

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №18»

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Рубинова О.В.

Приказ №89/1к

от "27" 05.2022 г.

Рабочая программа

коррекционно-развивающего курса с детьми с ОВЗ «Путь к своему Я»

5,6,7,8,9 класс

Автор-составитель:

Красильникова Наталья Александровна,

педагог – психолог

2022-2023 учебный год

Содержание

1	Пояснительная записка.....	3
1.1	Общие положения.....	3
1.2	Количество учебных часов.....	3
1.3	Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Путь к своему Я» 5-9 класс.....	3
1.4	Цели и задачи коррекционно-развивающего курса «Путь к своему Я» 5-9 класс.....	4
1.5	Содержание коррекционно-развивающего курса «Путь к своему Я» 5-9 класс	4-19
1.6	Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Путь к своему Я» 5-9 класс	19
1.7	Этапы реализации коррекционно-развивающего курса «Путь к своему Я» 5-9 класс.....	20-21
1.8	Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Путь к своему Я» 5-9 класс.....	22-23
1.9	Календарно-тематическое планирование.....	24-28
2	Литература.....	29

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Путь к своему Я» 5,6,7,8,9 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» 5-9 классы.

1.2 Количество учебных часов.

5 класс: учебный год – 35 часа, в неделю -1 час

6 класс: учебный год – 35 часа, в неделю -1 час

7 класс: учебный год – 35 часа, в неделю -1 час

8 класс: учебный год – 35 часа, в неделю -1 час

9 класс: учебный год – 35 часа, в неделю -1 час

Продолжительность одного занятия 45 минут. Частота занятий -1 раз в неделю.

1.3 Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса 5,6,7,8,9 класс.

Программа коррекционно-развивающего курса способствует: эффективной и быстрой адаптации школьников к учебной деятельности; формированию навыков произвольности и самоконтроля, усвоению простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, достижению высокого уровня развития наглядно-образного мышления и созданию фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

Развивающие занятия и упражнения дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе, которая формируется из числа учащихся коррекционного класса, либо индивидуально. Коррекционная малая группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

1.4 Цели, задачи программы коррекционно-развивающего курса «Путь к своему Я» 5,6,7,8,9 класс.

Цель программы: создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- формирование интереса к внутреннему миру другого человека;
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.
- коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- формирование умений самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере;
- развитие рефлексии, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать затруднения, ошибки; – развитие познавательных процессов

1.5 Содержание программы коррекционно-развивающего курса «Путь к своему Я» 5,6,7,8,9 класс

5 класс (35 часов на учебный год)

1. Исследование учащихся (5 ч)

Направлено на изучение развития когнитивной сферы, личностных особенностей ребенка в сфере мотивации, школьной мотивации, уровня тревожности, отношения к себе и к окружающим, определение социально-личностного и эмоционального развития, а также самооценки.

Проводится в начале года и в конце года, с целью последить динамику развития учащегося.

2. Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир» (15 ч)

2.1 «Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов» (4 ч)

Внимание - это всегда характеристика какого-то другого психического процесса: восприятия, мышления, памяти, воображения. Поэтому, внимание - это способность выбирать важное для себя и сосредотачивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение. Внимание - сквозной психический процесс, заключающийся в сосредоточении сознания человека на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.

1 занятие

Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Что изменилось?».

2 занятие

Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах». Развитие зрительного

внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».

3 занятие

Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».

4 занятие

Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор», «Зеркало».

2.2 «Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий» (4 ч)

Развитие *мышления* в процессе обучения - это формирование и совершенствование всех видов, форм и операций мышления, выработка умений и навыков по применению законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую. С помощью мыслительных операций происходит осмысление, усвоение учебного материала, а также применение знаний учащимися.

1 занятие Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».

2 занятие Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».

3 занятие Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».

4 занятие Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку».

Коррекция и развитие памяти (4 ч)

Память школьника — первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Если память хорошо развита, то мыслительные процессы протекают правильнее и быстрее. Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приемы быстрого запоминания.

1 занятие Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы».

2 занятие Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение».

