

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
МБОУ «СОШ № 18»

РАССМОТРЕНО руководитель МО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора	УТВЕРЖДЕНО директор
<hr/> Красильникова Н.А. Протокол № 1 от "26" августа 2024 г.	<hr/> Ожогина Т . Н. Протокол №2 от "27" августа 2024г.	<hr/> Рубинова О.В. Приказ № 215к от "28" августа 2024 г.

Рабочая программа
учителя-дефектолога
коррекционного курса
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
для обучающихся по АООП НОО (вариант 7.2)

Ответственный за реализацию программы:
Л.В. Каракчеева

2024-2025 учебный год

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса	5
Место курса в учебном плане	6
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	6
Планируемые результаты	8
Содержание программы	10
Тематическое планирование.....	13
Методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	29
Материально-техническое обеспечение	29
Диагностико-прогностический скрининг (Е.А. Екжанова)	31
Лист корректировки рабочей программы	40
Список литературы	41

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по основной образовательной программе начального общего образования;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- Санитарных правил и норм «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Программа рассчитана на 4-5 лет (1 класс - 66 часов, 33 учебные недели; 1 дополнительный класс - 66 часов, 33 учебные недели; 2 класс – 68 часов, 34 учебные недели; 3 класс – 68 часов, 34 учебные недели; 4 класс – 68 часов, 34 учебные недели), включая диагностику. С 1 по 15 сентября (4 часа) и с 15 по 31 мая (4 часа) проводится диагностика обучающихся.

Продолжительность групповых / подгрупповых занятий 40 минут, индивидуальных занятий 20 минут 2 раза в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи:

1. Способствовать психологической адаптации детей к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации.

2. Создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающихся.

3. Корректировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.

4. Корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности.

Занятия по данной программе являются коррекционно-развивающими: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у обучающихся относительно сложных видов психической деятельности. Занятия носят практическую направленность, преимущественно связаны с другими учебными предметами, включают использование разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Занятия оснащаются необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом и другими средствами обучения.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Целевая аудитория: обучающиеся с задержкой психического развития 1-4 классов (вариант 7.2).

Основные направления работы:

- 1) диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (активизация познавательной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);
- 2) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (совершенствование познавательной деятельности на учебном материале);
- 3) формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проведении занятий опору на содержание изучаемых учебных предметов, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Методы, применяемые в рамках коррекционно-развивающей деятельности:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя–дефектолога в рамках коррекционно-развивающей работы:

- коррекционно-развивающие занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям учителя-дефектолога.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Недостатки саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике

школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Коррекционно-развивающие занятия будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации ЛЮБОГО модуля. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность осознавать свою ответственность и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой направлены различные модули курса «Психокоррекционные занятия» чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин.

Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся по варианту 7.2 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление

познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Содержание программы

Структура программы включает в себя следующие разделы и модули:

1. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

2. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации всех модулей.

Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей).

1 класс (66 часов)

I. Мониторинг обучающихся (4 часа).

II. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений) (26 часов).

Модуль по активизации познавательной деятельности (21 час)

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 часа).

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).

Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (3 часа).

Модуль по развитию пространственно-временных представлений (5 часов)

Восприятие пространства (3 часа).

Восприятие времени (2 часа).

III. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале) (32 часа).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (16 часов).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (16 часов).

IV. Итоговый мониторинг обучающихся (4 часа).

1 дополнительный класс (66 часов)

I. Мониторинг обучающихся (4 часа).

II. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (58 часов)

Модуль по активизации познавательной деятельности (12 часов).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (18 часов).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (18 часов).

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа).

Модуль по развитию пространственно-временных представлений (4 часа).

Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (4 часа).

III. Итоговый мониторинг (4 часа).

2 класс (68 часов)

I. Мониторинг обучающихся (4 часа).

II. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений) (40 часов).

Модуль по активизации познавательной деятельности (28 часов)

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов).

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Тактильно-двигательное восприятие (6 часов).

Модуль по развитию пространственно-временных представлений (12 часов)

Восприятие пространства (6 часов).

Восприятие времени (6 часов).

III. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале) (20 часов).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (9 часов).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (9 часов).

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа).

IV. Итоговый мониторинг обучающихся (4 часа).

3 класс (68 часов)

I. Мониторинг обучающихся (4 часа).

II. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений) (38 часов).

Модуль по активизации познавательной деятельности (27 часов)

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов).

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Тактильно-двигательное восприятие (6 часов).

Модуль по развитию пространственно-временных представлений (11 часов)

Восприятие пространства (5 часов).

Восприятие времени (6 часов).

III. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале) (22 часа).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (10 часов).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (10 часов).

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа).

IV. Итоговый мониторинг обучающихся (4 часа).

4 класс (68 часов)

I. Мониторинг обучающихся (4 часа).

II. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений) (38 часов).

Модуль по активизации познавательной деятельности (28 часов)

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов).

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Тактильно-двигательное восприятие (6 часов).

Модуль по развитию пространственно-временных представлений (10 часов)

Восприятие пространства (5 часов).

Восприятие времени (5 часов).

III. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале) (22 часа).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (10 часов).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (10 часов).

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа).

IV. Итоговый мониторинг обучающихся (4 часа).

Планируемые результаты

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 8) формирование учебной мотивации, стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов;
- 9) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка, литературного чтения и математики;
- 2) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 4) осознание значимости чтения для личного развития;
- 5) осознанное, правильное чтение с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

- 6) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 9) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 10) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- 11) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Постоянному **мониторингу** подлежат:

- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- качество учебных действий;
- способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;
- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- овладение ритуалами социального взаимодействия.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

Тематическое планирование 1 класс (66 часов)

№	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятий	ЭОР
1-4	4	Мониторинг обучающихся	Выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
<i>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной</i>				

