.05
10	Итоговая диагностика	Психодиагностические обследования	2	22.05
	Итого		66 часов	

**Календарно-тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса с
детьми с ОВЗ, 2 класс Вариант 5.1**

№ п\п	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие	Вводное занятие	1	04.09
	Комплексное обследование	Диагностическое занятие	2	9.09 11.09
	Коррекция сенсорных процессов	Развитие осязательного и зрительного восприятия	4	16.09 18.09 23.09 25.09
		Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	4	30.09 02.10 07.10 09.10
		Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	2	14.10 16.10
	Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	3	21.10 23.10 06.11
		Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных про- грамм)	1	11.11
	Формирование пространственно- временных отношений	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться на своем теле, во внешнем пространстве улицы, города)	4	13.11 18.11 20.11 23.11
		Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико- грамматические конструкции	4	27.11 02.12 04.12 09.12
	Развитие когнитивной сферы	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической	4	11.12 16.12 18.12

		деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)		23.12
		Формирование приемов умственной деятельности	4	25.12 13.01 15.01 20.01
		Развитие логического и понятийного мышления	4	22.01 27.01 29.01 03.02
		Анализ, сравнение, классификация, обобщение	5	05.02 10.02 12.02 17.02 19.02
		Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	9	24.02 26.02 03.03 05. 03 10. 03 12. 03 17. 03 19. 03 31. 03
	Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	6	02.04 07.04 09.04 14.04 16.04 21.04
	Развитие эмоционально-личностных качеств	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	9	23.04 28.04 30.04 05.05 07.05 12.05 14.05
	Итоговая диагностика	Психодиагностические обследования	2	19.05 21.05
	Итого		68	

**Календарно-тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса с
детьми с ОВЗ, 3 класс Вариант 5.1**

№ п\п	Название раздела	Тема	Дата
1	Вводное занятие	Вводное занятие	
2	Комплексное обследование	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	
3	Комплексное обследование детей	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	
4	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	
5	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	
6	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	
7	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	
8	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	
9	Развитие произвольного внимания и поведения	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	
10	Развитие произвольного внимания и поведения	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	
11	Развитие произвольного внимания и поведения	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над	

		поведением	
12	Развитие произвольного внимания и поведения	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	
13	Развитие произвольного внимания и поведения	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	
14	Развитие произвольного внимания и поведения	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	
15	Развитие произвольного внимания и поведения	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	
16	Развитие мнестических способностей	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	
17	Развитие мнестических способностей	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	
18	Развитие мнестических способностей	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	
19	Развитие мнестических способностей	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	
20	Развитие мнестических способностей	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	
21	Развитие мнестических способностей	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	
22	Развитие мнестических способностей	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	
23	Развитие мыслительных процессов в зрительно	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование)	
24	Развитие мыслительных процессов в зрительно-	Развитие основных мыслительных операций (анализ,	

	моторной координации	синтез, абстрагирование)	
25	Развитие мыслительных процессов визуально-моторной координации	Развитие логического и понятийного мышления	
26	Развитие мыслительных процессов визуально-моторной координации	Развитие логического и понятийного мышления	
27	Развитие мыслительных процессов визуально-моторной координации	Развитие логического и понятийного мышления	
28	Развитие мыслительных процессов визуально-моторной координации	Развитие логического и понятийного мышления	
29	Развитие мыслительных процессов визуально-моторной координации	Развитие логического и понятийного мышления	
30	Развитие двигательной сферы	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	
31	Развитие двигательной сферы	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	
32	Развитие двигательной сферы	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	
33	Развитие двигательной сферы	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	
34	Развитие двигательной сферы	Развитие мелкой моторики и общей двигательной	
35	Развитие двигательной сферы	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	
36	Развитие двигательной сферы	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	
37	Формирование пространственно-временных отношений	Формирование пространственных представлений	
38	Формирование пространственно-временных отношений	Формирование пространственных представлений	
39	Формирование пространственно-временных отношений	Формирование пространственных представлений	
40	Формирование пространственно-временных отношений	Формирование пространственных представлений	
41	Формирование пространственно-временных отношений	Формирование пространственных представлений	
42	Формирование пространственно-временных отношений	Формирование пространственных представлений	
43	Формирование пространственно-временных отношений	Формирование пространственных представлений	
44	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Знакомство с чувствами и эмоциями.	
45	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Знакомство с чувствами и эмоциями.	
46	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Знакомство с чувствами и эмоциями.	
47	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Знакомство с чувствами и эмоциями.	
48	Развитие и коррекция эмоциональной	Развитие умения правильно	

