

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

---

Красильникова Н.А.  
Протокол №1 от «26»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

---

Ожогина Т.Н.  
Протокол №2 от «27»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

---

Рубинова О.В.  
Приказ №215к от «28»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО С  
УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НОДА  
6 КЛАСС (ВАРИАНТ 1)**

**Составитель:**

Красильникова Наталья Александровна,

педагог – психолог

2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и АООП обучающихся с УО с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА МБОУ «СОШ №18»

*Общая цель:* преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

*Общие задачи коррекционно-развивающей работы:*

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

*Цель программы:* обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

*Задачи работы:*

- поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

- формирование культуры поведения.

### **Общая характеристика курса**

Курс «Психокоррекционные занятия» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Особенностью работы педагога-психолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

**Основные принципы,** на которых базируется данная программа:

*Принцип системности* коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

*Принцип единства коррекции и диагностики*, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.

*Деятельностный принцип коррекции* – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

*Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей.* Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.

*Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов* свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

*Принцип возрастания сложности* говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

*Принцип учета объема и степени разнообразия материала.* Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

*Формы, способы, методы и средства реализации программы*

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Коррекционные занятия осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

### *Критерии оценки результативности работы по программе*

Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

### **Содержание коррекционных занятий**

<b>5 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>кол-во часов</b>
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика.	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы, таблицы	3
<b>Раздел 1. Формирование учебной мотивации.</b>			<b>8</b>
2	Развитие учебной мотивации	Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приёмами планирования своей деятельности, умению анализировать	4
3	Обучение целеполаганию и планированию.	Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию.	4
<b>Раздел 2. Развитие ВПР</b>			<b>34</b>
4.	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	5
5.	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	4
6	Развитие пространственных представлений	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переверот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания.	4
7	Развитие мышления	Пары слов. Аналогии.	5
8.	Развитие речи	Упражнение «Объясни слова разными способами»	5

9	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального(словесного) анализа.	2
10	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Необычные ножницы. Найдите фигуры. Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы Слово в зеркале. Отгадайте слово Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия.	4
11	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме» Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее? Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания.	2
12	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	3
<b>Раздел3.Мир эмоций и личностные особенности</b>			<b>21</b>
13	Мои достоинств и недостатки	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?	6
14	Я и мои эмоции	Работа с метафорическими картами «Я и все, все, все...», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека»	5
15	Что такое уверенность в себе	Обсуждение проблемы уверенности в себе «Мои качества», «Могу, хочу, надо»	5
16	Тренируем уверенность в себе	Практическое занятие «Карта уверенности»	5
<b>Диагностический блок.</b>			<b>2</b>
17	Диагностика	Диагностические материалы, таблицы.	2
<b>Итого: 68 часов</b>			

<b>6 класс</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Тематические блоки</b>	<b>Кол-во часов</b>
1, 2	Входная диагностика	Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы	2
3, 4, 5	Снова в школу	Приветствие. Летучка «События за лето?» Беседа. Обсуждение. Как прошло лето. Давайте	Развитие эмоционально-волевой сферы,	3

		расскажем о себе (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни). Рефлексия.	развитие аффективных процессов	
6-9	Измен и настро йки	Понятие характера. Черты характера. Сравнение понятий «хороший-плохой» характер. Как изменить свой характер. Обсуждение как и над какими чертами характера надо работать. Разыгрывание ситуаций. Мое настроение. Рисование настроения. Разбор причин плохого настроения.	Развитие эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативных навыков, развитие аффективных процессов	4
1 0- 1 3	Я гражд анин	Беседа о национальностях. Национальные праздники, обычаи, кухня. Я – гражданин. Гражданские обязанности детей. Игры «Я – президент», «Выборы»	Развитие социально-коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, общей осведомлённости	4
1 4- 1 7	Разми нка мысле й	Развитие операций обобщения. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».	Развитие мнемических процессов, развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	4
1 8- 2 0	Замеч ай-ка	Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. д.	Развитие познавательных процессов, сенсорное развитие	3
2 1- 2 4	Дружб а	Летучка «За что ты выбрал своих друзей, что ты в них ценишь?» Беседы. Обсуждения. Темы и понятия: добрые слова, вежливость. Упражнения по	Развитие эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативных	4

