

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»**

**РАССМОТРЕНО**  
руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор

---

Красильникова Н.А.  
Протокол №1 от «26»  
августа 2024 г.

---

Ожогина Т.Н.  
Протокол №2 от «27»  
августа 2024 г.

---

Рубинова О.В.  
Приказ №215к от «28»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»  
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ) ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
1-4 КЛАССЫ (ВАРИАНТ 7.1)**

**Составитель:**  
Красильникова Наталья Александровна,  
педагог – психолог

2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Курс «Коррекционно-развивающие занятия: «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Рабочая программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1.

### ***Цели:***

- создание условий для успешной социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формирования положительного отношения к учению;
- развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в младшем звене.
- реализация индивидуального и личностного подхода в обучении, для полноценного развития школьника.

### ***Задачи:***

1. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
2. Формирование положительной учебной мотивации.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки,

логической классификации, умозаключений и др.).

7. Организация благоприятной социальной среды.

8. Системный и планомерный контроль за развитием обучающегося с ЗПР.

## **Общая характеристика курса**

### **Основные принципы коррекционно-развивающего обучения**

1. Соблюдение интересов ребенка.

2. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

3. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

4. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

5. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.

6. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких

заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

7. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

8. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### **Методы и приемы работы с ребенком ЗПР**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном плане;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

### **Основные направления коррекционной работы**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

## 2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыки анализа, обобщения;
- навыки группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

## 2. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

## 3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

## 4. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

## 5. Развитие межполушарного взаимодействия.

# Содержание курса

В соответствии с выделенными особенностями детей с ЗПР психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Раздел 3. Адаптация первоклассников. Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель,

ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти руки пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (навязываниебус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Восприятие пространства Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определениерасположенияпредметоввпространстве(справа- слева,выше- ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировканалистебумаги(центр,верх,низ,правая(левая)сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Восприятие времени Изучение временных показателей:времёногода,днейнедели.Последовательностьсобытий.Раньше - позже. Тактильно-двигательное восприятие Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Активизация познавательной

деятельности.

Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 10. Итоговая диагностика. Оценка динамики состояния высших психических функций.

## **2 класс**

Раздел 1. Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы. Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений. Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы. Формирование мнестических

процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств. Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

### **3 класс**

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей. Снятие нервно-психического напряжения.

Раздел 4. Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 5. Развитие мнестических способностей. Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 7. Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений. Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображении. Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств. Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у



детей.

Раздел 12. Итоговая диагностика. Определение динамики развития детей.

#### **4 класс**

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера.

Раздел 4. Развитие памяти. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения. Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 11. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

## **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа составлена на 66 часов в 1 классе и 68 часов в 2-4 классах (2 часа индивидуальных занятий). Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП НОО растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- развитие умения оценивать, как свои, так и чужие поступки («хорошо»-«плохо»);
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- развитие различных видов мышления, памяти, внимания;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

#### **Предметные результаты**

- иметь представление о здоровом образе жизни, о таких понятиях, как: режим дня, здоровое питание, личная гигиена;
- уметь анализировать и управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь выполнять действия по образцу, содержащему необходимый способ действия;
- уметь осуществлять способ действия по прямому указанию на его название (назначение);
- обладать достаточными социальными навыками для выстраивания межличностного общения со взрослыми и сверстниками.

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен знать:

- времена года, части суток, дни недели в их последовательности;
- свою биографию: имя, фамилию, возраст, домашний адрес;

- названия деревьев, цветов, птиц, животных и т.п.;
- цифры, знаки («+», «-» и др.), буквы;
- названия основных профессий людей, объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен уметь:

- целенаправленно выполнять действия педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков (форма, величина, цвет) на первом начальных этапах коррекционно-развивающей работы и по двум и более признакам на последующих этапах;
- классифицировать фигуры по одному признаку на начальном этапе и по двум и более признакам – на последующих;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле, в дальнейшем в пространстве;
- распознавать основные эмоции (на картинках, собственные эмоции, эмоции других людей);
- выполнять несложные графические работы под диктовку (на начальном этапе работы) с дальнейшим усложнением заданий;
- составлять предмет из частей (увеличение количества частей по ходу развития учащегося).

# Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

## 1 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>			
1	Вводное занятие.	1	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
<b>Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)</b>			
2,3	Диагностические занятия	2	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника
<b>Раздел 3. Адаптация первоклассников (6 часов)</b>			
4,5	Учительница первая моя	2	Запоминание имен одноклассников. Оценки мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация о учительнице.
6,7	Моя школа! Внешний вид школьника	2	Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Обратная связь: рассказ учащихся о классе, столовой, спортивном зале и т.д. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению

			(рисунок «Я в школе»).
			Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания.
			Школьная одежда. Внешний вид лица и тела. Как зависит одежда от сезона года.
8,9	Вежливость	2	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов русских поэтов). Детские высказывания
<b>Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов)</b>			
10-14	Коррекция крупной моторики	5	Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие быстроты движений, умения контролировать смену действий. Развитие точности движений. Развитие умения контролировать смену действий. Развитие ловкости движений. Развитие слуховой и тактильной координации.
15-19	Коррекция мелкой моторики	5	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем штрихуем. «Путешествие в сказку начинается. 12 месяцев». Обводим трафареты, разукрашиваем. «Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени». Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг «Зимние месяцы. Приметы зимы». Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг «Весенние месяцы. Приметы весны». Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг «Приметы 12 месяцев». Волшебные шнуровки.

			Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Рисование пальчиковыми красками.
<b>Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов (9 часов)</b>			
20-22	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	3	Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Столько же. Больше, меньше. ... Настольные игры с фишками. Игровой тренинг «Что возьмём в школу» Параметры предмета. Размер. Высота. Большой-маленький. Противоположности. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Цвета предметов. Различение основных цветов. Арт-тренинг «Путешествие в страну цвета». Белый цвет. Синий цвет. Арт-тренинг «Морское путешествие гномов». Лепка на картоне «Волны» Зелёный цвет. Арт-тренинг «Лесное царство». Аппликация «Елочка» Жёлтый цвет. Арт-тренинг «Солнечные зайчики». Рисование ватными палочками. Красный цвет. Арт-тренинг «Красная шапочка». Лепка клубнички. Чёрный цвет. Арт-тренинг «Гномики в стране ночи». Рисунок из клеек. Арт-тренинг «Цветная сказка». Знакомимся с миром звуков. Аудиотренинг «Слушаем звуки леса».
23-25	Восприятие пространства	3	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа-слева, выше-ниже и др.). Движение в заданном направлении и в

			<p>пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг «Ищем клад».</p> <p>Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).</p> <p>Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.</p> <p>Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.</p>
26	Восприятие времени	1	<p>Изучение временных показателей: времён года.</p> <p>Изучение временных показателей: дней недели.</p> <p>Последовательность событий. Раньше-позже. Вчера-сегодня-завтра</p>
27,28	Восприятие эмоций человека	2	<p>Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость.</p> <p>Грусть/печаль. Пиктограммы.</p> <p>Гнев. Страх/испуг.</p> <p>Спокойствие. Пиктограммы.</p> <p>Злость. Сказкотерапия «Заюшкина избушка». Удивление.</p> <p>Пиктограммы.</p>
<b>Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (16 ч)</b>			
29	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	1	<p>Описание наглядно представленных объектов.</p> <p>Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.</p> <p>Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки, крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p>
30	Перцептивные группировки объектов	1	<p>Перцептивная классификация (цвет, форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» — бумажные полоски, 7 шт. — поросту)</p>

31	Сенсорные эталоны	1	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).
32	Перцептивное моделирование	1	Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов)
33	Сходства и различия	1	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)
34,35	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов
36-38	Развитие зрительной памяти	3	Зрительное запоминание. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.
39,40	Развитие слуховой памяти	2	Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз педагога с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).
41-43	Развитие основ абстрактно-	3	Развитие предпосылки абстрактно-логического мышления.



	логического мышления: поиск закономерностей		Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). Развитие предпосылки абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.
44	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	1	Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста. Угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтестов теста по ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).
<b>Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (7 часов)</b>			
45,46	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	2	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.
47	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	1	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.
48	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	1	Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»
49,50	Развитие помехоустойчивости внимания	2	Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками)
51	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.
<b>Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа)</b>			

