

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Города Бийска Алтайского края**

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей начальных классов руководитель МО _____Красильникова Н.А.. Протокол №4 от "24" 05.2022 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____Ожогина Т.Н. Протокол №7 от "25" 05. 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО директор школы _____Рубинова О.В. Приказ №89/1к от "27" 05.2022 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
для 3 класса

Составлена: учителем-дефектологом
Новожиной Н.В.

г. Бийск
2022-2023

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

Программа коррекционного курса определяет ***основные приоритетные направления психокоррекционной работы*** с обучающимися:

- умения и навыки, связанные с познавательной деятельностью;
- умения, навыки и способы, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью;
- умения, связанные с пониманием своего эмоционального состояния и эмоционального состояния сверстников и взрослых;
- умения, связанные с адекватным выражением своих эмоций;
- умения организовать свою деятельность;
- формирование трудолюбия и адекватной самооценки.

Цель программы: коррекция имеющихся у обучающихся 3 класса недостатков развития в познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах; гармонизация личностных качеств обучающихся.

Личностные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты раздела «Развитие речевой и коммуникативной деятельности»:

- умение здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстками, учитывая социальный статус;
- умение благодарить за помощь, подарок, угощение;
- способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

- умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и взрослыми;
- способность положительно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых.

Личностные результаты раздела «Развитие эмоциональной сферы»:

- возможность выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- возможность устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или мимике;
- способность адекватно эмоционально реагировать на доброжелательные и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения окружающих (взрослого и сверстников), связывая его с определенной жизненной ситуацией;
- возможность понимать простые этические категории (добрый, злой, заботливый, вежливый и др.) и умение отражать эти качества в речи.

Личностные результаты раздела «Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений»:

- способность уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
- умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической деятельности;
- адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач;
- умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;
- владение приемами решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);
- умения рационально использовать средства деятельности (делиться предметами игры и оборудованием, необходимым для выполнения трудового поручения).

Личностные результаты раздела «Развитие познавательной деятельности»:

- умения дифференцировать свои эмоциональные состояния, связанные с учебной деятельностью;
- повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;
- развитие познавательного интереса, положительных переживаний при изучении учебных предметов – математики, русский язык, живой мир;
- снижение уровня проявлений негативного реагирования на ситуацию неудачи, связанную с получением неудовлетворительной оценки, замечания со стороны учителя;

- умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;
- развитие познавательных процессов – памяти, внимания, мышления.

Описание процедур итоговой и промежуточной аттестации (примеры КОМ и критерии оценки)

Средства мониторинга и оценки динамики развития личностных результатов обучающихся

В течение года мониторинг динамики и оценки развития личностных результатов обучающихся ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб. По итогам психолого-педагогической диагностики в середине и в конце учебного года специалистами и педагогами, работающими с данным классом, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего дается оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «Развитие познавательной деятельности», «Развитие речевой и коммуникативной деятельности») могут быть оценены исключительно качественно.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» обучающихся и в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации,

позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы данного коррекционного курса.

Особые условия при проведении мониторинговых и диагностических работ:

- учитываются индивидуальные особенности обучающихся;
- работы проводятся в малой группе;
- используются наглядные схемы, алгоритмы выполнения заданий;
- предоставляются стимулирующая, организующая и направляющая виды помощи.

Табл.: Методическое обеспечение процесса осуществления оценки личностных результатов обучающихся

Раздел коррекционного курса	Методическое обеспечение: контрольно-измерительные материалы, критерии оценки	
Развитие речевой и коммуникативной деятельности	<p>Задания на изучение коммуникации как взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>Наблюдение за состоянием речевой коммуникации (частота и осмысленность употребления в речевой практике вежливых обращений, приветствий, просьб).</p>	<p>С.Д. Забрамная, О.В. Боровик</p> <p>Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.</p> <p>Комплект включает:</p>
Развитие познавательной деятельности	<p>А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Щипицина</p> <p>Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>Комплект включает:</p>	<p>- 115 таблиц с материалами для исследования психических процессов личности ребенка;</p> <p>- методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию диагностических</p>

	<p>исследование психического, индивидуально-личностного развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое пособие; - стимульный материал. <p><i>А.А. Осипова, Л.И. Малашинская</i> Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2002.- 104с.</p> <p>Комплект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимульный вариант в виде таблиц; - методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию внимания; - программу проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями внимания. 	методик.
Развитие эмоциональной сферы	<p>Методика определения нравственных понятий (Л.С Колмогорова)</p> <p>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Г.А. Карпова)</p> <p>Анкета для учащихся «Как я веду себя»</p>	
Развитие продуктивных видов деятельности:		

<p><i>игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений</i></p>	<p>(Л.С Колмогорова)</p> <p>Опросник «Учебная мотивация»</p> <p>(Г.А. Карпова)</p> <p>Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой, и О.А. Карабановой)</p> <p>Мониторинг «Особенности саморегуляции поведения обучающихся в процессе выполнения трудового поручения».</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно намечать план выполнения трудового поручения; - умение выбирать адекватные средства для выполнения трудового поручения; - умение удерживать цель деятельности при выполнении трудового поручения; - умение самостоятельно преодолевать трудности в процессе выполнения трудового поручения; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - умение обратиться за помощью; - умение довести начатое дело до конца: - умение самостоятельно проверить результат выполнения трудового поручения. 	
--	---	--

Содержание коррекционного курса

Исходные позиции коррекционного курса определяют подходы к социальному воспитанию, которое осуществляется в процессе овладения обучающимися различными видами деятельности.

