

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»**

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Красильникова Н.А.
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

Ожогина Т.Н.
Протокол №2 от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Рубинова О.В.
Приказ №215к от «28»
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ
КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
8-9 КЛАСС**

Составитель:

Красильникова Наталья Александровна,
педагог – психолог

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Курс «Развитие коммуникативного поведения» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработан на основе ПАООП ООО для обучающихся с РАС и Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с РАС МБОУ «СОШ №18.

Цель курса: развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия, обучающихся с РАС в условиях образовательной организации.

Задачи курса:

формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроя и доверительных отношений обучающегося с РАС с взрослыми и сверстниками; преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для среднего школьного возраста;

формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и монолога);

формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);

обучение способности ориентации на партнера по общению, умения оценивать его эмоциональное состояние;

формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;

формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения;

расширение представлений о современном «рынке профессий»

Общая характеристика курса

Специфическими для подростков с РАС являются трудности коммуникации, связанные с его «захваченностью» собственными аффективными переживаниями, его негибкость и «монологичность», отсутствие спонтанности в поддержании диалога. Еще одной трудностью, затрудняющей развитие социального взаимодействия у подростков с РАС, является крайне низкая стрессоустойчивость, а также трудности в понимании контекста и скрытого смысла речевого высказывания собеседника, специфическая «социальная наивность» и недостаточное понимание правил социальных отношений в среде сверстников. Все это, зачастую, может привести к изоляции обучающегося с РАС в коллективе образовательной организации, либо приводит к ситуациям возникновения

негативно окрашенных отношений, случаям манипулирования обучающимся с РАС и делает необходимым введение специального курса, направленного на преодоление этих дефицитов.

Коррекционно-развивающий курс "Развитие коммуникативного поведения" направлен на преодоление выраженных трудностей в области установления и поддержания социально приемлемых форм коммуникации с взрослыми и со сверстниками, свойственных обучающимся с РАС. Указанные трудности проявляются в проблемах инициации, поддержания и завершения контакта с другим человеком. Значительные затруднения вызывают также недостаточность понимания "негласных" правил поддержания диалога, трудности в установлении приемлемой дистанции в межличностном общении, плохая ориентировка в установлении обратной связи от партнера по общению. Таким образом, развитие общения и коммуникативного поведения является как необходимым условием для общего развития обучающихся с РАС, так и обладает огромными возможностями для поддержки освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями подростка с РАС. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции.

Педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с РАС в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности. При изучении большинства тем широко задействуются активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых

занятий.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа составлена на 34 часа (1 час индивидуальных занятий, 34 учебных недели). Длительность коррекционных занятий 35 минут

Планируемые результаты освоения курса

С учётом психофизических особенностей, обучающихся *личностные результаты*, включают:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Должен научиться:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные УУД:

Должен научиться:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- сравнивать, обобщать, классифицировать наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- иметь конкретные представления о профессиях разного типа, о положительных и отрицательных сторонах;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные УУД:

Должен научиться:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- обращаться за помощью и принимать ее;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими.

Основное содержание коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» по годам обучения

8 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»:

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.

Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»:

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения».

Раздел «Развитие личностного самоопределения»:

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»:

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура.

Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности».

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»:

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»:

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.

Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»:

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки

своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»:

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения».

Раздел «Развитие личностного самоопределения»:

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка.

Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.

Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.

Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»:

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности».

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»:

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.

Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»:

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Тематическое планирование

Основные виды деятельности обучающихся с РАС перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

№ п/п	Модули и разделы коррекционного курса	Количество часов
1.	Модуль «Диагностический»	4
1.1.	Первичная диагностика	2
1.2.	Итоговая диагностика	2
2.	Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	17
2.1.	Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	9
2.2.	Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	8
3.	Модуль «Формирование личностного самоопределения»	29
3.1.	Раздел «Развитие личностного самоопределения»	11
3.2.	Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	18
4.	Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	18
4.1	Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	10
4.2	Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	8
	ИТОГО:	68