деятельности).				
Модуль по активизации познавательной деятельности (15 часов)				
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов).				
5.	1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6.	1	Моделирование плоскостных фигур.	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7.	1	Группировка предметов и их изображений по одному-двум признакам	Группировка по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные), по форме и величине, по цвету и форме. Дидактическая игра «Упакуй подарок». Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Работа с геометрическим конструктором. Различение предметов по величине (большой — маленький). Сравнить 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8.	1	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале. Дидактическая игра «Архитектор»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9.	1	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 часа)				
10.	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	Обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога. Дидактическая игра «Что изменилось?» Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11.	1	Дифференцированное зрительное восприятие двух	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы» Упражнения для	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	профилактики и коррекции зрения.	
12.	1	Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13.	1	Различение «наложенных» изображений предметов	Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета). Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа)				
14.	1	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом	Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15.	1	Вкусовые ощущения. Развитие обоняния.	Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варенное), обозначать словом вкусовых ощущений. Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Контрастные ароматы (резкий – мягкий, приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16.	1	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа)				
17.	1	Выделение и различение звуков окружающей среды	Дидактическая игра «Узнай на слух». Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Звуки окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Подражать звукам окружающей среды. Различать по голосу знакомых людей. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18.	1	Различение музыкальных звуков	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		и звуков окружающей среды	колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Шелест листьев, скрип снега, шум шин.	
19.	1	Различение речевых и музыкальных звуков	Различать по голосу знакомых людей. Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
II. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности)				
Модуль по активизации познавательной деятельности				
Тактильно-двигательное восприятие (3 часа)				
20.	1	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21.	1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шероховатые). Определять на ощупь формы предметов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22.	1	Работа с пластичными материалами	Упражнения в раскатывании пластилина (твёрдое и мягкое состояние). Игра «Угощение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале) (12 часов)				
Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (6 часов)				
и				
Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (6 часов)				
23.	1	Счет предметов.	Сравнение предметов и групп предметов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24.	1	Коррекция знаний об ударении.	Упражнение в определении ударного слога.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25.	1	Числа от 1 до 10.	Коррекция письма цифр. Соотнесение цифр и числа. Установление порядкового номера одного и того же объекта. Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26.	1	Коррекция знаний о слоге.	Деление слов на слоги.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27.	1	Коррекция умения сравнивать группы предметов.	Понятие "много", "один", знаки "+", "-", "=".	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28.	1	Коррекция написания слов и слогов с	Упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		изученными буквами.		
29.	1	Понятия "длиннее", "короче", "одинаково".	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30.	1	Коррекция знаний о предложении.	Упражнение в составлении предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31.	1	Коррекция различения и названия прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32.	1	Коррекция умений списывать с письменного и рукописного текстов.	Развитие речи: составление текста из двух - трех предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33.	1	Коррекция знаний о равенствах, неравенствах.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34.	1	Коррекция слого-звукового анализа слов.	Упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (3 часа)				
35.	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Выполнять графический диктант по показу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36.	1	Развитие координации движений руки и глаза	Обводить и рисовать по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Завязывание шнурков, нанизывание бусин	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37.	1	Работа в технике аппликация	Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Работать с ножницами. Делать аппликацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (5 часов) и Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (5 часов)				
38.	1	Задачи (условие, вопрос).	Решение текстовых задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39.	1	Коррекция различия единственного и множественного числа существительных.	Упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40.	1	Коррекция умения	Примеры.	Библиотека ЦОК

		прибавлять и вычитать число 2.		https://m.edsoo.ru
41.	1	Коррекция написания слов с жи-ши	Упражнения на данное правило	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42.	1	Коррекция прибавления и вычитания числа 3.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43.	1	Коррекция написания слов с ча-ща.	Упражнения на данное правило	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44.	1	Коррекция умения решать текстовые задачи.	Решение текстовых задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45.	1	Составление устного рассказа по опорным словам.	Дополнение предложений словами по смыслу. Составление предложений о героях прочитанной сказки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46.	1	Коррекция прибавления и вычитания числа 4.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47.	1	Составление устного рассказа по сюжетной картинке.	Составление устного рассказа по сюжетной картинке или серии картинок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
<i>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно-временных представлений).</i> Модуль по развитию пространственно-временных представлений (3 часа)				
Восприятие пространства (3 часа)				
48.	1	Ориентировка на собственном теле	Дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49.	1	Ориентировка в помещении	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50.	1	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.). Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			горизонтальном поле листа. Дидактическая игра «Расположи верно». Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	
Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (5 часов)				
и				
Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (5 часов)				
51.	1	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Коррекция понимания компонентов действия «вычитание»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52.	1	Поговорки. Загадки и небылицы	Выразительное чтение и обсуждение смысла	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53.	1	Коррекция сложения и вычитания в пределах 10	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54.	1	Волшебные сказки	Выразительное чтение и анализ произведений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55.	1	Коррекция умения прибавлять и вычитать число 5.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56.	1	Коррекция написания слов с чк, чн, чт.	Упражнения на данное правило	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57.	1	Коррекция табличного сложения и вычитания	Табличные случаи сложения и вычитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58.	1	Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных.	Упражнения на написание с заглавной буквы в именах собственных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59.	1	Коррекция нумерации чисел от 11 до 20	Нумерация чисел от 11 до 20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60.	1	Чтение рассказов о детях и животных	Выразительное чтение и анализ произведений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
<i>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно-временных представлений).</i>				
Модуль по развитию пространственно-временных представлений (2 часа)				
Восприятие времени (2 часа).				
61.	1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	Упражнения на графической модели «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			суток).	
62.	1	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
63-66	4	Итоговый мониторинг		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

1 дополнительный класс (66 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий	ЭОР
1-4	4	Мониторинг обучающихся	Выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Модуль по активизации познавательной деятельности (12 часов)				
5-13	9	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов. Зарисовывание проанализированных объектов. Конструирование из плоскостной мозаики. Установление закономерностей на визуально представленном материале (с одновременным учетом 2 признаков). Закончи стихотворение. Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале. Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками). Отгадывание загадок. Решение логических задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14.	1	Развитие памяти и внимания.	Диагностическое занятие: корректурная проба, оценка оперативной памяти.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15.	1	Развитие смысловой памяти и воображения.	Шифровки и расшифровки. Декодирование ранее созданных пиктограмм. Обучение кодированию запоминаемых литературных произведений с сериями объектов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16.	1	Символы и знаки вокруг нас.	Азбука Морзе (кодирование и декодирование слов с опорой на образец) . Марки автомобилей. Дорожные знаки. Оценка запоминания информации с опорой на представленные символы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа)				
17.	1	Развитие мелкой моторики пальцев	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		рук.	формировать графические навыки. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Выполнять графический диктант по показу	
18.	1	Развитие координации движений руки и глаза	Обводить и рисовать по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Завязывание шнурков, нанизывание бусин	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (8 часов) и Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (8 часов)				
19.	1	Счет предметов.	Сравнение предметов и групп предметов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20.	1	Коррекция знаний об ударении.	Упражнение в определении ударного слога.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21.	1	Числа от 1 до 10.	Коррекция письма цифр. Соотнесение цифр и числа. Установление порядкового номера одного и того же объекта. Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22.	1	Коррекция знаний о слоге.	Деление слов на слоги.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23.	1	Коррекция умения сравнивать группы предметов.	Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=", "<", ">".	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24.	1	Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами.	Упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25.	1	Понятия " длиннее", "короче", " одинаково".	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26.	1	Коррекция знаний о предложении.	Упражнение в составлении предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27.	1	Коррекция различения и называния прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28.	1	Коррекция умений списывать	Развитие речи: составление текста из двух - трех предложений.	Библиотека ЦОК