		развитию навыков общения и взаимодействия («Карлсон сказал», литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).	навыков, развитие аффективных процессов	
2 5- 2 8	Модел ирова ние пробл емных ситуац ий	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Драматизация. Моделирование проблемных ситуаций	Развитие эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативных навыков.	4
2 9- 3 2	Фанта зёр	Мои планы на каникулы. Игра «Я дарю тебе...». Игра «Добрые фанты». Обсуждение планов на каникулы. Рисунок «профессия мечты»	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие аффективных процессов, развитие познавательных процессов	4
3 3, 3 4	Итого вая диагно стика	Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов	2

7 класс			
№ п/п	Тема	Содержание	кол- во часо в
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика	Создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы, таблицы.	4
	<b>Раздел1.Развитиепознавательной сферы.</b>		<b>41</b>
2.	Устойчивость внимания	Упражнения на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,	2
3.	Распределение внимания	«Запретная цифра», «Не пропусти профессию», «Сколько знаков?», Фраза на одну букву», «Узор»	3



4	Целенаправленность действий	«Подсчитай правильно», «Зеркало». «Прослушай расскази ответь на вопросы» «Перепиши безошибок» Найти ошибки и исправьте. «Запомни пары слов». Корректурная проба. «Заметить все».	2
5	Развитие зрительной памяти	Упражнение на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, Зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по памяти», «Найди слова», «Найди образец», «Зашифруй предложение»	2
6.	Развитие вербальной памяти	Отсроченное воспроизведение запоминанного.	1
7	Словесно–логическая память	«Запоминание несвязанных чисел», «Поиск ассоциаций» «Запоминание пар слов», «Определи понятия»	1
8	Опосредованное запоминание	«Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».	1
9	Развитие операций логического мышления	Упражнения на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Раздели на группы», Подбери слова», «Найди закономерность». «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»;	10
		«Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Кто больше»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»	
10	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	8
11	Умение сравнивать и обобщать.	Задания на выделение существенных признаков	2
12	Классификация	Задания, требующие классификации серии	5
13	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт	4
	<b>Раздел 3. Развитие эмоционально–волевой сферы</b>		<b>21</b>

14	Язык эмоций и чувств	5.«Виды чувств», «Внутренняя бесконечность», «Что заставляет людей чувствовать...»	5
15	Мое настроение	«Выбор настроения», «Раскрась свои чувства»	3
16	Самооценка	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.	3
17	Умение сотрудничать	задания, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	5
18	Навыки саморегуляции	Формирование волевой сферы	5
<b>Диагностический блок.</b>			<b>2</b>
19	Диагностика	Диагностические материалы, таблицы.	2
Итого : 68 часов			

<b>8 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностика	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	2
2	Вводное занятие. Знакомство с программой.	Создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы, таблицы.	2
<b>Раздел 1.Развитие познавательной сферы.</b>			<b>46</b>
3.	Развитие внимания	Найди отличия в рисунках. «Корректирующая проба». Логически-поисковые задания	5
4.	Развитие памяти	Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по..... Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	10

5	Развитие операций логического мышления	Объясни значения слов. Работа с текстовым материалом. «Существенные признаки предметов и явлений» Восприятие графического образа. «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Найди закономерность». «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»	8
6	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	8
7	Умение сравнивать и обобщать.	Задания на выделение существенных признаков	5
8	Классификации	Задания, требующие классификации сериации	5
9	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт	5
<b>Раздел 3. Мой мир.</b>			<b>16</b>
10	Я и мои эмоции	1. Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы» со стороны. 2. Мои недостатки. Как превратить недостатки в достоинства?	4
11	Формирование здорового образа жизни	1. Рисковать или не рисковать? 2. Умение сказать «нет». 3. Я и компьютер.	4
12	Я и моя семья	1. Моя семья. 2. «Трудные дети» и «трудные» родители. 3. Мои права в семье.	4
13	Мир профессий	Банк профессий. Требования к профессиям. Мой выбор (диагностика)	4

<b>Диагностический блок.</b>			<b>2</b>
14	Диагностика	Диагностические материалы, таблицы.	2
Итого: 68 часов			

<b>9 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>кол-во часов</b>
1.	Диагностика	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	2
	Вводное занятие	Создание положительного отношения к занятиям.	2
<b>Раздел 1. Развитие познавательной сферы.</b>			<b>36</b>
3	Устойчивость внимания	Коррекционные задания, решение ребусов. «Спрятанное слово», «Пиши и слушай»	5
4	Целенаправленность действий	Упражнения: «Вставь недостающее число», «Бега с ассоциаций», «Поиск аналогов», «Чтение с помехой», «Что слышно?», «Найди ошибку».	5
5	Развитие памяти	Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: -связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»	10