8 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, темы занятий	Основное содержание	Основные виды деятельности	Сроки
Модуль «Диагностический»				
	Обследование (первичная диагностика)	<p>Определение «Зоны ближайшего развития», индивидуальных путей коррекции. Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>Составление рекомендаций для индивидуальной работы учителя, воспитателя, с учетом особенностей развития ребенка.</p>	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление индивидуальных возможностей.	Сентябрь
Модуль «Саморегуляции познавательной деятельности и поведения» <i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i> Тема 1. Я – концепция и ее ключевые компоненты (8ч)				
	Я - концепция	<p>Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для</p>	<p>Выделять цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе.</p> <p>Организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач.</p> <p>Самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Оценивать результат</p>	Октябрь

Самоуважение	<p>выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.</p>	<p>своей деятельности.</p> <p>Оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу. «Я-концепция», «Умственный мусор», «Корзина для мусора», «Общая деталь», «Общие</p>	Октябрь
--------------	--	---	---------

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

<p>Самоконтроль</p> <p>Уверенность в себе</p>	<p>Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.</p> <p>Регуляция проявлений собственных эмоций</p>	<p>Использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях (в моделируемых ситуациях) для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.</p> <p>Направлять усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.</p> <p>Регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации (в моделируемых ситуациях). Регулировать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий,</p>	Ноябрь
---	--	--	--------

	Пол как ключевой аспект Я	(положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	конфликта в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	
			Анализировать и прогнозировать последствия своего поведения. «Умственный мусор», «Мужчины и женщины», «Если...», «Отвечаем на вопросы», «Превращаемся в числа», «Что изменилось»	
<p align="center">Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения» Тема 2. Эмоциональный мир человека (9ч)</p>				

	<p>Психические состояния и их свойства</p> <p>Напряжение</p> <p>Приемы внешней регуляции поведения</p>	<p>Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.</p>	<p>Анализировать свой уровень притязаний, соотносить его со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Формулировать социально одобряемую позицию по отношению к негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций.</p> <p>Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p>
--	--	--	---	------------------------------

			прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим Что такое напряжение», «Виды напряжения», «Две реакции на перенапряжение», «Три толстяка», «Испорченный телефон»	
Раздел «Развитие профессионального самоопределения»				
Приемы внутренней регуляции состояния	Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образ ования и будущей профессиональной деятел ьности. Профессиональна я направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничени я при выборе профессии. Моделирование образа же лаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения	Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда. Давать характеристику понятию профессиональной направленности личности и ее структуре. Моделировать общие перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с помощью взрослого. Давать характеристику собственных профессиональных склонностей и профессиональному потенциалу. Перечислять ограничения при выборе профессии с учетом ограничений профессиональной пригодности и при выборе будущей профессии. Моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения. «Убеждение», «Внушение», «Узнай товарища», «Холодно- горячо»	Январь <	

<p>Раздел«Развитиенавыковсотрудничества»</p> <p>Тема4.Мотивационнаясфераличности(4ч)</p>				
	<p>Мотивы его функции. «Борьбамотивов»</p>	<p>Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведениявконфликтной ситуации.Знакомство с различнымистратегиями поведенияпри возникновении конфликтнойситуацииив процессе учебного сотрудничества.</p> <p>Компромисс как решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаиватьсвоюпозицию</p>	<p>Даватьхарактеристику понятию«конфликт» вситуации сотрудничества.</p> <p>Даватьхарактеристику различнымстратегиям и правиламповеденияв конфликтной ситуации.</p> <p>Выбирать адекватную стратегиюповедения при возникновении конфликтной ситуацииив процессе сотрудничествасодесверстниками в моделируемой ситуации под контролем</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p>
	<p>Привычки,интересы, мечты</p>			

		социально приемлемым способом.	<p>взрослого.</p> <p>Поддерживать конструктивное общение в группе.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом в моделируемых ситуациях. <i>«Что побуждает действовать», «Мои привычки и интересы», «Мечта», «Когда мечта мешает, когда - помогает», «Собери радугу», «Дуэль»</i></p>	
Модуль «Диагностический»				
	Обследование	Изучение динамики развития обучающихся.	Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.	Май

9 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, темы занятий	Основное содержание	Основные виды деятельности	Сроки
Модуль «Диагностический»				

	Диагностическое обследование	Определение «Зоны ближайшего развития», индивидуальных путей коррекции. Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление индивидуальных возможностей.	Сентябрь
<p align="center">Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</p> <p align="center"><i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i></p>				