		с письменного и рукописного текстов.		https://m.edsoo.ru
29.	1	Коррекция знаний о равенствах, неравенствах.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30.	1	Коррекция слого-звукового анализа слов.	Упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31.	1	Задачи (условие, вопрос).	Решение текстовых задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32.	1	Чтение рассказов о детях	Выразительное чтение и анализ произведений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33.	1	Коррекция различия единственного и множественного числа существительных.	Упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34.	1	Коррекция умения прибавлять и вычитать число 2.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (10 часов) и Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (10 часов)				
35.	1	Коррекция написания слов с жи-ши	Упражнения на данное правило	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36.	1	Коррекция прибавления и вычитания числа 3.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37-38	2	Волшебные сказки	Выразительное чтение и анализ произведений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39.	1	Коррекция написания слов с ча-ща.	Упражнения на данное правило	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40-42	3	Коррекция умения решать текстовые задачи.	Решение текстовых задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43.	1	Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных.	Упражнения на написание с заглавной буквы имен собственных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44.	1	Коррекция прибавления и вычитания числа 4.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

45.	1	Составление устного рассказа по опорным словам.	Дополнение предложений словами по смыслу. Составление предложений о героях прочитанной сказки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46.	1	Коррекция прибавления и вычитания числа 5.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47.	1	Составление устного рассказа по сюжетной картинке.	Составление предложений по сюжетной картинке или серии сюжетных картинок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48.	1	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Коррекция понимания компонентов действия «вычитание»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49.	1	Стихи для детей	Выразительное чтение стихов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50.	1	Коррекция сложения и вычитания в пределах 10	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
51.	1	Загадки и небылицы	Выразительное чтение и анализ произведений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52.	1	Коррекция табличного сложения и вычитания	Табличные случаи сложения и вычитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53.	1	Прибаутки	Выразительное чтение и анализ произведений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54.	1	Коррекция нумерации чисел от 11 до 20	Нумерация чисел от 11 до 20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Модуль по развитию пространственно-временных представлений (4 часа)				
55.	1	Календарь	Работа с наглядным пособием (Т.Д. Рихтерман, Ф.Н. Блехер) .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56.	1	Неделя.	Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57.	1	Месяц.	Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58.	1	Сезон. Год.	Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника. Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (4 часа)				

59-62	4	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.	Изотерапия. Психогимнастика. Музыкотерапия. Релаксация.	
63-66	4	Итоговый мониторинг		

2 класс (68 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий	ЭОР
1-4	4	Мониторинг обучающихся	Выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
<i>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности) 40 часов</i>				
Модуль по активизации познавательной деятельности (28 часов)				
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)				
5.	1	Формирование эталонов геометрических фигур	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6.	1	Сравнение и группировка предметов	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7.	1	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8.	1	Различение цветов и оттенков.	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» Дидактическая игра «Подбери	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			предмет такого же цвета»	
9.	1	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10.	1	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов)				
11-12	2	Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	1	Нахождение отличий на наглядном материале	Сравнение двух картинок. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14-15	2	Развитие зрительной памяти	. Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	1	Различение наложенных изображений предметов	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Восприятие особых свойств предметов (4 часа)				
17	1	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18-19	2	Различие вкусовых качеств. Развитие обоняния	Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное), обозначать словом вкусовых ощущений. Дидактическая игра «Узнай на вкус». Контрастные ароматы (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи; резкий – мягкий, свежий – испорченный). Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

20	1	Восприятие чувства тяжести от разных предметов	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов)				
21	1	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	1	Характеристика звуков по громкости и длительности	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23-24	2	Различение мелодии по характеру	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	1	Звуковая имитация	Подражать звукам окружающей среды.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	1	Различать по голосу знакомых людей.	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Тактильно-двигательное восприятие (6 часов)				
27-28	2	Определение на ощупь предметов с разными свойствами	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29-32	4	Работа с пластилином	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале) (20 часов)				
Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (9 часов)				
и				
Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (9 часов)				
33.	1	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34.	1	Слова, обозначающие	Подбор слов на картинном	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		предмет.	материале и по памяти	
35.	1	Сложение и вычитание в пределах 20.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36.	1	Слова, обозначающие действия предметов.	Подбор слов на картинном материале и по памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37.	1	Сложение и вычитание круглых десятков и единиц.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
38.	1	Слова, обозначающие признаки предметов.	Подбор слов на картинном материале и по памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39.	1	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	Решение задач и примеров	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40.	1	Предложение. Распространение предложений.	Упражнения в составлении предложений. Упражнения в распространении предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
41.	1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	Упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42.	1	Меры длины: м, дм, см.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43.	1	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	Упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44.	1	Порядок действий в примерах без скобок.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45.	1	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46.	1	Порядок действий в примерах со скобками.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47.	1	Действия деление и умножение.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48.	1	Отработка техники чтения, читать вслух и выразительно.	Чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49.	1	Умножение и деление на 2 и 3.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50.	1	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок.	Устно на основе серии картинок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа)				
51	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

52	1	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога). Выполнять графический диктант по показу. Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений)				
Модуль по развитию пространственно-временных представлений (12 часов)				
Восприятие пространства (6 часов)				
53.	1	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54.	1	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55.	1	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56.	1	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа	Словесное обозначение пространственных отношений между предметами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57.	1	Пространственная ориентировка на поверхности парты	Ориентировка на поверхности парты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58.	1	Вербализация пространственных отношений.	Дидактическая игра «Определи положение предмета». Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Восприятие времени (6 часов).				
59	1	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	Знакомить с порядком месяцев в году; с временами года	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60-61	2	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Работать с графической моделью «Времена года».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			Определять время по часам (с точностью до 1 часа).	
62	1	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63	1	Определение времени по часам.	Игры с моделью часов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64	1	Неделя. Семь суток.	Дидактическая игра «Веселая неделя»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65-68	4	Итоговый мониторинг		

3 класс (68 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий	ЭОР
1-4	4	Мониторинг обучающихся	Выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений) (38 часов).				
Модуль по активизации познавательной деятельности (27 часов)				
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).				
5	1	Сравнение и обозначение словом формы предметов	Соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки. Сравнить и обозначать словом формы 3-4 предметов. Сравнить две объёмные геометрические фигуры – круг и овал. Упражнения в сравнении круга и овала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	1	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	Комбинировать разные формы из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.) Сопоставлять части и детали предмета по величине. Дидактическая игра «Часть и целое»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

7	1	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	1	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	1	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	1	Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей).	Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов)				
11-12	2	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	Рисование бордюров по наглядному образцу. Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13-14	2	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	Сравнение двух картинок. Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	1	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	Дидактическая игра «Сложи узор» («Сделай так же»). Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	1	Тренировка зрительной памяти.	Дидактическая игра «Что изменилось?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Восприятие особых свойств предметов (3 часа)				
17	1	Развитие осязания	Развивать осязания (теплее – холоднее), определять контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник).	
18	1	Определение различных	Определять различные свойства	Библиотека ЦОК