Коррекционный курс составлен с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- ведущих мотивов и потребностей обучающихся;
- структуры и степени выраженности нарушений развития обучающихся (***наиболее нарушенные (несформированные) отдельные единицы психической деятельности*** – познавательные, мотивационно-волевые и эмоциональные процессы, сознание личности);
- рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума.

Основанием для выделения направлений психокоррекции является

возраст обучающихся (3 класс). Выделение и понимание значения данного сенситивного периода позволят создать условия для наибольшего развития психических функций, процессов и появления важнейших психологических новообразований, необходимых для данного возрастного этапа развития.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся 3 класса» включает 4 раздела:

- развитие речевой и коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие продуктивных видов деятельности - игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений;
- развитие эмоциональной сферы.

Одним из современных подходов, обеспечивающих успех коррекционной работы – это комплексное решение проблем, в том числе проблем социализации обучающихся. Данный подход позволит определить междисциплинарные связи в работе педагогов, специалистов и

учитывать их в воспитательно-образовательном пространстве (учитель-логопед, воспитатель, социальный педагог, педагог организатор, педагог-библиотекарь, дефектолог).

Важным условием при реализации разделов программы является формирование жизненных компетенций обучающихся. Данное условие реализуется при тесном взаимодействии с родителями обучающихся. При отработке, закреплении жизненной компетенции необходима разработка и следование единым правилам, которые представляются психологом родителям.

Занятия данного коррекционного курса проводятся преимущественно в игровой форме.

<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Междисциплинарные связи</i>
Развитие речевой и коммуникативной деятельности	<p>Формировать потребность употреблять в речи вежливые слова.</p> <p>Учить употреблять в речи вежливые формы (отказа в просьбе, в приглашении).</p> <p>Учить проявлять доброжелательность в различных ситуациях общения.</p> <p>Прививать навыки культурного поведения и общения в ситуациях встречи, приема гостей, общения по телефону.</p> <p>Скорректировать нарушенные формулы речевого этикета, прививать умения пользоваться ими в ситуациях общения.</p> <p>Путем обогривания жизненных ситуаций формировать у обучающихся нормы (нравственного) этикета.</p> <p>Развитие умений слушать собеседника, тренировка наблюдательности.</p>	<p>учитель-логопед</p> <p>воспитатель</p>
Развитие познавательной деятельности	<p>Комплексное развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.</p> <p>Учить устанавливать причины</p>	дефектолог

	<p>психологического дискомфорта, связанного с неудачами на уроках и проявлять сдержанность, настойчивость для их устранения.</p> <p>Научить отличать в практических ситуациях настойчивое поведение от упрямства.</p> <p>Развитие навыка уверенности в себе.</p>	
<p>Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений</p>	<p>Показать роль дружбы в жизни человека; довести до понимания, что способность дружить зависит от того, насколько мы умеем находить хорошее в окружающих.</p> <p>Дать почувствовать эффект поддержки со стороны сверстника.</p> <p>Учить поддерживать диалог (доброжелательные отношения) со сверстниками при организации совместных видов деятельности.</p> <p>Учить давать адекватную оценку результатам своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>Учить радоваться достижениям сверстников, адекватно относиться к собственным неудачам, обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>воспитатель</p> <p>социальный педагог</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог-библиотекарь</p>
<p>Развитие эмоциональной сферы</p>	<p>Учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения.</p> <p>Учить регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства, мнения окружающих.</p>	<p>педагог-библиотекарь</p>

Описание места коррекционного курса в учебном плане

<i>Место коррекционного курса в учебном плане</i>	<i>Коррекционно-развивающая область</i>	<i>Вариант АООП Возрастной состав Периодичность, продолжительность, форма занятий</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	Вариант 1. Обучающиеся 3 класса. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут. Форма занятий – групповая.