3 занятие Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам.

4 занятие Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились».

«Развитие пространственного восприятия и воображения» (5 ч)

Восприятие - тот познавательный процесс, который обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе этих образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления и воображения. От сформированности зрительного восприятия зависит и полноценное развитие устной и письменной речи, процесса чтения, счета.

1 занятие Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»

2 занятие Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».

3 занятие Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт». «Помоги отремонтировать забор»,

Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка (15 ч)

«Как мы видим друг друга» (3 часа)

1 занятие

Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.

2 занятие

Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому какую игрушку я бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу.

3 занятие

Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»

«Этот странный взрослый мир» (2 ч.)

1 занятие

Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж).

2 занятие

Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В

автобусе», «Интервью».

«Фантазия характеров» (3 ч)

1 занятие

Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).

2 занятие

Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенки», «Мальчик - наоборот»).

3 занятие

Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть») Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «Разговор по телефону»).

«Умение владеть собой» (4 ч)

1 занятие Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.

2 занятие Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крючки Дениса», «Дыхательные упражнения»

3 занятие Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха».

4 занятие Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии», «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение».

Культура общения (3ч.)

1 занятие Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами». Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек)

2 занятие «Как себя вести в кругу друзей, классе». Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор)

3 занятие. Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».

6 класс (35 часов на учебный год)

1. Исследование учащихся (5 ч)

Направлено на изучение развития когнитивной сферы, личностных особенностей ребенка в сфере мотивации, школьной мотивации, уровня тревожности, отношения к себе и к окружающим, определение социально-личностного и эмоционального развития, а также самооценки.

Проводится в начале года и в конце года, с целью проследить динамику развития учащегося.

2. Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир» (15 ч)

2.1 «Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов» (4 ч)

Внимание - это всегда характеристика какого-то другого психического процесса: восприятия, мышления, памяти, воображения. Поэтому, внимание - это способность выбирать важное для себя и сосредотачивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение. Внимание - сквозной психический процесс, заключающийся в сосредоточении сознания человека на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.

1 занятие

Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Что изменилось?».

2 занятие

Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».

3 занятие

Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».

4 занятие

Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор», «Зеркало».

2.2 «Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий» (4 ч)

Развитие **мышления** в процессе обучения - это формирование и совершенствование всех видов, форм и операций мышления, выработка умений и навыков по применению законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую. С помощью мыслительных операций происходит осмысление, усвоение учебного материала, а также применение знаний учащимися.

1 занятие Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».

2 занятие Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».

3 занятие Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие

логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».

4 занятие Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку».

Коррекция и развитие памяти (4 ч)

Память школьника — первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Если память хорошо развита, то мыслительные процессы протекают правильнее и быстрее. Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приемы быстрого запоминания.

1 занятие Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы».

2 занятие Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение».

3 занятие Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам.

4 занятие Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились».

«Развитие пространственного восприятия и воображения» (5 ч)

Восприятие - тот познавательный процесс, который обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе этих образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления и воображения. От сформированности зрительного восприятия зависит и полноценное развитие устной и письменной речи, процесса чтения, счета.

1 занятие Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»

2 занятие Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».

3 занятие Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт». «Помоги отремонтировать забор»,

Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка (15 ч)

«Как мы видим друг друга» (3 часа)

1 занятие

Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с

использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.

2 занятие

Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому какую игрушку я бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу.

3 занятие

Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»

«Этот странный взрослый мир» (2 ч)

1 занятие

Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж).

2 занятие

Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью».

«Фантазия характеров» (3 ч)

1 занятие

Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).

2 занятие

Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенки», «Мальчик - наоборот»).

3 занятие

Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть») Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «Разговор по телефону»).

«Умение владеть собой» (4 ч)

1 занятие Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.

2 занятие Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса», «Дыхательные упражнения»

3 занятие Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха».

4 занятие Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии», «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение».

Культура общения (3ч)

1 занятие Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами». Использование волшебных слов (приветствия,

благодарности. Извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек)

2 занятие «Как себя вести в кругу друзей, классе». Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор)

3 занятие. Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».