		свойств веществ	вещества (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость).	https://m.edsoo.ru
19	1	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	Дифференцировать ощущения чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивать на ладони; определять вес «на глаз».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов)				
20	1	Определение направления звука в пространстве	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	1	Выполнение действий по звуковому сигналу	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	1	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23-24	2	Различение мелодий по темпу	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	1	Развитие чувства ритма.	Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Тактильно-двигательное восприятие (6 часов)				
26	1	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	Определять различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Находить на ощупь контур нужного предмета из 2-3 предложенных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	1	Восприятие поверхности на ощупь	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28-31	4	Работа с пластилином	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале) (22 часа)				
Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (10 часов)				
и				
Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на				

учебном материале русского языка и литературного чтения (10 часов)				
32	1	Таблица умножения на 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Умножение на 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	1	Слово и словосочетание.	Составление слов и словосочетаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34-37	4	Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
38	1	Предложение.	Составление и запись предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39	1	Взаимосвязь умножения и деления.	Взаимосвязь умножения и деления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40-41	2	Текст.	Виды текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42	1	Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43	1	Части речи.	Части речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44	1	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45	1	Однокоренные слова.	Подбор однокоренных слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46	1	Составные задачи.	Составление и решение составных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47	1	Корень слова.	Корень слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48	1	Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10.	Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49	1	Приставка.	Приставка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50	1	Деление 0, деление на 1, на 10.	Деление 0, деление на 1, на 10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
51	1	Суффикс.	Суффикс.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа)				
52-53	2	Совершенствование точности мелких движений рук	Развивать моторику руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствовать точность движений (шнуровка, завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Обводить контур	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры. Рисовать бордюры. Графический диктант(зрительный и на слух).	
Модуль по развитию пространственно-временных представлений (11 часов)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Восприятие пространства (5 часов)				
54	1	Ориентировка в пространстве	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентироваться в помещении по инструкции педагога. Понимать: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части. Развитие пространственного ориентирования, словесный отчет о выполнении задания. Вербально обозначать пространственные отношения с использованием предлогов. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55	1	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	Дидактическая игра «Обставим комнату»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56	1	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57	1	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58	1	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты, располагать и перемещать предметы по инструкции педагога.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Восприятие времени (6 часов)				
59-60	2	Определение времени по часам	Определять время по электронным и механическим часам.).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

61	1	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62	1	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63	1	Времена года, их закономерная смена.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64	1	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65-68	4	Итоговый мониторинг		

4 класс (68 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий	ЭОР
1-4	4	Мониторинг обучающихся	Выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности) 38 часов				
Модуль по активизации познавательной деятельности (28 часов)				
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).				
5.	1	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6.	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7.	1	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8.	1	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	
9.	1	Конструирование сложных форм предметов	«Технический конструктор», мелкие пазлы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10.	1	Узнавание предмета по одному элементу	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов)				
11.	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12.	1	Нахождение нелепиц на картинках	Дидактическая игра «Чего не бывает?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13.	1	Развитие пространственной ориентировки	Дидактическая игра «Лабиринт»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14-15	2	Тренировка зрительной памяти.	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16.	1	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Восприятие особых свойств предметов (4 часа)				
17.	1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений. Развитие дифференцированных вкусовых ощущений и ароматов	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18.	1	Температура. Градусники.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19.	1	Упражнения в измерении веса предметов на весах	Упражнения в измерении веса предметов на весах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20.	1	Определение противоположных качеств предметов и действий, совершаемых с	Определение противоположных качеств предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		предметами	полезный). Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть - закрыть, расстегнуть - застегнуть, одеть - раздеть)	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов)				
21.	1	Различение звуков по длительности и громкости	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22.	1	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).	Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23.	1	Развитие слухомоторной координации.	Дидактическая игра «Запрещенный звук»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24.	1	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25.	1	Формирование чувства ритма.	Игровые упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26.	1	Определение на слух голосов животных, птиц	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Тактильно-двигательное восприятие (6 часов)				
27.	1	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28-31	4	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32.	1	Нахождение на ощупь два одинаковых контура предмета из 4-5 предложенных.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале) (22 часа)				
Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (10 часов)				
и				
Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (10 часов)				
33.	1	Нумерация чисел в пределах 1000.	Нумерация чисел в пределах 1000.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34.	1	Текст и предложение.	Текст и предложение.	

35.	1	Приемы письменного сложения.	Приемы письменного сложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36.	1	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37.	1	Приемы письменного вычитания.	Приемы письменного вычитания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
38.	1	Простые и сложные предложения.	Простые и сложные предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39.	1	Приемы письменного умножения на однозначное число.	Приемы письменного умножения на однозначное число.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40-41	2	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42.	1	Приемы письменного деления на однозначное число.	Приемы письменного деления на однозначное число.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43-44	2	Склонение имен существительных.	Склонение имен существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45.	1	Единицы площади.	Единицы площади.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46.	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47.	1	Единицы массы.	Единицы массы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48.	1	Изменение глаголов по лицам и числам.	Изменение глаголов по лицам и числам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49.	1	Единицы времени.	Единицы времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50.	1	Чтение текстов	Чтение текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
51-52	2	Текстовые задачи	Текстовые задачи на движение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа)				
53-54	2	Совершенствование точности мелких движений рук	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку). Графический диктант с усложненными заданиями. Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник). Дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно-временных представлений)				
Модуль по развитию пространственно-временных представлений (10 часов)				
Восприятие пространства (5 часов)				
55.	1	Ориентировка в помещении	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56.	1	Определение расположения предметов в пространстве	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57.	1	Моделирование расположения предметов в пространстве	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58.	1	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59.	1	Ориентировка на листе бумаги разного формата	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Восприятие времени (5 часов)				
60.	1	Определение времени по часам.	Игры с моделью часов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
61.	1	Длительность временных интервалов.	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временных терминологий. Дидактическая игра «Береги минутку»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62.	1	Календарь и модель календарного года	Работа с календарем и моделью календарного года	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63.	1	Времена года, их закономерная смена.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64.	1	Меры и объемность времени	Меры времени (секунда, минута, час, сутки) Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65-68	1	Итоговый мониторинг		

Методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике изменений на различных этапах работы.

Положительная динамика. Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Частично положительная динамика. Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Отсутствие динамики. Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- записи музыкальных произведений различного характера (бодрящие, успокаивающие, релаксирующие);
- доска с магнитными держателями;
- наборы конструкторов (разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы;
- материалы для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки, пальчиковые куклы;
- материал для лепки.