6	Мышление	«Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Продолжи слово»	6
7	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	10
<b>Раздел 2. Я среди других.</b>			<b>15</b>
8	Какая бывает информация?	1. О чем говорит наша мимика? О чем говорят наши жесты? 2. Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию? 3. Барьеры на пути информации. 4. Барьеры, которые создаю я сам.	4
9	Общение	1. Позиции в общении. 2. Стили общения. 3. Что такое конфликт? Причины конфликтов. 4. Стили поведения в конфликте. 5. «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте.	5
10	Формирование здорового образа жизни	1. Я и компьютер. 2. Умение сказать «нет». 3. Образ жизни.	3
11	Мир профессий	1. Банк профессий. 2. Требования к профессиям. 3. Мой выбор (диагностика)	3
<b>Раздел 3. Впереди экзамены.</b>			<b>11</b>
12	Профилактика экзаменационного стресса	1. Как готовиться к экзаменам. 2. Питание. Режим дня. 3. Практические упражнения по снятию эмоционального напряжения.	11
<b>Диагностический блок.</b>			<b>2</b>
13	Диагностика	Диагностические материалы, таблицы.	2
Итого: 68 часов			

## **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа индивидуальных занятий, 34 учебных недели). Длительность коррекционно-развивающих занятий 35 минут

## **Планируемые результаты освоения курса**

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы - обеспечить достижение обучающимися с умственной отсталостью с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования. Введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся умственной отсталостью:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

## Тематическое планирование

№ п/п	Тематические блоки	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Социально-коммуникативное развитие	способствовать развитию сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками; способствовать развитию навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности; способствовать развитию социально значимых мотивов поведения, выражающихся в стремлении к эмпатии; способствовать становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.	5
2	Развитие аффективных процессов	способствовать развитию эмоционального и продуктивного взаимодействия; способствовать гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к собственному «Я»; способствовать повышению уверенности в себе; способствовать развитию аффективно-волевой регуляции.	5
3	Развитие общей осведомлённости	способствовать формированию целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности; способствовать формированию адекватные представления об окружающем мире.	4
5	Сенсомоторное развитие	способствовать развитию зрительного анализа и пространственного восприятия; способствовать развитию слухового восприятия и слухового внимания; способствовать развитию тактильных ощущений; способствовать развитию умения организации и контроля простейших двигательных программ; способствовать развитию тонкости и целенаправленности движений.	4

6	Развитие познавательных процессов	способствовать развитию познавательной деятельности и целенаправленному формированию высших психических функций (ВПФ); развивать познавательную активность и продуктивной работоспособности; создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно - логического мышления.	4
7	Развитие мнемических процессов	тренировать произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; тренировать произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; способствовать развитию тактильной и кинестетической памяти.	4
8	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	способствовать развитию слухо-моторной координации; способствовать развитию зрительно-моторной координации; способствовать развитию слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.	4
	Комплексное обследование	Первичная и итоговая диагностика	4



## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика	
2	Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика	
3	Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика	
4	Развитие учебной мотивации	
5	Развитие учебной мотивации	
6	Развитие учебной мотивации	
7	Развитие учебной мотивации	
8	Обучение целеполаганию и планированию	
9	Обучение целеполаганию и планированию	
10	Обучение целеполаганию и планированию	
11	Обучение целеполаганию и планированию	
12	Развитие внимания и мышления	
13	Развитие внимания и мышления	
14	Развитие внимания и мышления	
15	Развитие внимания и мышления	
16	Развитие внимания и мышления	
17	Развитие памяти	
18	Развитие памяти	
19	Развитие памяти	
20	Развитие памяти	
21	Развитие пространственных представлений	
22	Развитие пространственных представлений	
23	Развитие пространственных представлений	
24	Развитие пространственных представлений	
25	Развитие мышления	
26	Развитие мышления	

27	Развитие мышления	
28	Развитие мышления	
29	Развитие мышления	
30	Развитие речи	
31	Развитие речи	
32	Развитие речи	
33	Развитие речи	
34	Развитие речи	
35	Развитие внутреннего плана действия	
36	Развитие внутреннего плана действия	
37	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	
38	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	
39	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	
40	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	
41	Развитие логических форм вербального мышления	
42	Развитие логических форм вербального мышления	
43	Работа с текстом	
44	Работа с текстом	
45	Работа с текстом	
46	Мои достоинства и недостатки	
47	Мои достоинства и недостатки	
48	Мои достоинства и недостатки	
49	Мои достоинства и недостатки	
50	Мои достоинства и недостатки	
51	Мои достоинства и недостатки	
52	Я и мои эмоции	
53	Я и мои эмоции	
54	Я и мои эмоции	
55	Я и мои эмоции	

