

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»**

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Красильникова Н.А.
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

Ожогина Т.Н.
Протокол №2 от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Рубинова О.В.
Приказ №215к от «28»
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА
9 КЛАСС**

Составитель:

Красильникова Наталья Александровна,
педагог – психолог

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. ПОООП ООО с НОДА
3. АООП обучающихся с НОДА МБОУ «СОШ №18»

Цель: коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающейся с НОДА.

Задачи:

1. Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений.
2. Психологическая коррекция и развитие познавательной сферы: развитие восприятия, памяти, мыслительных операций, понятийного мышления.
3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов: концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания.
4. Психологическая коррекция и профилактика эмоционально-волевой сферы, негативных особенностей личности, овладение регулятивным поведением, формирование адекватной самооценки, навыков самоконтроля.
5. Участие в профориентационной работе.
6. Психологическая подготовка к ГИА.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией. Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа составлена на 34 часа (1 час индивидуальных занятий, 34 учебных недели). Длительность коррекционно-развивающих занятий 35 минут

Планируемые результаты коррекционно-развивающих занятий

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающейся):

- Адаптация обучающейся с НОДА к среде образовательной организации;
- Положительное отношение к школе;
- Принятие социальной роли ученика;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Познавательные результаты УУД:

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- Выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

Регулятивные результаты УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

Коммуникативные результаты УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности.
- Формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

№	Название раздела, темы коррекционного занятия	Виды деятельности	Кол- во часов
1-2	Вводное занятие «Давай познакомимся». Входная диагностика.	Знакомство с обучающейся и ее семьей. Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы. Определение образовательного маршрута.	2
3-4	Ощущение и восприятие.	Познакомить учащуюся с понятиями: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие. Диагностика зрительных, двигательных, слуховых, тактильных, болевых ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности. Психологические игры - тесты на изучение слуховых, зрительных, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий.	2
5-6	Общение.	Познакомить учащуюся с понятиями: общение, виды общения (речевое, неречевое) Практические упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия: «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Зеркало и обезьяна», «Комплимент» «Путаница» и т.д.	2

7-8	Развитие речи.	Развитие связной устной речи учащейся с опорой на сюжетную картину, план. Составление рассказов по сюжетным картинкам, плану. Совершенствование быстроты, полноты и точности восприятия, точности формулировок. Практические упражнения	2
9-10	Внимание.	Развитие произвольного и непроизвольного внимания, упражнения по изучению свойств внимания. Задания по отработке всех операций внимания: избирательности, устойчивости, переключения сосредоточенности, распределения. Примеры проявления этих свойств у «внимательных» учащихся. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением такого свойства личности как внимательность: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректорная проба», «Кто воспитаннее», «Путаница», «Что изменилось в рисунках».	2

11-12	Память.	<p>Познакомить учащихся с понятием индивидуальные особенности памяти.</p> <p>Практические упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. изучение образной, словесной, логической памяти. Упражнения на развитие запоминания с опорой, без опоры. Обучение приемам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для</p>	2
		<p>чего понадобятся те или иные сведения.</p> <p>Практические упражнения: «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Кто, что и сколько?»; «Продолжи ряд»; «Найди фигуры», «Заполни квадрат»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты», «Дорисуй», «Магнитофон»; «Угадай по голосу» «Запомни картинку» по развитию когнитивных процессов.</p>	