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во
Плакаты демонстрационные		
1	Звуки и буквы русского языка	1

Дидактические игры

1.	Пазлы	2
2.	Конструктор LEGO	2
3.	Мягкие игрушки	3
4.	Составь ребус	
Дидактические пособия		
1	Домик	1
2	Улитка	1
3	Дерево «Времена года»	1
4	Часы	1
5	Арка	1
6	Телевизор	1
7	Наши чувства и эмоции	1
8	Весна в картинках	1
9	Лето в картинках	1
10	Осень в картинках	1
11	Дикие животные	1
12	Домашние животные	1
13	Кто как говорит	1
14	Животные и птицы	1
15	Противоположности	1
16	Цифры, формы и цвета	1
17	Мебель	1
18	Одежда	1
19	Профессии и ремесла	1
20	Тело человека	1
21	Часики. Знакомимся со временем	1
22	Набор перкуссии	1

Оборудование кабинета

№	Наименование	Количество
1.	Доска классная	1
2.	Канторка	1
3.	Стол учительский	1
4.	Парта ученическая	7
5.	Стул ученический	16
6.	Шкаф для пособий	2
7.	Шторы	3
8.	Зеркало настенное	1
9.	Зеркала 8x13	6

Технические средства обучения учебного кабинета

№	Наименование ТСО	Марка
1.	МФУ	Laser JetvM1132MPF
2.	Ноутбук	Compac Presario CQ57

Диагностико-прогностический скрининг (Е.А. Екжанова)

Целью проведения психолого-педагогического скрининга в общеобразовательной школе является не столько психологическая диагностика, сколько грамотная психолого-педагогическая коррекция. Психолого-педагогический прогностический скрининг поможет

учителю самостоятельно увидеть психологические особенности учащихся и найти педагогические пути преодоления имеющихся у них трудностей.

Предложенная методика позволяет оценить с достаточно высокой степенью надёжности у детей уровень развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью.

Область применения: выявление готовности и способности к обучению, возможных трудностей в обучении, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного и эмоционального развития, формированию произвольности.

Описание методики. Предъявляемые детям задания исследуют, с одной стороны, уровень их умственного развития, а с другой стороны, они позволяют педагогу судить об уровне развития у учащихся предпосылок учебной деятельности: умении самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности, довести начатое дело до конца, вовремя прекратить выполнение действия, переключиться на выполнение другого задания. К предпосылкам учебной деятельности может быть отнесена также операция звукового анализа, т.е. умение последовательно выделять звуки в слове, сформированное зрительно-пространственное восприятие и развитая продуктивная деятельность, которая изучается при рисовании детьми заданных изображений: дома, дерева и человека.

Чтобы правильно оценить особенности мелкой моторики детей, особое внимание педагогу нужно уделить правильному воспроизведению предлагаемых образцов. Эти образцы подобраны особым образом с тем, чтобы увидеть не только особенности мелкой ручной моторики детей, но и оценить их возможности в умении следовать чётко заданной программе двигательного акта, увидеть способности детей к воспроизведению плавной «кинетической мелодии», в которой имеется компонент интеллектуального обобщения, выявить возможности детей в осуществлении планирования и самоконтроля.

Первое задание «Графические ряды» включает четыре типа узоров. Первый и второй узоры состоят из простых, законченных по содержанию графических эталонов, в которых отражена завершённая программа действий. В вербальном плане эта завершённость может быть представлена, например, как «гора большая и маленькая, гора большая и маленькая, гора большая и маленькая» - о втором узоре. В третьем и четвёртом узорах графический образец отражает незавершённость программы выполняемого действия. Поэтому ребёнок вынужден самостоятельно сначала в умственном плане завершить предъявляемый узор, а лишь затем на этой основе воспроизвести заданный образец. В речевом плане такие задания могут быть описаны, например, как «башня, крыша, башня, крыша, башня» - о третьем узоре.

Следующее задание – «Точки». Это узор из точек. Узор состоит из 10 точек, имеющих чёткое пространственное расположение. В заданном образце точки должны строго находиться в местах пересечения вертикальных и горизонтальных линий тетрадного листа, поскольку сформированные предпосылки учебной деятельности предполагают у ребёнка наличие умения ориентироваться и на обычной плоскости листа бумаги, и в тетради.

Третье задание «Рисование дома-дерева-человека» включает в себя рисование на обратной стороне листа трёх изображений – дома, дерева и человека. Анализ рисунка выявляет первичные представления ребёнка об окружающем, рассказывает об уровне его интеллектуального развития, характеризует уровень комфортности существования ребёнка в семье и в мире. Кроме того, качество линий позволяет судить о развитии у ребёнка мелкой моторики, расположение изображений и их частей представляет особенности ориентировки ребёнка в пространстве, степень нажима на карандаш, размеры изображений выявляют частные психо-физиологические параметры психики ребёнка.

Четвёртое задание «Дорожка звуков» направлено на исследование сформированности у ребёнка операции звукового анализа.

Подготовка к проведению обследования.

Для проведения обследования индивидуально на каждого ребёнка у педагога должно быть следующее: простой карандаш и одиночный листочек в клетку. До предъявления инструкции листочки детям не раздаются.

Инструкция.

Инструкция даётся детям в речевой форме, без показа способов выполнения заданий на доске, сразу обо всём объёме работы.

Первый этап работы с инструкцией.

«Ребята, сегодня вы будете выполнять интересные задания на листочках. Посмотрите на мой листочек бумаги. У вас будут точно такие. Сейчас я объясню, что надо будет делать».

Первая сторона листочка.

Педагог предъявляет детям подготовленный лист бумаги в горизонтальном положении и, обрисовывая пальцем первое задание, говорит: «Сначала вы будете рисовать вот такие узоры. Здесь нарисовано начало узора, а вам надо будет продолжить его до самого края листочка. Здесь нарисовано 4 узора, и все они разные. Рисовать вы будете сначала верхний узор, потом тот, что под ним, и так до самого нижнего».

«Второе задание – это тоже узор, только из точек. Вам надо будет внимательно посмотреть на образец, и рядом нарисовать точно такой же узор один раз». (Слово «один» выделяется голосом, но дважды не повторяется).

«Когда вы закончите рисовать узоры, вы перевернёте листочек на другую сторону, и будете рисовать рисунки». (Одновременно с этими словами педагог переворачивает листочек на чистую сторону).

Вторая сторона листочка.

«Посмотрите, здесь (палец показывает пространство листа, охватывающее левую часть листка) вы нарисуете дом, вот здесь – (палец обрисовывает правую сторону листочка) – дерево, а вот здесь – (середина листа обводится пальцем) – человека».

Второй этап работы с инструкцией.

«Ребята, вам понятно, что мы сегодня будем делать?» Независимо от ответа, который дадут дети, проводится повторный беглый инструктаж, но уже по вопросам к детям. Здесь допускаются как ответы хором, так и одиночные ответы по поднятию руки ребёнком.

Сценарий этого опроса приблизительно следующий:

«С какого задания мы начнём работу?» (Опять на листочке одновременно с детским ответом педагог жестом указывает на первый узор и проводит рукой под всей строчкой, где он будет продолжен, условную линию до границы листа).

«Что мы будем рисовать после узоров из линий?» (Педагог может в словесной форме подтвердить, что это будет узор из точек).

«Где нужно рисовать дом?»

«Где должно быть нарисовано дерево?»

«Где вы нарисуете человека?»