7класс (35 часа на учебный год)

1.Исследование учащихся (4 часа)

Направлено на изучение развития когнитивной сферы, личностных особенностей ребенка в сфере мотивации, школьной мотивации, уровня тревожности, отношения к себе и к окружающим, определение социально-личностного и эмоционального развития, а также самооценки.

Проводится в начале года и в конце года, с целью последить динамику развития учащегося.

2.Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"(15 ч)

2.1«Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов» (4 ч)

Внимание - это всегда характеристика какого-то другого психического процесса: восприятия, мышления, памяти, воображения. Поэтому, внимание - это способность выбирать важное для себя и сосредотачивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение. Внимание - сквозной психический процесс, заключающийся в сосредоточении сознания человека на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.

1 занятие

Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «1 буква», «Хлопок», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»

2 занятие

Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».

3 занятие

Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».

4 занятие

Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор».

2.2 «Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий» (4 ч)

По мнению психологов, развитие **мышления** в процессе обучения - это формирование и

совершенствование всех видов, форм и операций мышления, выработка умений и навыков по применению законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую. С помощью мыслительных операций происходит осмысление, усвоение учебного материала, а также применение знаний учащимися

1 занятие

Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».

2 занятие

Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».

3 занятие

Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».

4 занятие

Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку».

2.3 Коррекция и развитие памяти (4 ч)

Память школьника — первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Если память хорошо развита, то мыслительные процессы протекают правильнее и быстрее. Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приемы быстрого запоминания.

1 занятие

Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»

2 занятие

Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение».

3 занятие

Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?».

Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам.

4 занятие

Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».

2.4 «Развитие пространственного восприятия и воображения» (5 ч)

Восприятие - тот познавательный процесс, который обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе этих образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления и воображения. От сформированности зрительного восприятия зависит и полноценное развитие устной и письменной речи, процесса чтения, счета.

1 занятие

Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх - низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»

2 занятие

Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».

3 занятие

Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Дьенеша». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт».

3. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка (15 ч)

3.1 «Палитра характеров» (4 ч)

1 занятие

Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов. Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).

2 занятие

Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенки», «Мальчик - наоборот»). Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)

3 занятие

Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть»)

4 занятие

Формируем адекватную самооценку через упражнение «как я выгляжу в глазах моих близких». Определяем кто входит в круг близких людей и почему. Игра «ассоциации». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека»,

«Мой двойник», «разговор по телефону»).

3.2«Что такое воля» (2 ч)

1занятие

Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнения на волевую саморегуляцию «Платочек смеха», «Поддержи друга», «Я прошу у вас прощения», «Гляделки».

2 занятие

Раскрытие волевых возможностей методами арттерапии «Портрет волевого человека»

3.3«Умение владеть собой» (4 ч)

1 занятие Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.

2 занятие Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»

3 занятие Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии», «Светофор, «Платочек смеха», «Кнопки мозга»

4занятие Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение» «Энергетическая зевота»

3.4 «Что такое общение. Культура общения» (4 ч)

1 занятие Формирование понятий общение и его видов. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях. «Как здороваются люди разных профессий», «Угадай кто», «Молекулы». Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения) «Игра снежный ком»

2 занятие «Как себя вести в кругу друзей, классе». Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор). Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня»

3 занятие. Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «говорим жестами»

4 занятие Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу.», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей».

3.5«Умение сотрудничать» (3ч)

1занятие Формирование понятий сотрудничества. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь» «Проводник» «Угадай настроение. Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)

2 занятие Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Обсуждение, какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество. Выбираем цвета для полярных эмоций.

3 занятие Тренируем навыки сотрудничества и эффективного общения упражнения

«Контакт» «Поиск общего» «Иностранец и переводчик» «Доверяющее падение».

8 класс (68 часа на учебный год)

1. Исследование учащихся (4 часа)

Направлено на изучение развития когнитивной сферы, личностных особенностей ребенка в сфере мотивации, школьной мотивации, уровня тревожности, отношения к себе и к окружающим, определение социально-личностного и эмоционального развития, а также самооценки.