13-14	Мышление.	<p>Развитие наглядно образного мышления и когнитивных процессов обучающейся. Диагностика мышления.</p> <p>Отработка всех видов мыслительных операций: обобщение, классификация, сравнение, анализ, синтез.</p> <p>Практические упражнения по тренировке всех видов мышления: логическое, абстрактное, вербальное: «Найди образец»; «Отгадай слово»; Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Посмотри и запомни»; «Пятый лишний»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Букет»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово»</p>	2
15-16	Кем быть.	<p>Развитие личностной сферы: Познакомить учащуюся с понятием: профессиональное самоопределение</p> <p>Задания на определение и оценку выбора профессиональной направленности на основе предпочтений обучающейся различных по характеру видов деятельности.</p> <p>Развитие потребности в профессиональной деятельности. Выявление степени готовности учащейся к успешному осуществлению выполняемой работы в профессиональной среде.</p>	2
17-18	Мои достижения.	<p>Развитие когнитивных процессов обучающейся. Практическая отработка полученных знаний.</p> <p>Подведение итогов. Тренинговые занятия по развитию познавательной сферы обучающейся.</p> <p>Упражнения «Посмотри и запомни»; «Отгадай слово»; «Найди пару»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».</p>	2

19-20	Как лучше подготовиться к экзаменам.	Развитие личностной сферы: Познакомить учащихся с эффективными способами подготовки к экзаменам, упражнениями и заданиями по стимуляции познавательных способностей. Тест на выявление моральной устойчивости обучающейся.	2
21-22	Поведение на экзамене.	Практические занятия и игры по данной теме, рекомендации педагога	2
23-24	Как бороться со стрессом.	Работа по формированию и укреплению доверия к окружающим. Снятие эмоциональных зажимов, напряжения. Обучение навыкам внимательного отношения к своему эмоциональному состоянию. Формирование знаний о способах нейтрализации стресса. Снятие мышечных зажимов.	2
25-26	Как управлять негативными эмоциями.	Обучение способам избавления от негативных эмоций. Снятие напряжения, эмоционального блока.	2
27-28	Обучение приёмам релаксации.	Формирование знаний и представлений о техниках. (релаксационных техниках).	2
29-30	Эмоции и поведение.	Обучение умению выражать свои эмоции. Выработка умений выражать эмоции адекватно ситуации. Выявление (склонности),	2
		предрасположенности к различным типам негативного поведения. Повышение самооценки	
31-32	Экзамен? - Без проблем!	Обучить элементам правильной актуализации поведения, самоорганизации в процессе подготовки к ГИА	2

33-34	Итоговая диагностика.	Проводится в виде индивидуального тестирования. Диагностика личностной и когнитивной сферы обучающейся.	2
-------	-----------------------	---	---

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

9 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование

№п\п	Тема занятия	Дата
1	Вводное занятие «Давай познакомимся». Вводная диагностика.	05.09
2	Вводное занятие «Давай познакомимся». Вводная диагностика.	12.09
3	Ощущение и восприятие.	19.09
4	Ощущение и восприятие.	26.09
5	Общение	03.10
6	Общение.	10.10
7	Развитие речи.	17.10
8	Развитие речи	24.10
9	Внимание	31.10
10	Внимание	07.11
11	Память	14.11
12	Память	21.11
13	Мышление	28.11
14	Мышление	05.12
15	Кем быть	12.12
16	Кем быть	19.12
17	Мои достижения	26.12
18	Мои достижения	09.01
19	Как лучше подготовиться к экзаменам.	16.01
20	Как лучше подготовиться к экзаменам.	23.01
21	Поведение на экзамене.	30.01
22	Поведение на экзамене.	06.02
23	Как бороться со стрессом.	13.02
24	Как бороться со стрессом.	20.02
25	Как управлять негативными эмоциями.	27.02
26	Как управлять негативными эмоциями.	06.03
27	Обучение приёмам релаксации.	13.03
28	Обучение приёмам релаксации.	20.03
29	Эмоции и поведение.	03.04
30	Эмоции и поведение.	10.04
31	Экзамен? - Без проблем!	17.04
32	Экзамен? - Без проблем!	24.04
33	Итоговая диагностика.	15.05
34	Итоговая диагностика.	22.05
	Итого	34 ч

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются: ноутбук, карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, различные предметы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, тематические плакаты, звуковые записи, папка, карточки по разным дидактическим темам.