Одновременно с детскими ответами на эти вопросы педагог второй раз указывает жестом на месторасположение изображений и говорит: «Да, верно, здесь вы нарисуете дом/дерево/человека». Затем идёт следующее указание: «Когда вы закончите все свои рисунки, вы тихонько поднимите руки, а я вас буду вызывать к себе по одному и каждому задам ещё несколько вопросов». Итоговое высказывание: «Вам теперь понятно, чем мы будем заниматься сегодня на занятии? Если у вас нет больше вопросов, то я сейчас вам раздам листочки, и вы можете брать в руки карандаши, и начинать работу». (Если у отдельных детей возникают вопросы, то на них педагог отвечает шёпотом индивидуально каждому ребёнку. (Особых разъяснений быть не должно, а главная задача – внушить детям уверенность, что с заданиями они справятся).

Исследование операции звукового анализа.

«Сейчас я скажу тебе слово, а ты назовёшь подряд звуки, из которых оно состоит». Далее шёпотом чётко произносится слово, и педагог спрашивает:

1. «Какой первый звук в слове?»

2. «Какой второй звук в слове?»»,
3. «А что идёт потом?»»,
4. «А потом?»»,
5. «Сколько всего звуков в слове?»»

Количество этих вопросов определяется звуко-буквенным составом слова. Всего предъявляется 4-5 слов. Предъявляемые слова частично меняются от ребёнка к ребёнку. Предъявляемое слово вписывается на листочек в свободном от детских рисунков месте, и под ним педагог «+» и «-» отмечает те звуки, которые называет ребёнок. «+» обозначается правильно названный в нужном месте звук, «-» отмечается пропуск звука или его неверное обозначение.

Виды помощи при осуществлении звукового анализа.

Первый вид помощи – это организующая помощь, когда мы говорим ребёнку только слова «подумай», «послушай внимательно». При этом мы можем повторить второй раз слово без голосовых усиления и утрированных пауз. Эти слова повторяются для привлечения внимания ребёнка и для того, чтобы быть уверенным, что ребёнок их расслышал.

Второй вид помощи – это повторение слова ребёнком. Если после повторения слова, ребёнок правильно выделяет первый звук в слове, то значит и в процессе обучения целесообразно применять этот приём в работе с данным ребёнком, поскольку для него значимым оказывается именно сочетание слухо-двигательных ощущений.

Третий вид помощи – обучающий. За выполнение заданий с ним баллы ребёнку не начисляются, но то, что ребёнок может этим пользоваться позволяет судить о готовности ребёнка к формированию операции звукового анализа. Этот способ состоит в следующем: взрослый вместе с ребёнком, а затем порознь, произносят слово утрированно, т.е. чётко выделяя паузы и акцентируя произнесение каждого звука в отдельности. А после опять задаётся вопрос о первом звуке в слове, втором и т.д. Если ребёнок не справляется с анализом слова после такой массовой помощи, то это должно подсказать педагогу, что ребёнок не готов к усвоению основ грамотности. Нужно обязательно проконсультироваться у школьного логопеда о способах развития у такого ребёнка фонематического слуха. Это поможет избежать ошибок, ведущих к дисграфии и дислексии, когда вследствие недоразвития слухового восприятия основой обучения становится лишь зрительная память ребёнка.

Оформление детских работ.

На правой стороне листа в левом углу пишется дата обследования ребёнка, а в правом указывается его фамилия и имя, дата рождения, под ней в скобках – количество полных лет и полных месяцев, далее номер школы, класс и профиль класса. Например, Иванов Петя, 09.05.90 г. (7л.4мес.), 1-б (1-3), «углубл.языковой».

Если во время проведения обследования или во время последующей беседы, что-то в высказываниях ребёнка поразило или удивило – запишите на его листочек ребёнка, что может помочь в дальнейшей коррекционно-развивающей работе или послужить ключом к объяснению имеющихся у ребёнка трудностей. Обязательно укажите на листочке специфические особенности выполнения задания ребёнком, например, его левшество. Обратите внимание, что все записи на листочках делаются педагогом уже после того, как ребёнок закончил свою работу.

1. Слова, предлагаемые для звукового анализа.

Для учащихся 1 класса:

Лук бык мак рак сок кот пух

Вата рука ноты шуба сани укол

Бант волк танк лист рост мост

Стол стул врач кран гром прут шарф

Паук банан фикус замок

(По одному слову из каждой горизонтали. Например, возможен набор слов: лук, волк, стул, банан.)

Бочка миска палка кофта булка

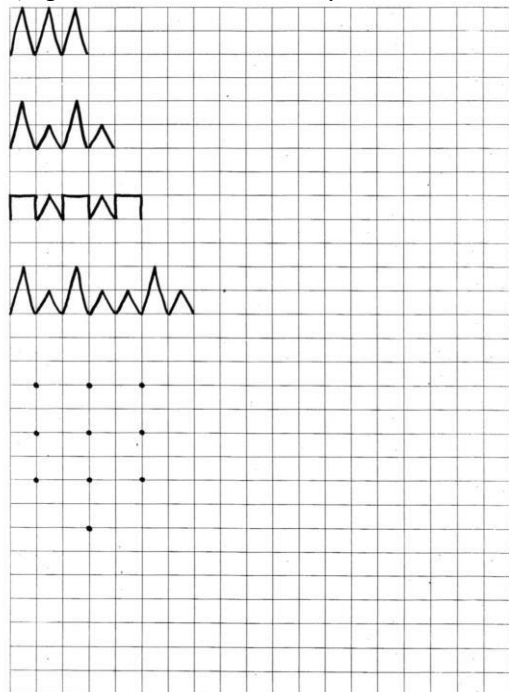
Труба круги крыша глина груша

Кактус бублик лыжник

Для учащихся 2-4 классов целесообразно давать слова более сложной структуры. Например, можно предложить несколько стандартных наборов, которые варьируются, дополняются и заменяются словами из вышеприведённых списков слов.

1. лапа крыса игра воздух
2. луг стол шнурок турист
3. роза парк миска игла спинка

Образец предъявляемого стимульного материала



Обработка и интерпретация данных:

Критерии оценки выполненной работы в баллах.

1. Графические ряды.

За каждый верно выполненный ряд – 1 балл.

При этом уплотнения или расширения элементов в узоре, выход узора за пределы строки, «сползание» узора вверх или вниз ошибкой не считаются. Главное – чёткость в воспроизведении заданного чередования, т.е. умение выполнить заданную программу действия.

За один сбой в ряду, за потерю вступительного элемента (в третьем и четвёртом рядах) – 0,5 балла.

За изолированное, правильное, фрагментарно повторяющееся воспроизведение только заданных элементов образца, без связи их в единую кинетическую (двигательную) мелодию – 0 баллов.

При двух и более сбоях, при одном сбое и одном нарушении вступительного элемента, при неверной последовательности – 0 баллов.

Таким образом, максимальная суммарная оценка за правильно выполненные графические ряды – 4 балла, а минимальная – 0 баллов.

2. Узор из точек.