Проводится в начале года и в конце года, с целью последить динамику развития учащегося.

2. Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир» (15 ч)

2.1 "Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов» (3 ч)

Внимание - это всегда характеристика какого-то другого психического процесса: восприятия, мышления, памяти, воображения. Поэтому, внимание - это способность выбирать важное для себя и сосредотачивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение. Внимание - сквозной психический процесс, заключающийся в сосредоточении сознания человека на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.

1 занятие

Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «1 буква», «Хлопок», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»

2 занятие

Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».

3 занятие

Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».

2.2 «Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий» (3 ч)

По мнению психологов, развитие **мышления** в процессе обучения - это формирование и совершенствование всех видов, форм и операций мышления, выработка умений и навыков по применению законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую. С помощью мыслительных операций происходит осмысление, усвоение учебного материала, а

также применение знаний учащимися

1 занятие

Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация».

Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».

2 занятие

Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».

2 занятие

Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».

2.3 Коррекция и развитие памяти (3 ч)

Память школьника — первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Если память хорошо развита, то мыслительные процессы протекают правильнее и быстрее. Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приемы быстрого запоминания. Они позволяют избежать занудной зубрежки.

1 занятие

Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»

2 занятие

Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».

3 занятие

Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с мнемотаблицами.

2.4 «Развитие пространственного восприятия и воображения» (2 ч)

Как известно, **восприятие** - тот познавательный процесс, который обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе этих образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления и воображения. От сформированности зрительного восприятия зависит и полноценное развитие устной и письменной речи, процесса

чтения, счета.

1 занятие

Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх - низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»

2 занятие

Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога».

2.5 «Релаксация – напряжение» (2 ч)

1 занятие

«Я учусь владеть собой». Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»

3 занятие

Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»

2.6. «Развитие рефлексивных навыков» (2 ч.)

В каждом возрасте человек у должна быть предоставлена возможность овладения опытом организации собственного внутреннего мира, опытом свободного и ответственного выбора ценности, поступка, решения; самооценивания и рефлексии. Цель занятий сформировать рефлексивные навыки у детей старшего дошкольного возраста, способствующие психическому и личностному росту ребенка, на основе совместной деятельности и межличностного взаимодействия, педагога и детей.

1 занятие

Развитие произвольности «Соедини слово». Развитие внимания и рефлексивных навыков «Корректор». Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения (выполнения) - «Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор».

2 занятие

Развитие произвольности «Найди слова», «Хлопок на цифру». Формирование внутреннего плана действий «Перепутанный рассказ». Формирование владения разными формами выполнения задания «Составь схему предложений».

3. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений

Психологический тренинг «Среди людей» (15 ч)

3.1. Освоение приёмов активного общения «Я и другие» (2 ч)

1 занятие

Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!» Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике).

2занятие

Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет

справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери») упражнения на распознавание выразительности жеста.

3.2. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения (2ч)

1 занятие

Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике, с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения на распознавание выразительности жеста

2 занятие

Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница».

Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)

3.3. Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю» (1 ч)

1 занятие

Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать Я - высказывания. Упражнение «Интервью»

3.4 Расширение представлений о способах самоанализа «Какое решение верно» (2 ч)

1 занятие

Понятие самоанализа. Развитие умений анализировать свои поступки через обсуждение сказки на новый лад «Мальчик-с пальчик. Анализируем многообразие мира вокруг подростка многообразие людей, многообразие животного мира, многообразие мира вещей). Упражнение «Если бы я был, то я».

2 занятие

Развитие умения на основе самоанализа принять верное решение. Упражнение «Щелчок», игра «Последствия». Пожелание себе - упражнение через арт-терапию (делаем ладошку в технике квиллинга).

3.5 Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" (2 ч)

1 занятие развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание»

2 занятие Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»

3.6 Устранение барьеров общения «Я + Ты» (2 ч)

1 занятие

Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало».

2 занятие

Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина», «Мусорное ведро», «Слепец и поводырь».

3.7 «Стили общения» (1ч)

1 занятие

Представление о стилях общения (Минилекция), Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом», «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме».