	<p>Знакомаянезнакомка (о науке психологии,о деятельностипсихолога).</p> <p>Я-автор событий Общение-это... Учимсяслушать</p>	<p>Самостоятельноеопределениецели изадачи деятельности всреднесрочнойперспективе при выполнениипознавательныхзадач.</p> <p>Самостоятельноепланирование своих действийприиндивидуальной и групповой работе сучетомресурсов, необходимыхдля выполненияпоставленных задач.</p> <p>Оценкаальтернативных ресурсовдлявыполнения поставленной задачи.</p> <p>Отработка навыков самостоятельного контроляи корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения).</p> <p>Объективная оценка результатовсвоейработы с учетом экспертного мнения взрослого.</p>	<p>Самостоятельноопределять цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе.</p> <p>Планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы.</p> <p>Контролироватьи корректироватьвыполнение своихдействий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации.</p> <p>Объективно оценивать результат своей работы.</p> <p>Оценивать работу группы сверстников ииндивидуальный вклад вее работу каждого участника</p> <p><i>«Астроном», «Кандидат»</i> <i>«Футболкаснадписью»,</i> <i>«Значимые люди»</i></p>	Октябрь
--	---	---	---	---------

		Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).		Октябрь
Раздел»Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»				
	Техники активного слушания Оратораминерождаются Язык жестов Детектор лжи	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияния на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена,	Использовать специальные приемы регуляции проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Давать характеристику поведению, соответствующему общему эмоциональному фону различных коммуникативных ситуаций. Давать краткую характеристику состоянию стресса, его проявления и влияния на продуктивность общения и деятельности. Давать характеристику стратегиям поведения в стрессовых ситуациях, стратегиям профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Использовать техники контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение в моделируемых ситуациях. Использовать специальные приемы поддержания работоспособности при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена. «Пиктограммы», «Мои желания» «Ситуация выбора». «Критерии выбора»	Ноябрь

		способствующих минимизации волнения и тревоги. Оработка умения прилагать волевые усилия при возникновении устомления в моделируемой си- туации экзамена.	Упражнение «Точка зрения»	
<p align="center">Модуль «Формирование личностного самоопределения» <i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i></p>				

	<p>Психология характера.</p> <p>Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты</p> <p>Поведение. Что такое поведение</p> <p>Самооценка. Роль самооценки в жизни человека</p>	<p>Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.</p>	<p>Давать оценку своим возможностям, характеризовать собственные склонности, интересы и увлечения. Моделировать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи. Планировать пути и средства достижения жизненных планов. Сопоставлять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями. Давать характеристику понятиям личного бюджета, личных финансовых расходов. Давать характеристику моделям поведения, позволяющим противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.</p>	Декабрь
--	---	---	--	---------

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

	<p>Проверь себя</p> <p>Выявление лидерских качеств</p> <p>Достижение успеха</p> <p>От самоопределения к самореализации</p> <p>Профессия типа «человек-человек», «человек-знак»</p> <p>Профессия типа «человек-художественный образ», «человек-техника».</p> <p>Профессия типа «человек-природа».</p> <p>Профессия типа «человек-бизнес».</p>	<p>Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.</p> <p>Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.</p> <p>Выбор и выстраивание помощи взрослого для дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>	<p>Моделировать перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учетом особенностей современного рынка труда. Давать характеристику социальным и финансовым</p> <p>Составляющим различных профессий. С помощью взрослого моделировать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Использовать способы и приемы поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.</p> <p><i>Тестирование «карта интересов», «Как развить все бесилу воли», «Сила языка», «Стул, как проблема»</i></p>	<p align="center">Январь Февраль</p>
<p>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</p> <p>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</p>				

Судно,накотором яплыву	Закреплениенавыковконструкт ивногообщения.Отработкауме ниявыдвигатьконтраргументы вдискуссии, перифразироватьсвоюмысль.П ониманиесистемывзглядовиин тересовдругого. Отработкауменияпринеобходи мостикорректноубедитьдруги хвправотесвоейпозиции, умениякритическиотноситьсяк своеумнению,признаватьоши бочностьсвоегомнения(еслион одействительноошибочно) икорректироватьего.	Использоватьнавыкиконструктивногообщения.Выдвигат ьконтраргументывдискуссии сосверстниками, перифразироватьсвоюмысль.Оцениватьсвоюточкузрения , признаватьошибочностьмнения(еслионотаково) икорректироватьеговмоделируемыхситуациях.Даватьаде кватную оценкуальтернативной точкезрения.Аргументированно отстаиватьсвоемнение вмоделируемыхситуациях. <i>«Профконсультация», Людинепохожиенаменя. Чтодляменяважноводругихлюдях.Совместимостьсдруги милюдьми.«Групповоерешение» «Сборчемодала»,«Мояжизньчерез10лет»</i>	Февраль Март
Какправильнопис ать резюме			
Психологияменед жмента			
Менеджерсвоейж изни			
Школасамопрезен тации			
Раздел«Развитиенавыковсотрудничества»			