52	Мытакиеразные	1	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments- похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.)
53	Почемулюди ссорятся	1	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.
54	Будь внимателен (нужна помощь)	1	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать. Что называется помощью. Кто на кого помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л.Барто «Помощница».
55	Что один не сделает - сделаем вместе	1	Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
<b>Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (9 часов)</b>			
56	Каким я был маленьким	1	Я не умел, но уже умею
57	Моя семья	1	Рассказ о обучающемся семье. Рисунок семьи
58	Самопрезентация	1	В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю, и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...
59	Лесенка самооценки	1	Занятия на формирование самооценки
60	Я и другие	1	Как нас видят другие
61-64	Я спокоен	4	Тренинговые упражнения на снятие тревожности
<b>Раздел 10. Итоговая диагностика (2 часа)</b>			
65,66	Психодиагностические обследования	2	Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника
<b>ИТОГО: 66 часов</b>			

## 2 класс

№ п/п	Темызанятий	Кол-во часов	Содержаниезанятий(варьируетсявзависимостиот эмоционального состояния)
<b>Раздел1.Вводноезанятие</b>			
1	Вводноезанятие	1	Психогимнатическиеупражнения,созданиеположительной мотивации на занятия, знакомство.
<b>Раздел2.Диагностическийблок(2часа)</b>			
1	Диагностический блок	2	Диагностикауровняпроизвольностивнимания,трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевойсферы.
<b>Раздел3.Коррекциясенсорныхпроцессов(10часов)</b>			
1	Развитиеосознательного восприятия	2	Упражнения, развивающие осознательное восприятие формы объемныхпредметов:«Чудесныймешочек»,«Угадайнаощупь геометрическиефигуры»,«ЧтопринесБуратино».
2	Развитиезрительноговосприятия	2	Упражнения,развивающиезрительноевосприятие:«Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычныерисунки».
3	Развитиеслуховоговосприятияи слухомоторной координации	3	Упражнения,развивающиеслуховоевосприятиеислухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумайновоеслово", "Кружок", "Длиннее- короче".
4	Развитиемежанализаторных систем, их взаимодействия.	3	Двигательноевоспроизведениеритмическихструктурпообразцуи по инструкции. Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовываниеузоров,дорисовываниесимметричныхизображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование»,«Моторчик»,«Веселыекарандаши». Урок-игра

			«Рисуем по-разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).
<b>Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)</b>			
1	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	4	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.
2	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	4	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)
<b>Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (8 часов)</b>			
1	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться на своем теле, во внешнем пространстве улицы, города)	4	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше – нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
2	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	4	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри – снаружи»
<b>Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (21 час)</b>			
1	Формирование мнемических процессов и приемов мнемической деятельности	3	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; точности запоминания; на развитие умения использовать приемы мнемотехники;

	(развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)		<p>Психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения; Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.</p> <p>Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).</p>
2	Формирование приемов умственной деятельности	3	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
3	Развитие интеллектуальной сферы	3	Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи.
4	Развитие логического и понятийного мышления	3	Игры и упражнения: «Бывает-небывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»
5	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	3	<p>Игры (тренинги разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки».</p> <p>Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»</p>
6	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	3	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.
7	Упражнения в построении	3	Игры на снятие психологической инертности и развитие

	умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования		воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывания неопределенной фигуры до заданного образа.
<b>Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (5 часов)</b>			
1	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	5	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.
<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (11 часов)</b>			
1	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	11	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Игры «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.
<b>Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)</b>			
1	Психодиагностические обследования	2	Определение динамики развития второклассника
<b>ИТОГО: 68 часов</b>			

### 3 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>			
1	Вводное занятие	1	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
<b>Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)</b>			
1	Диагностический блок	2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.
<b>Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей (4 часа)</b>			
1	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	4	Обучение эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
<b>Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения (6 часов)</b>			
1	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	6	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.
<b>Раздел 5. Развитие мнестических способностей (7 часов)</b>			
1	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания,	7	Развитие разных видов модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

	формирование произвольности запоминания		<p>Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).</p> <p>Развитие ассоциативной памяти.</p> <p>Обучение способам эффективного запоминания.</p> <p>Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.</p>
<b>Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (12 часов)</b>			
1	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	12	<p>Развитие логического мышления и сообразительности.</p> <p>Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p> <p>Развитие умения обобщать и находить противоположности.</p> <p>Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.</p>
<b>Раздел 7. Развитие двигательной сферы (4 часа)</b>			
1	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация	4	<p>Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов,</p>