За верное воспроизведение узора один раз, без повторений и грубого искажения пропорций – 1 балл.

За верное воспроизведение с персеверациями (повторениями) и незначительным уплотнением или растяжением – 0,5 балла.

За значительное искажение всего узора, добавление точек и линий в образец или утрату точек в собственном рисунке – 0 баллов.

За заполнение всего пространства точками и добавление точек к образцу, за соединение точек образца линиями – 0 баллов.

Таким образом, максимальная оценка за правильно выполненное задание – 1 балл, минимальная – 0 баллов.

3. Рисунок.

За хорошо выполненное изображение каждого из трёх рисунков в плоскостном и/или контурном виде с отражением основных и второстепенных деталей – 1 балл (за каждый рисунок).

Хорошо выполненным изображением считается довольно крупное по размеру изображение, выполненное с хорошим мышечным контролем при рисовании линий. Высоко оценивается попытка нарисовать дом с угла, передать перспективу, загоразивание одного предмета другим.

В рисунке должны быть отражены основные признаки предметов: у дерева – чёткий ствол, а не просто палочка, сучья с ветками или крона; у дома – стены, крыша, окна, дверь (замечательно, если дом многоэтажный); у человека – довольно крупная фигура, наличие одежды; хорошо, если передаётся движение, на лице отражается эмоция. Все изображения или их отдельные детали раскрашены. Особенно позитивным моментом изображения считается попытка ребёнка логически связать все три изображения, отобразить их пропорциональные соотношения, соединить единым сюжетом.

Однако возможен и другой тип изображения, который тоже оценивается 1 баллом. Очень лаконичное по стилю изображение, без излишней детализации, каждый рисунок выполнен изолированно, размер у всех рисунков одинаково средний. Чётко прорисованы основные детали. При выполнении таких изображений ребёнок часто ориентируется на клеточки листа.

За контурное выполнение рисунка при отсутствии некоторых второстепенных деталей (шея, пальцы – у человека; листья, ветки второго порядка – у дерева; крыша с дополнительными деталями, занавески на окнах, ступеньки – у дома) – 0,5 балла.

За мелкое (но правильное) изображение – 0,5 балла.

За попытку изобразить человека в профиль, дом – с угла, отобразить вид дерева, даже если в рисунке не учитываются пропорциональные соотношения всех трёх предметов между собой и слаба техника изображения – 0,5 балла.

За очень мелкое изображение – 0 баллов.

За схематичное изображение с нечёткостью в передаче формы предметов – 0 баллов.

За грубое схематичное изображение, в котором отсутствуют основные детали – 0 баллов.

К грубым схемам должны быть отнесены изображения деревьев в виде столбов с симметрично отходящими от них ветками, геометризованные изображения деревьев, выполненные слабой, дрожащей линией; «летающие» в пространстве схематичные изображения домиков с незамкнутыми контурами и искажениями форм и пропорций; грубые фронтальные изображения человека с руками и ногами из линий разной длины, с головой, примыкающей к туловищу, с лицом, в котором отсутствуют важнейшие детали – нос, рот, уши, волосы.

За фрагментарное, плохо узнаваемое изображение – 0 баллов.

Таким образом, максимальная суммарная оценка за выполнение рисунка – 3 балла, минимальная – 0 баллов.

4. Звуковой анализ.

За безошибочное выделение всех звуков в слове, без единого пропуска и наводящих вопросов со стороны педагога – 1 балл.

За самостоятельное выделение последовательности звуков в слове с небольшой организующей помощью со стороны педагога – 1 балл.

Главное – чтобы педагог был уверен, что сама операция звукового анализа у ребёнка сформирована. В этих случаях ребёнка можно проверить на сложных по составу словах. И если они выполняются безошибочно, то, значит, ребёнок подготовлен к обучению грамоте.

За одну ошибку (но не за пропуск гласной в слове) – 0,5 балла.

За две и более ошибки, пропуск гласных в слове – 0 баллов.

Таким образом, максимальный балл за выполнение задания на звуковой анализ – 1 балл, а минимальный – 0 баллов.

5. Моторика.

Отдельным баллом оценивается состояние мелких ручных навыков у детей, которое выявляется при выполнении графических рядов и рисунков.

За чёткость движений, необходимых для выполнения прямых линий с чёткими углами, замкнутыми контурами и надлежащей координацией при раскрашивании без тремора (дрожания) и грязи при хорошем среднем и сильном нажиме – 1 балл.

В остальных случаях балл не даётся.

Максимальная оценка за моторику – 1 балл, минимальная – 0 баллов. Промежуточная оценка отсутствует.

Распределение детей по итоговым показателям.

По итогам выполнения заданий испытуемый может получить от 10 до 0 баллов. Все возможные варианты выполнения заданий можно разделить на 4 группы.

1. группа: 10 – 8,5 баллов – высокая возрастная норма.
2. группа: 8 – 6,5 баллов – стабильная середина (возрастная норма для шестилеток, недостаточно хорошо – для семилеток и ниже среднего – для второклассников)
3. группа: 6 – 3,5 балла – «группа риска»
4. группа: 3 – 0 баллов – «беда».

Психолого-педагогические характеристики детей, отнесённых по итогам тестирования к различным группам.

Выделенные с помощью предложенной методики четыре группы детей различаются между собой, в первую очередь, уровнем своей психофизиологической зрелости.

Первая группа условно называется «высокая возрастная норма». К ней относятся дети с высокой для их возраста психофизиологической зрелостью. Для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитые фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Эти дети имеют хорошо поставленную руку, гибко владеют образами-представлениями и представлениями об окружающем их мире. Для них является доступным как уровень работы по образцу, так и по речевой инструкции. Большинство из них обладает достаточно высоким темпом психической деятельности. Дети активны, любознательны, уверены в себе и в доброжелательности окружающих людей. Мотивационно-потребностная сфера таких детей направлена на успешное решение познавательных задач. Они интересуются содержательной стороной обучения и нацелены на достижение успеха в учебной деятельности.

Вторая группа – «стабильная середина». К ней относятся дети в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении детьми заданий, которые вызывают у них интерес или внушают уверенность, что они могут выполнить их достаточно успешно. Дети, отнесённые к этой группе, слышат первый, последний звук в слове, могут без ошибок провести звуковой анализ односложных слов без стечений согласных, но иногда пропускают гласный звук в слове. Часто они допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью. Но мягкое подбадривание и привлечение их внимания к изучаемому предмету или явлению способствует тому, что ребёнок успешно справляется с заданием. Обычно дети, отнесённые к этой группе, любят рисовать, лепить и заниматься конструированием. Их рисунки – крупные, достаточно подробные, но по невнимательности дети могут опустить существенные или второстепенные детали. Однако в речи такой ребёнок восполняет с лихвой то, что он забыл нарисовать или оказался не способен выразить графически.