Тематическое планирование коррекционного курса с определением основных видов деятельности обучающихся

Раздел программы	Темы занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
Развитие речевой и коммуникативной деятельности	«Я – вежливый ученик»	2		<u>Игры:</u> - «Кто я?»; - «Кто пришел к нам в гости?»; - «У нас в школе гости?»; - «Мы тоже рады»». <u>Упражнения:</u> - «Я самый, самый»; - «Слушай себя»; - «Скажи другу комплимент»; - «Мои успехи». <u>Чтение и анализ худ. литературы:</u> В. Осеева «Вежливое слово». <u>Беседа</u> «Зачем нужны вежливые слова».
	«Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки»	2		
	«Учусь слушать и понимать других»	5		
	«Для чего нужны замечания?»	5		
	«Замечания или оскорбления?»	5		
	«Школьная дружба»	3		
	«Друг в беде не бросит»	3		
	Всего занятий по разделу: 20 занятий			

				<u>Ролевое проигрывание ситуаций:</u> - «Мне сделали замечание»; - «Я всегда готов помочь».
<i>Развитие познавательной деятельности</i>	«Если задача не решается....»	3		<u>Упражнения на развитие познавательных процессов:</u> - памяти; - внимания, - мышления. <u>Анализ проблемных ситуаций, связанных с выполнением заданий на уроках.</u> <u>Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.</u>
	«Умею обратиться за помощью к учителю»	2		
	«Уроку – да! Самовольному уходу – нет!»	3		
	«Зачем в школе изучают.....»	4		
	«Я настойчивый или упрямый»	3		
	Всего занятий по разделу: 15 занятий			
<i>Развитие продуктивных видов</i>	«Зачем нужны правила в игре?»	3		<u>Разъяснение смысла пословиц о труде (разбор и подбор поговорок к определенным жизненным ситуациям).</u>
	«Если я проиграл...»	3		

деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений	«Поделись и помоги другу»	2		<u>Упражнения:</u> - «Стоп» плохим эмоциям в игре»; - «Я могу помочь» (помощь в оказании выбора посильного трудового поручения). <u>Беседы:</u> - «Как играть дружно?»; - «Если не будет правил...»; - «Труд в жизни человека». <u>Ролевые проигрывания ситуаций:</u> - «Умею поддержать друга в ситуации проигрыша»; - «Я рад победе друга». <u>Составление и оформление правил дружбы.</u>
	«Чтобы не поссориться...»	3		
	«Если друг проиграл..., если друг выиграл....»	3		
	«Я расту трудолюбивым»	4		
	Всего занятий по разделу: 18 занятий			
Развитие эмоциональной сферы	«Зачем нужны человеку эмоции?»	3		<u>Работа с пиктограммами:</u> радость, страх, обида, злость и др.
	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	5		<u>Работа с плакатами, рисунками:</u> - «Улица страха»;

	«Эмоции радости»	2		- «Вершины успеха»;
	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых»	5		<u>Эмоциональные уголки:</u> - «Центр волшебных превращений»; - «Эмоциональная дорожка».
	Всего занятий по разделу: 15 занятий			<u>Элементы сказкотерапии.</u> <u>Использование мультипликационных сюжетов.</u> <u>Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых, сверстников.</u> <u>Рассматривание фотографий.</u>

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Реализация направлений и задач коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся 3 класса» предполагает создание и использование специальной среды (условий) в соответствии с разделами курса.

№ п.п.	Специальная среда (условия)	Характеристика
1.	Пространство помещения	Кабинет психолога включает 3 зоны: - зона для проведения трениговых занятий; - зона релаксации (сенсорные кресла); - учебная зона (оборудована одностольными партами и стульями)
2.	Игровое оборудование	Обеспечивает наличие: - сюжетно-ролевых игр; - театрализованных игр (кукольный театр, элементы костюмированной одежды); - дидактических игр «Домик эмоций», «Азбука вежливости»; - строительно-конструктивных игр (конструктор «Лего»).
3.	Оборудование для развития речевой и коммуникативной сферы	Обеспечивает наличие: - наборов словесных игр по темам «Слова приветствия», «Вежливое обращение», «Умею благодарить», «Умею обратиться за помощью»; - серии сюжетных картин «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этикет»; - иллюстрированный материал для улучшения восприятия обучающимися анализа проблемной ситуации.
4.	Оборудование для эмоционального	Обеспечивает наличие: - эмоциональных уголков «Эмоциональная дорожка»,

	развития	<p>«Центр волшебных превращений»;</p> <p>- дидактическое пособие «Эмоции»;</p> <p>- плакат «Мои эмоции»;</p> <p>- карточки-задания с проблемными ситуациями.</p>
5.	Оборудование для развития познавательной деятельности:	<p>Обеспечивает наличие дидактических пособий:</p> <p>- «Развиваем память»;</p> <p>- «Четвертый лишний»;</p> <p>- «Подбери по смыслу»;</p> <p>- «Лабиринты»;</p> <p>- «Умные клеточки»;</p> <p>- «Развиваем внимание»;</p> <p>- «Сюжетные картинки».</p>
6.	Интерактивное оборудование	<p>Обеспечивает демонстрацию мультипликационных сюжетов.</p>