	двигательногоакта		штриховка,работасошнуровкой. Развитиеуменияорганизациииконтролядвигательныхпрограмм. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющиеирелаксирующиеупражнения,упражненияс речевыми инструкциями. Развитиепроизвольностидвижений(сигнал-реакция).
<b>Раздел8.Формированиепространственно-временныхотношений(4часа)</b>			
1	Формированиепространственных представлений	4	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева,справа,ниже,выше-нарисуешь,какуслышишь",«Вгости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Формирование пространственных представлений в речи, умения пониматьпространственныеивременныелогико-грамматические конструкции. Работассериейсюжетныхкартинок,часами,календарем,моделью календарного года. Сказкотерапия. Упражнения «Бочка и ящик», «Чтонаходитсявпомещении»,«Я–сыщик».Игра«Внутри- снаружи»
<b>Раздел9.Развитиеикоррекцияэмоциональнойсферы(9часов)</b>			
1	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильновыражатьсвоичувства иэмоциисоциальноприемлемым способом	9	Знакомствосбазовымиэмоциями:радость,удивление,грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работасчувствомстрахаитревожности.Формированиеумения различать и принимать эмоции других людей. Обучениеприемамрегуляцииисаморегуляцииэмоций
<b>Раздел10.Развитиетворческихспособностей,воображения(7часов)</b>			
1	Развитиевоображенияучащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	7	Упорядочениепредставленийдетейотом,чтотакоевоображениеи фантазия. Изучение особенностей творческого мышления учащегося. Игры и упражнения на развитие особенностей творческогомышления:гибкость,нестандартность,способность

			генерировать новые идеи. Развитие воображения. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
<b>Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств (11 часов)</b>			
1	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	11	Развитие мотивации и осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг «Как и почему начинаются ссоры?» Тренинг на развитие толерантности «Свои и чужие» Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!» Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Игры «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».
<b>Раздел 12. Итоговая диагностика (1 часа)</b>			
1	Психодиагностические обследования	1	Определение динамики развития учащегося
<b>ИТОГО: 68 часов</b>			

#### 4 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>			
1	Вводное занятие	1	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
<b>Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)</b>			
1	Первичная диагностика	2	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.
<b>Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (4 часа)</b>			
1	Развитие различных видов форм восприятия (пространственных, осязательных, временных); развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	4	<p>Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений.</p> <p>Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.</p> <p>Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.</p> <p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.</p> <p>Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.</p> <p>Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.</p>
<b>Раздел 4. Развитие памяти (6 часов)</b>			
1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами	6	<p>Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».</p> <p>Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка</p>

	осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.		слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».
<b>Раздел 5. Развитие воображения (5 часов)</b>			
1	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	5	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».
<b>Раздел 6. Развитие внимания (6 часов)</b>			
1	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	6	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Коррекционные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия»
<b>Раздел 7. Развитие мыслительных функций (10 часов)</b>			
1	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально- понятийного аппарата	10	Упражнения на мышечную релаксацию; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
<b>Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (10 часов)</b>			
1	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; активация способностей к преодолению гиперактивности,	10	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живем в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».

	расторженности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности		
<b>Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (12 часов)</b>			
1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	12	Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде
<b>Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (10 часов)</b>			
1	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	10	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.
<b>Раздел 12. Диагностический блок (2 часа)</b>			
1	Итоговая диагностика	2	Определение динамики развития учащегося
<b>ИТОГО: 68 часов</b>			

**Календарно-тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса с детьми с ОВЗ, 1 класс Вариант 7.1**

№ п/ п	Название раздела	Тема	Кол- во часов	Дата
1	Вводное занятие.	Вводное занятие	1	03.09
2	Комплексное обследование детей.	Диагностическое занятие	1	05.09
3		Диагностическое занятие	1	10.09
4	Адаптация первоклассников	Учительница первая моя	1	12.09
5		Учительница первая моя	1	17.09
6		Моя школа! Внешний вид школьника	1	19.09
7		Моя школа! Внешний вид школьника	1	24.09
8		Вежливость	1	26.09
9		Вежливость	1	01.10
10	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Коррекция крупной моторики	1	03.10
11		Коррекция крупной моторики	1	08.10
12		Коррекция крупной моторики	1	10.10
13		Коррекция крупной моторики	1	15.10
14		Коррекция крупной моторики	1	17.10
15		Коррекция мелкой моторики	1	22.10
16		Коррекция мелкой моторики	1	24.10
17		Коррекция мелкой моторики	1	05.11
18		Коррекция мелкой моторики	1	07.11
19		Коррекция мелкой моторики	1	12.11
20	Коррекция сенсорных процессов	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	1	14.11
21		Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование	1	19.11