Третья группа детей – «группа риска». В работах этих детей мы наблюдаем явления частичного соскальзывания с предложенной инструкции. У них отсутствуют навыки произвольного контроля за собственной деятельностью. То, что ребёнок выполнил, он сделал некачественно. Иногда можно видеть, как дети, выполнившие задание на данном уровне, поглядывают на листочек соседа, копируя его работу. Но это хороший показатель, поскольку он

позволяет исключить у ребёнка подозрение на более глубокое отставание в умственном развитии, т.к. умственно отсталый ребёнок этого возраста даже не догадывается посмотреть, что делает сосед, и выполнить задание по аналогии. Однако многие дети затрудняются проанализировать заданный образец, и все графические пробы выполняют идентично. Но следующее задание они могут выполнить правильно, точно передавая образец из точек. И в этом мы видим своеобразие детей группы риска. Для таких детей характерно неравномерное развитие их функций. В их рисунках мы можем увидеть мышечный контроль среднего уровня, довольно ровные линии и углы, но сами изображения будут примитивными по содержанию и/или плохо ориентированными на плоскости. А в другом случае частично выполненные графические пробы, пусть и с плохим мышечным контролем, будут сочетаться с полным отсутствием фонематического слуха. У большинства из этих детей при последующем более углублённом обследовании выявляются явления так называемой «минимальной мозговой дисфункции». Это не означает, что все такие дети подлежат переводу из общеобразовательных классов в коррекционно-развивающие классы. Но этим ребятам требуется несколько иная стратегия обучения. Для таких детей необходим более длительный пропедевтический период обучения в общеобразовательной школе. В это время особое внимание нужно уделить не усвоению учащимися программного материала, а становлению предпосылок учебной деятельности: формированию мотивации к учению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослыми и со своими сверстниками, подготовке базовых, познавательных навыков. К таким навыкам можно отнести развитие сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха. Формы обучения в такой пропедевтический период должны существенно отличаться от традиционных учебных форм, быть ближе к игровым, занимательным занятиям.

Четвёртая группа – «беда». В самых тяжёлых случаях мы видим в детских работах полное отсутствие понимания того, что от них требуется. Ребёнок увидел зигзаги и заполнил ими всё имеющееся пространство. Образец из точек ребёнок также не может проанализировать: он не понимает внутренней структуры образца, а иногда и смысл самого задания. В предметных рисунках отмечается наличие грубой схемы и грубых искажений. Так, у человека вместо рук могут быть нарисованы подобия плавников, дерево имеет «ёлочную», «телеграфную» конструкцию или напоминает какое-то сооружение из палочек, завиточков и штрихов. Операция звукового анализа не сформирована. Ребёнок в лучшем случае слышит первый звук в слове, да и то в утрированном произнесении на фоне обучающих видов помощи. Но возможен и другой вариант. Графические пробы не выполнены, последовательность звуков в слове ребёнок не слышит, но создаёт узнаваемые предметные изображения: достаточно крупные, отражающие основные детали объектов, с отнесением изображений к краю листа или к какому-либо обозначению земли на нём. При индивидуальной работе такой ребёнок оказывается смышленным, показывает умение общаться со взрослым, понимает его инструкции. Это показатель хорошего прогноза в работе с этим ребёнком, но педагогу придётся учитывать, что такой ребёнок на начальных этапах обучения будет нуждаться в большом количестве индивидуальной помощи. В противном случае он рискует выпасть из темпа деятельности класса или группы, и в действие включится механизм запуска дезадаптационных процессов.

Индивидуальный подход к оценке детских работ.

При оценке детских работ необходимо особое внимание обратить на два значимых фактора: общий вид детской работы и специфику выполнения рисовальных тестов «дом – дерево – человек». При рассмотрении общего внешнего вида работы педагог может увидеть, насколько хорошо ребёнок владеет пространством листа бумаги, заполняется ли оно полностью, или продукты детской деятельности ютятся по углам, резко смещаются в какую-то одну сторону, опрятна ли работа, выдержано ли направление движения строк, насколько совершенен мышечный акт, необходимый при выполнении того или иного движения, компактен ли рисунок штриха или он слишком размашист, неровен.

Анализ детских ошибок при воспроизведении графических рядов:

Так, если ребёнок допускает сбой на старте работы с рядом, то мы можем допустить, что и в повседневной учебной деятельности такой ребёнок будет испытывать трудности на этапе

вхождения в деятельность, особенно при знакомстве с новым материалом. В коррекционной работе с ним необходимо давать чёткие установки разного уровня сложности до начала работы, включать полимодальные модели объяснения задания (сочетание показа – визуальная модальность, с последующим объяснением – слуховая модальность), удлинять временной интервал ориентировки ребёнка в задании.

Незавершённые, т.е. не доведённые до границы листочка ряды укажут на боязливого, робкого ребёнка со сниженной самооценкой. Об этом же скажут и детские отказы от деятельности.

Неуверенного, тревожного ребёнка можно увидеть и по качеству штрихов. Линии в графическом ряду будут дисгармонично неровными, короткими, со слабым нажимом. Подобные работы следует отличать от работ детей с гипотонусом, у них тоже будет слабый нажим, истончающаяся линия, но эта линия истончена во всех рядах гармонично. Линии с очень сильным нажимом характерны для достаточно агрессивных детей с неустойчивыми эмоциональными реакциями. Этот признак может быть усилен акцентуацией линий на резкие угловатые завершения на концах стыков. Ещё более будет подчеркнут этот признак при наличии и в изображениях дома и человека жёстких штриховок, с резкими выходами за пределы контура, что указывает также и на импульсивность детских эмоциональных реакций.

Поскольку графические ряды напоминают строчки в тетради, по ним можно увидеть складывающиеся графологические особенности почерка у ребёнка, а они напрямую связаны с его личностно-психологическими особенностями. Так, ровный, умеренный по силе нажим отражает уравновешенность, уверенность в себе, способность к волевым усилиям, умение проконтролировать свои действия. Неровный, импульсивный нажим свидетельствует о порывистости, импульсивности волевых актов, излишней впечатлительности ребёнка, иногда его трактуют как неспособность к систематическому труду. Жирный нажим указывает на преобладание чувственных, зачастую эмоционально вычурных переживаний. Для детей с очень слабым нажимом характерна тенденция к постоянным колебаниям при принятии решений, неуверенность, приступы страха и опасений, иногда могут отмечаться неврастенические уклады психики.

Наличие в детских работах графических рядов с ошибками и сбоями на концах нескольких строк достаточно часто указывает на астеничного ребёнка, у которого высока истощаемость нервной системы, слабо сформированы произвольные процессы, в частности, внимание, память, целенаправленная регуляция речевой деятельности. В коррекционной работе с такими детьми особое внимание целесообразно уделить педагогическому охранительному режиму, при котором чётко соблюдается последовательность труда и отдыха, учебной и игровой деятельности, материал предъявляется дробно и с большим количеством заданий игрового характера.

Лист корректировки

Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

Список литературы

1. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.
2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
3. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001 г.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
5. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г.
6. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.