	нойсферы	выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	
49	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	
50	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	
51	Развитие творческих способностей, воображения	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	
52	Развитие творческих способностей, воображения	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	
53	Развитие творческих способностей, воображения	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	
54	Развитие творческих способностей, воображения	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	
55	Развитие творческих способностей, воображения	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	
56	Развитие творческих способностей, воображения	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	
57	Развитие творческих способностей, воображения	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	
58	Развитие эмоционально-личностных качеств	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	
59	Развитие эмоционально-личностных качеств	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	
60	Развитие эмоционально-личностных качеств	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	
61	Развитие эмоционально-личностных качеств	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	
62	Развитие эмоционально-личностных качеств	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	
63	Развитие эмоционально-личностных качеств	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	

64	Развитие эмоционально-личностных качеств	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	
65	Развитие эмоционально-личностных качеств	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	
66	Развитие эмоционально-личностных качеств	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	
67	Итоговая диагностика	Психодиагностические обследования	
68	Итоговая диагностика	Психодиагностические обследования	

Календарно-тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса с детьми с ОВЗ, 4 класс Вариант 5.1

№ п/п	Название раздела	Тема	Дата
1	Вводное занятие	Вводное занятие	
2	Комплексное обследование	Диагностическое занятие	
3	Комплексное обследование детей	Диагностическое занятие	
4	Восприятие. Пространственные представления	Развития различных видов форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации	
5	Восприятие. Пространственные представления	Развития различных видов форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации	
6	Восприятие. Пространственные представления	Развития различных видов форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации	
7	Восприятие. Пространственные представления	Развития ориентировки во времени и в пространстве	
8	Восприятие. Пространственные представления	Развития ориентировки во времени и в пространстве	
9	Восприятие. Пространственные представления	Развития ориентировки во времени и в пространстве	
10	Восприятие. Пространственные представления	Развития ориентировки во времени и в пространстве	
11	Развитие памяти	Развитие различных видов	

		памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	
12	Развитие памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	
13	Развитие памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	
14	Развитие памяти	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	
15	Развитие памяти	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	
16	Развитие памяти	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	
17	Развитие памяти	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	
18	Развитие воображения	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	
19	Развитие воображения	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	
20	Развитие воображения	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	
21	Развитие воображения	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	
22	Развитие воображения	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	
23	Развитие воображения	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	
24	Развитие воображения	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	
25	Развитие внимания	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	
26	Развитие внимания	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	
27	Развитие внимания	Развитие произвольного	

		внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	
28	Развитие внимания	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	
29	Развитие внимания	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	
30	Развитие внимания	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	
31	Развитие внимания	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	
32	Развитие мыслительных функций	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	
33	Развитие мыслительных функций	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	
34	Развитие мыслительных функций	Развитие логического и понятийного мышления	
35	Развитие мыслительных функций	Развитие логического и понятийного мышления	
36	Развитие мыслительных функций	Развитие логического и понятийного мышления	
37	Развитие мыслительных функций	Развитие логического и понятийного мышления	
38	Развитие мыслительных функций	Развитие логического и понятийного мышления	
39	Развитие произвольности и волевой регуляции	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	
40	Развитие произвольности и волевой регуляции	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	
41	Развитие произвольности и волевой регуляции	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	
42	Развитие произвольности и волевой регуляции	Формирование навыков	

	йрегуляции	построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	
43	Развитие произвольности и волево йрегуляции	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	
44	Развитие произвольности и волево йрегуляции	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	
45	Развитие произвольности и волево йрегуляции	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности	
46	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоциональной сферы.	
47	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоциональной сферы.	
48	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоциональной сферы	
49	Развитие эмоционально-волевой сферы	Формирование рефлексии личностных качеств.	
50	Развитие эмоционально-волевой сферы	Формирование рефлексии личностных качеств.	
51	Развитие эмоционально-волевой сферы	Формирование рефлексии личностных качеств.	
52	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	
53	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	
54	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	
55	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	
56	Развитие личностно-мотивационной сферы	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	
57	Развитие личностно-мотивационной сферы	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы,	

		стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	
58	Развитие личностно-мотивационной сферы	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	
59	Развитие личностно-мотивационной сферы	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	
60	Развитие личностно-мотивационной сферы	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	
61	Развитие личностно-мотивационной сферы	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	
62	Развитие личностно-мотивационной сферы	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	
63	Развитие личностно-мотивационной сферы	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	
64	Развитие личностно-мотивационной сферы	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.).	
65	Развитие личностно-мотивационной сферы	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	
66	Развитие личностно-мотивационной сферы	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	
67	Развитие личностно-мотивационной сферы	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	
68	Психодиагностические	Исследование познавательной	

	обследования	сферы	
--	--------------	-------	--

Материально-техническое обеспечение

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания за партами (столами), и в движении.

Необходимы: индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картинок, наборы картинок для выполнения классификации и пр.); демонстрационный материал –

репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т. п.; магнитофон и комплект

аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими); доска с магнитными держателями; мультимедиа проектор и экран; переносные носители информации; наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика); значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы; маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа; материал для лепки; защитные клеенки на столы; тетради для записей.