		предметов.Зрительноеислух овое восприятие		
2 2		Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов.Зрительноеислух овое восприятие	1	21.11
2 3		Восприятиепространства	1	26.11
2 4		Восприятиепространства	1	28.11
2 5		Восприятиепространства	1	03.12
2 6		Восприятиевремени	1	05.12
2 7		Восприятиеэмоцийчеловек а	1	10.12
2 8		Восприятиеэмоцийчеловека	1	12.12
2 9	Развитиепознавательнойсферыицеленаправле нноеформированиевысшихпсихическихфунк ций	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметовиявленийокружа ющей действительности.	1	17.12
3 0		Перцептивныегруппировк и объектов	1	19.12
3 1		Сенсорныеэталоны	1	24.12
3 2		Перцептивноемоделирован ие	1	26.12
3 3		Сходстваиразличия	1	09.01
3 4		Развитиенавыков произвольного сосредоточения внимания	1	14.01
3 5		Развитиенавыковпроизволь ного сосредоточения внимания	1	16.01
3 6		Развитиезрительнойпамяти	1	21.01
3 7		Развитиезрительнойпамяти	1	23.01
3 8		Развитиезрительнойпамяти	1	28.01
3 9		Развитиеслуховойпамяти	1	30.01
4		Развитиеслуховойпамяти	1	04.02

0				
4 1		Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	1	06.02
4 2		Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	1	11.02
4 3		Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	1	13.02
4 4		Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	1	25.02
4 5	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	1	27.02
4 6		Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	1	04.03
4 7		Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	1	06.03
4 8		Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	1	11.03
4 9		Развитие помехоустойчивости внимания	1	13.03
5 0		Развитие помехоустойчивости внимания	1	18.03
5 1		Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	20.03
5 2	Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграция	Мытакие разные	1	01.04
5 3		Почему люди ссорятся	1	03.04
5 4		Будь внимателен (нужна помощь)		08.04
5 5		Что один не делает - сделаем вместе	1	10.04



5 6	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	Каким я был маленьким	1	15. 04
5 7		Моя семья	1	17. 04
5 8		Самопрезентация	1	22. 04
5 9		Лесенка самооценки	1	24. 04
6 0		Я и другие	1	29. 04
6 1		Я спокоен	1	06.05
6 2		Я спокоен	1	13.05
6 3		Я спокоен	1	15.05
6 4		Я спокоен (резерв)	1	
6 5	Комплексное обследование детей.	Диагностические занятия	1	20.05
6 6		Диагностические занятия	1	22.05
	<b>Итого</b>		<b>66 ч</b>	

## Календарно-тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса с детьми с ОВЗ, 2 класс Вариант 7.1

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел1. Вводноезанятие</b>			
1	Вводное занятие	1	
<b>Раздел2.Диагностическийблок</b>			
2	Диагностический блок	1	
3	Диагностический блок	1	
<b>Раздел3.Коррекциясенсорныхпроцессов</b>			
4	Развитиеосознательного восприятия	1	
5	Развитиеосознательного восприятия	1	
6	Развитиезрительноговосприятия	1	
7	Развитиезрительноговосприятия	1	
8	Развитиеслуховоговосприятияи слухомоторной координации	1	
9	Развитиеслуховоговосприятияи слухомоторной координации	1	
10	Развитиеслуховоговосприятияи слухомоторной координации	1	
11	Развитиемежанализаторных систем, их взаимодействия.	1	
12	Развитиемежанализаторных систем, их взаимодействия.	1	
13	Развитиемежанализаторных систем, их взаимодействия.	1	
<b>Раздел4.Развитиекрупнойимелкоймоторики,графомоторныхнавыков</b>			
14	Развитие мелкой моторики и общейдвигательнойкоординации	1	
15	Развитие мелкой моторики и общейдвигательнойкоординации	1	
16	Развитие мелкой моторики и общейдвигательнойкоординации	1	
16	Развитие мелкой моторики и общейдвигательнойкоординации	1	
18	Динамическая организация двигательного акта (развития уменияорганизациииконтроля двигательных программ)	1	
19	Динамическая организация двигательного акта (развития уменияорганизациииконтроля двигательных программ)	1	
20	Динамическая организация двигательного акта (развития уменияорганизациииконтроля двигательных программ)	1	
21	Динамическая организация двигательного акта (развития уменияорганизациииконтроля двигательных программ)	1	
<b>Раздел5.Формированиепространственно-временныхотношений</b>			
22	Формирование собственно пространственных представлений (умениеориентироватьсяна своем теле,вовнешнемпространстве улицы, города)	1	
23	Формирование собственно пространственных представлений (умениеориентироватьсяна своем теле,вовнешнемпространстве улицы, города)	1	
24	Формирование собственно пространственных представлений (умениеориентироватьсяна своем теле,вовнешнемпространстве улицы, города)	1	