56	Я и мои эмоции	
57	Что такое уверенность в себе	
58	Что такое уверенность в себе	
59	Что такое уверенность в себе	
60	Что такое уверенность в себе	
61	Что такое уверенность в себе	
62	Тренируем уверенность в себе	
63	Тренируем уверенность в себе	
64	Тренируем уверенность в себе	
65	Тренируем уверенность в себе	
66	Тренируем уверенность в себе	
67	Диагностика	
68	Диагностика	
	Итого	68ч

## Календарно-тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Входная диагностика	04.09
2	Входная диагностика	11.09
3	Снова в школу	18.09
4	Снова в школу	25.09
5	Снова в школу	02.10
6	Измени настройки	09.10
7	Измени настройки	16.10
8	Измени настройки	23.10
9	Измени настройки	06.11
10	Я гражданин	13.11
11	Я гражданин	20.11
12	Я гражданин	27.11
1	Я гражданин	04.12
3	Разминка мыслей	11.12
14	Разминка мыслей	18.12
15	Разминка мыслей	25.12
16	Разминка мыслей	15.01
17	Замечай	22.01
18	Замечай	29.01
19	Замечай	05.02

20	Дружба	12.02
21	Дружба	19.02
22	Дружба	26.02
23	Дружба	05.03
24	Моделирование проблемных ситуаций	12.03
25	Моделирование проблемных ситуаций	19.03
26	Моделирование проблемных ситуаций	02.04
27	Моделирование проблемных ситуаций	09.04
28	Фантазёр	16.04
29	Фантазёр	23.04
30	Фантазёр	30.04
31	Фантазёр	07.05
32	Итоговая диагностика	14.05
33	Итоговая диагностика	21.05

## Календарно-тематическое планирование

### 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика	
2.	Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика	
3.	Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика	
4.	Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика	
5.	Устойчивость внимания	
6.	Устойчивость внимания	
7.	Распределение внимания	
8.	Распределение внимания	
9.	Распределение внимания	
10.	Целенаправленность действий	
11.	Целенаправленность действий	
12.	Развитие зрительной памяти	
13.	Развитие зрительной памяти	
14.	Развитие вербальной памяти	

15.	Словесно–логическая память	
16.	Опосредованное запоминание	
17.	Развитие операций логического мышления	
18.	Развитие операций логического мышления	
19.	Развитие операций логического мышления	
20.	Развитие операций логического мышления	
21.	Развитие операций логического мышления	
22.	Развитие операций логического мышления	
23.	Развитие операций логического мышления	
24.	Развитие операций логического мышления	
25.	Развитие операций логического мышления	
26.	Развитие операций логического мышления	
27.	Работа с текстом	
28.	Работа с текстом	
29.	Работа с текстом	
30.	Работа с текстом	
31.	Работа с текстом	
32.	Работа с текстом	
33.	Работа с текстом	
34.	Работа с текстом	
35.	Умение сравнивать и обобщать.	
36.	Умение сравнивать и обобщать.	
37.	Классификация	
38.	Классификация	
39.	Классификация	
40.	Классификация	
41.	Классификация	

42.	Абстрагирование	
43.	Абстрагирование	
44.	Абстрагирование	
45.	Абстрагирование	
46.	Язык эмоций и чувств	
47.	Язык эмоций и чувств	
48.	Язык эмоций и чувств	
49.	Язык эмоций и чувств	
50.	Язык эмоций и чувств	
51.	Мое настроение	
52.	Мое настроение	
53.	Мое настроение	
54.	Самооценка	
55.	Самооценка	
56.	Самооценка	
57.	Умение сотрудничать	
58.	Умение сотрудничать	
59.	Умение сотрудничать	
60.	Умение сотрудничать	
61.	Умение сотрудничать	
62.	Навыки саморегуляции	
63.	Навыки саморегуляции	
64.	Навыки саморегуляции	
65.	Навыки саморегуляции	
66.	Навыки саморегуляции	
67.	Диагностика	
68.	Диагностика	