	<p>На пороге взрослой жизни</p> <p>Мир начинается тебя</p>	<p>Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т.ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство с способами оказания помощи эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном</p>	<p>Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных ситуациях. Договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях под контролем взрослого. Давать характеристику способам оказания помощи эмоциональной поддержки «Вакансия», «Аплодисменты» «Прокуроры и адвокаты», «Каким я вижу себя в профессии – эссе-рассуждение»</p>	<p>Март Апрель</p>
Модуль «Диагностический»				
	<p>Диагностическое обследование</p>	<p>Изучение динамики развития обучающихся.</p>	<p>Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.</p>	<p>Май</p>

**«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

9 класс

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата
1	Диагностическое обследование	02.09
2	Диагностическое обследование	05.09
3	Знакомая незнакомка (о науке психологии, о деятельности психолога)	09.09
4	Знакомая незнакомка (о науке психологии, о деятельности психолога)	12.09
5	Я-автор событий в своей жизни	16.09
6	Я-автор событий в своей жизни	19.09
7	Я-автор событий в своей жизни	23.09
8	Общение-это...	26.09
9	Общение-это...	30.09
10	Учимся слушать	03.10
11	Учимся слушать	07.10
12	Техники активного слушания	10.10
13	Техники активного слушания	14.10
14	Ораторами не рождаются	17.10
15	Ораторами не рождаются	21.10
16	Язык жестов	24.10
17	Язык жестов	07.11
18	Детектор лжи	18.11
19	Детектор лжи	21.11
20	Психология характера	14.11
21	Психология характера	26.11
22	Психология характера	28.11
23	Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты	02.12

24	Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты	05.12
25	Поведение. Что такое поведение.	09.12
26	Поведение. Что такое поведение.	12.12
27	Поведение. Что такое поведение.	16.12
28	Поведение. Что такое поведение	19.12
29	Самооценка. Роль самооценки в жизни человека.	23.12
30	Самооценка. Роль самооценки в жизни человека	26.12
31	Проверь себя	09.01
32	Проверь себя	13.01
33	Проверь себя	16.01
34	Выявление лидерских качеств	20.01
35	Выявление лидерских качеств	23.01
36	Достижение успеха	27.01
37	Достижение успеха	30.01
38	От самоопределения к самореализации	03.02
39	От самоопределения к самореализации	06.02
40	Профессия типа «человек-человек», «человек-знак»	10.02
41	Профессия типа «человек-человек», «человек-знак»	13.02
42	Профессия типа «человек-художественный образ», «человек-техника».	17.02
43	Профессия типа «человек-художественный образ», «человек-техника».	20.02
44	Профессия типа «человек-природа».	24.02
45	Профессия типа «человек-природа».	27.02
46	Профессия типа «человек-природа».	03.03
47	Профессия типа «человек-бизнес».	06.03
48	Профессия типа «человек-бизнес».	10.03
49	Судно, на котором я плыву	13.03
50	Судно, на котором я плыву	17.03
51	Как правильно писать резюме	20.03

52	Как правильно писать резюме	31.03
53	Психология менеджмента	03.04
54	Психология менеджмента	07.04
55	Менеджер своей жизни	10.04
56	Менеджер своей жизни	14.04
57	Школа самопрезентации	17.04
58	Школа самопрезентации	21.04
59	На пороге взрослой жизни	24.04
60	На пороге взрослой жизни	28.04
61	На пороге взрослой жизни	05.05
62	На пороге взрослой жизни	12.05
63	Мир начинается с тебя	15.05
64	Мир начинается с тебя	19.05
65	Мир начинается с тебя	22.05
66	Мир начинается с тебя	26.05
67	Диагностическое обследование	28.05
68	Диагностическое обследование	29.05
	Итого	68ч

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются: ноутбук, карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, различные предметы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, тематические плакаты, звуковые записи, папка, карточки по разным дидактическим темам, визуальное расписание.