25	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться на своем теле, во внешнем пространстве улицы, города)	1	
26	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	1	
27	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	1	
28	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	1	
29	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	1	
<b>Раздел 6. Развитие когнитивной сферы</b>			
30	Формирование мнестических процессов и приемов Мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	1	
31	Формирование мнестических процессов и приемов Мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	1	
32	Формирование мнестических процессов и приемов Мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	1	
33	Формирование приемов умственной деятельности	1	
34	Формирование приемов умственной деятельности	1	
35	Формирование приемов умственной деятельности	1	
36	Развитие интеллектуальной сферы	1	
37	Развитие интеллектуальной сферы	1	
38	Развитие интеллектуальной сферы	1	
39	Развитие логического и понятийного мышления	1	
40	Развитие логического и понятийного мышления	1	
41	Развитие логического и понятийного мышления	1	
42	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	1	
43	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	1	
44	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	1	
45	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	1	
46	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	1	
47	Установление причинно-следственных отношений,	1	

	обобщение и нахождение противоположностей		
48	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования	1	
49	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования	1	
50	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования	1	
<b>Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактики школьной дезадаптации</b>			
51	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	1	
52	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	1	
53	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	1	
54	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)		
55	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	1	
<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств</b>			
56	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	1	
57	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	1	
58	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	1	
59	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	1	
60	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	1	
61	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	1	
62	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	1	
63	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	1	
64	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	1	
65	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	1	
66	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками и эмоциональной устойчивости	1	
<b>Раздел 9. Итоговая диагностика</b>			
67	Психодиагностические обследования	1	

68	Психодиагностические обследования	1	
<b>Итого: 68ч</b>			

### Календарно-тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса с детьми с ОВЗ, 3 класс Вариант 7.1

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел1.Вводноезанятие</b>			
1	Вводное занятие	1	
<b>Раздел2.Диагностическийблок</b>			
2	Диагностический блок	1	
3	Диагностический блок	1	
<b>Раздел3.Профилактикашкольнойдезадаптации,развитиекоммуникативныхспособностей</b>			
4	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	1	
5	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	1	
6	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	1	
7	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	1	
<b>Раздел4.Развитиепроизвольноговниманияиповедения</b>			
8	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	1	
9	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	1	
10	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	1	
11	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	1	
12	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	1	
13	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	1	
<b>Раздел5.Развитиемнестическихспособностей</b>			
14	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	1	
15	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	1	
16	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	1	
16	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	1	
18	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	1	
19	Развитие разных видов памяти,	1	

	обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания		
20	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	1	
<b>Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации</b>			
21	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	1	
22	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	1	
23	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	1	
24	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	1	
25	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	1	
26	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	1	
27	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	1	
28	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	1	
29	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	1	
30	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	1	
31	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	1	
32	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	1	
<b>Раздел 7. Развитие двигательной сферы</b>			
33	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	1	
34	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	1	
35	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая	1	

	организация двигательного акта		
36	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	1	
<b>Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений</b>			
37	Формирование пространственных представлений	1	
38	Формирование пространственных представлений	1	
39	Формирование пространственных представлений	1	
40	Формирование пространственных представлений	1	
<b>Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы</b>			
41	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	1	
42	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	1	
43	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	1	
44	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	1	
45	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	1	
46	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	1	
47	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	1	
48	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	1	
49	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	1	
<b>Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображения</b>			
50	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	1	
51	Развитие воображения учащихся. Стимулирование	1	

	креативных возможностей детей.		
52	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	1	
53	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	1	
54	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.		
55	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	1	
56	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	1	
<b>Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств</b>			
57	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	1	
58	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	1	
59	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	1	
60	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	1	
61	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	1	
62	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	1	
63	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	1	
64	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	1	
65	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	1	
66	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	1	
67	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	1	
68	Психодиагностические обследования		
<b>Итого: 68ч</b>			