	Итого	68ч
--	-------	-----

## Календарно-тематическое планирование

### 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Диагностика	
2.	Диагностика	
3.	Вводное занятие. Знакомство с программой,	
4.	Вводное занятие. Знакомство с программой,	
5.	Развитие внимания	
6.	Развитие внимания	
7.	Развитие внимания	
8.	Развитие внимания	
9.	Развитие внимания	
10.	Развитие памяти	
11.	Развитие памяти	
12.	Развитие памяти	
13.	Развитие памяти	
14.	Развитие памяти	
15.	Развитие памяти	
16.	Развитие памяти	
17.	Развитие памяти	
18.	Развитие памяти	
19.	Развитие памяти	
20.	Развитие операций логического мышления	
21.	Развитие операций логического мышления	
22.	Развитие операций логического мышления	
23.	Развитие операций логического мышления	

24.	Развитие операций логического мышления	
25.	Развитие операций логического мышления	
26.	Развитие операций логического мышления	
27.	Развитие операций логического мышления	
28.	Работа с текстом	
29.	Работа с текстом	
30.	Работа с текстом	
31.	Работа с текстом	
32.	Работа с текстом	
33.	Работа с текстом	
34.	Работа с текстом	
35.	Работа с текстом	
36.	Умение сравнивать и обобщать	
37.	Умение сравнивать и обобщать	
38.	Умение сравнивать и обобщать	
39.	Умение сравнивать и обобщать	
40.	Умение сравнивать и обобщать	
41.	Классификации	
42.	Классификации	
43.	Классификации	
44.	Классификации	
45.	Классификации	
46.	Абстрагирование	
47.	Абстрагирование	
48.	Абстрагирование	
49.	Абстрагирование	
50.	Абстрагирование	



51.	Я и мои эмоции	
52.	Я и мои эмоции	
53.	Я и мои эмоции	
54.	Я и мои эмоции	
55.	Формирование здорового образа жизни	
56.	Формирование здорового образа жизни	
57.	Формирование здорового образа жизни	
58.	Формирование здорового образа жизни	
59.	Я и моя семья	
60.	Я и моя семья	
61.	Я и моя семья	
62.	Я и моя семья	
63.	Мир профессий	
64.	Мир профессий	
65.	Мир профессий	
66.	Мир профессий	
67.	Диагностика	
68.	Диагностика	
	Итого	68ч

## Календарно-тематическое планирование

### 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Диагностика	
2.	Диагностика	
3.	Вводное занятие	
4.	Вводное занятие	
5.	Устойчивость внимания	

6.	Устойчивость внимания	
7.	Устойчивость внимания	
8.	Устойчивость внимания	
9.	Устойчивость внимания	
10.	Целенаправленность действий	
11.	Целенаправленность действий	
12.	Целенаправленность действий	
13.	Целенаправленность действий	
14.	Целенаправленность действий	
15.	Развитие памяти	
16.	Развитие памяти	
17.	Развитие памяти	
18.	Развитие памяти	
19.	Развитие памяти	
20.	Развитие памяти	
21.	Развитие памяти	
22.	Развитие памяти	
23.	Развитие памяти	
24.	Развитие памяти	
25.	Мышление	
26.	Мышление	
27.	Мышление	
28.	Мышление	
29.	Мышление	
30.	Мышление	
31.	Работа с текстом	
32.	Работа с текстом	

33.	Работа с текстом	
34.	Работа с текстом	
35.	Работа с текстом	
36.	Работа с текстом	
37.	Работа с текстом	
38.	Работа с текстом	
39.	Работа с текстом	
40.	Работа с текстом	
41.	Какая бывает информация?	
42.	Какая бывает информация?	
43.	Какая бывает информация?	
44.	Какая бывает информация?	
45.	Общение	
46.	Общение	
47.	Общение	
48.	Общение	
49.	Общение	
50.	Формирование здорового образа жизни	
51.	Формирование здорового образа жизни	
52.	Формирование здорового образа жизни	
53.	Мир профессий	
54.	Мир профессий	
55.	Мир профессий	
56.	Профилактика экзаменационного стресса	
57.	Профилактика экзаменационного стресса	
58.	Профилактика экзаменационного стресса	
59.	Профилактика экзаменационного стресса	
60.	Профилактика экзаменационного стресса	

61.	Профилактика экзаменационного стресса	
62.	Профилактика экзаменационного стресса	
63.	Профилактика экзаменационного стресса	
64.	Профилактика экзаменационного стресса	
65.	Профилактика экзаменационного стресса	
66.	Профилактика экзаменационного стресса	
67.	Диагностика	
68.	Диагностика	
	Итого	68ч

### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия:

- ☐ функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, вкладыши-формы и др.);
- ☐ игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, обручи); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы и др.;
- ☐ разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки);
- ☐ иллюстрированный и образно-символический материал: пособия, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- ☐ нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;

☐ материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).