**Календарно-тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса с детьми с ОВЗ, 4 класс Вариант 7.1**

№ п/п	Название раздела	Тема	Кол	Дат
-------	------------------	------	-----	-----



			-во часо в	а
1.	Вводное занятие.	Вводное занятие	1	06.0 9
2.	Диагностический блок	Первичная диагностика	1	09.0 9
3.		Первичная диагностика	1	13.0 9
4.	Восприятие. Пространственные представления (4 часа)	Развитие различных видов форм восприятия (пространственных, осязательных, временных).	1	16.0 9
5.		Развитие различных видов форм восприятия (пространственных, осязательных, временных).	1	20.0 9
6.		Развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	1	23.0 9
7.		Развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	1	27.0 9
8.	Развитие памяти (6 часов)	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	1	30.0 9
9.		Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	1	04.1 0
10.		Овладение приемами осмысленного запоминания.	1	07.1 0
11.		Овладение приемами осмысленного запоминания.	1	11.1 0
12.		Развитие смысловой вербальной памяти.	1	14.1 0
13.		Развитие смысловой вербальной памяти.	1	18.1 0
14.	Развитие воображения (5 часов)	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	1	21.1 0
15.		Развитие видов воображения: активация свойств воображения	1	25.1 0
16.		Развитие видов воображения: активация свойств воображения	1	08.1 1
17.		Развитие видов воображения: активация свойств воображения	1	11.1 1
18.		Развитие видов воображения: активация свойств воображения	1	15.1 1
19.	Развитие внимания	Развитие произвольного	1	18.1

	(6 часов)	внимания.		1
20.		Развитие произвольного внимания.	1	22.1 1
21.		Развитие произвольного внимания.	1	25.1 1
22.		Развитие устойчивости и концентрации внимания	1	29.1 1
23.		Развитие устойчивости и концентрации внимания	1	02.1 2
24.		Развитие устойчивости и концентрации внимания	1	06.1 2
25.	Развитие мыслительных функций (10 часов)	Развитие наглядно-образного мышления.	1	09.1 2
26.		Развитие наглядно-образного мышления.	1	13.1 2
27.		Развитие наглядно-образного мышления.	1	16.1 2
28.		Развитие наглядно-образного мышления.	1	20.1 2
29.		Развитие наглядно-образного мышления.	1	23.1 2
30.		Формирование вербально-понятийного аппарата	1	27.1 2
31.		Формирование вербально-понятийного аппарата	1	10.0 1
32.		Формирование вербально-понятийного аппарата	1	13. 01
33.		Формирование вербально-понятийного аппарата	1	17. 01
34.		Формирование вербально-понятийного аппарата	1	20. 01
35.	Развитие произвольности и волевой регуляции (10 часов)	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1	24. 01
36.		Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1	27.0 1
37.		Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1	31.0 1
38.		Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости.	1	03.0 2
39.		Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости.	1	07. 02

40.		Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости.	1	10.02
41.		Развитие рефлексивной деятельности.	1	14.02
42.		Развитие рефлексивной деятельности	1	17.02
43.		Развитие рефлексивной деятельности	1	21.02
44.		Развитие рефлексивной деятельности	1	24.02
45.	Развитие эмоционально-волевой сферы (12 часов)	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.	1	28.02
46.		Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.	1	03.03
47.		Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.	1	07.03
48.		Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.	1	10.03
49.		Развитие самооценки, умений принять себя.	1	14.03
50.		Развитие самооценки, умений принять себя.	1	17.03
51.		Развитие самооценки, умений принять себя.	1	21.03
52.		Развитие самооценки, умений принять себя.	1	31.03
53.		Развитие умений дифференциации чувств.	1	04.04
54.		Развитие умений дифференциации чувств.	1	07.04
55.		Развитие умений дифференциации чувств.	1	11.04
56.		Развитие умений дифференциации чувств.	1	14.04
57.	Развитие личностно-мотивационной сферы (10 часов)	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	1	18.04
58.		Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	1	21.04
59.		Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы,	1	25.04

		стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)		
60.		Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	1	28.04
61.		Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.) (резерв)	1	
62.		Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.) (резерв)	1	
63.		Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.) (резерв)	1	
64.		Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	1	05.05
65.		Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	1	12.05
66.		Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	1	16.05
67.	Диагностический блок (2 часа)	Итоговая диагностика	1	19.05
68.		Итоговая диагностика	1	23.05

## **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей.