3.8 «Навыки совместной работы». (1ч)

1 занятие

Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре».

3.9 «Конфликты и способы их разрешения».

Отработка навыков неконфликтного поведения. (2 ч)

1 занятие

Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»

2 занятие

Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово», «Я тебя понимаю», «Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил)».

9 класс (35 часов на учебный год)

Эмоциональная сфера человека (7 часов)

Почему нам нужно изучать чувства? Слово и чувство. Основные законы психологии эмоций. Эффект обратного действия. Эффект обратного действия. Передача чувств по наследству. Психогигиена эмоциональной жизни.

Социальное восприятие: как узнавать другого человека (12 часов).

Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Мимика. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается первое впечатление о человеке. Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание.

Межличностная привлекательность: любовь, дружба (13 часов).

Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюблённость. Любовь. Половая идентичность и её развитие у подростков. Переживание любви. Что помогает и что мешает любви.

«Обобщение» (2 часа).

Обучение умению владеть собой, что позволяет подростку самому формировать навыки и умения, основываясь на собственном опыте, который нарабатывается на групповых занятиях. Занятия проходят в форме ролевых игр и тренингов.

1.6 Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

1.7 Этапы коррекционно-развивающего курса «Путь к своему Я» 5-9 класс

1 этап: Диагностический

В диагностический этап входят диагностика психоэмоционального, интеллектуального развития ребенка с ОВЗ, уровень включенности в обще групповую деятельность.

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно- развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдая подростка в разных ситуациях, педагог-психолог составляет педагогическую характеристику, которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений работы для других специалистов.

2 ЭТАП: Коррекционный:

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- Когнитивный блок;

Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

- Эмоциональный блок;

Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

- Поведенческий блок.

- **Поведенческий блок** задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 ЭТАП: Диагностический

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта,

механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

4 ЭТАП: Прогностический.

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

ЦЕЛЬ: На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

ЗАДАЧИ:

- развитие познавательной активности учащихся;
 - формирование обще интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
 - формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
 - совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
 - обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
 - устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
 - психологическая коррекция поведения ребёнка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**1.8 Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса с детьми ОВЗ
«Путь к своему Я» 5,6,7,8,9 класс с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
5 класс**

№	Темы занятий	К-во часов	Примечание
1	Исследования учащихся	5ч:	
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	15ч.	
3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	15 ч	
4	Итого	35ч.	

6 класс

№	Темы занятий	К-во часов	Примечание
1	Исследования учащихся	5ч:	
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	15ч.	
3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	15 ч	
4	Итого	35ч.	

7 класс

№	Темы занятий	К-во часов	Примечание
1	Исследования учащихся	5 ч:	
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	15ч	
3	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	15 ч	
4	Итого	35 ч	

8 класс

№	Темы занятий	К-во часов	Примечание
1	Исследования учащихся	5ч	
2	Коррекция и развитие когнитивных процессов "Я познаю мир»	15 ч	

3	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных Умений. <i>Психологический тренинг "Среди людей"</i>	15 ч	
4	Итого	35 ч	

9 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Примечание
1	Эмоциональная сфера человека.	7	
2	Социальное восприятие: как узнавать другого человека.	12	
3	Межличностная привлекательность: любовь, дружба.	13	
4	Обобщение.	3	
5	Итого	35	

1.9 Календарно-тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса с детьми с ОВЗ «Путь к своему Я», 5 класс

№	Темы занятий	К-во часов	Примечание
1	Исследования учащихся	5 ч:	
1-2	Методика «Определения уровня умственного развития» Замбецвичене, Методика «Корректирующая проба» (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности)	2 ч.	
3	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка Изучение тревожности с помощью проективных методик (Кактус, Несуществующее животное)	1 ч.	
4-5	Методика «Типы Памяти» (Типы памяти и преобладающий тип) Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото	2 ч.	
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	15ч.	
6-9	«Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов».	4 ч.	
10-13	«Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий»	4 ч.	
14-17	«Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания».	4 ч.	
18-20	"Коррекция и развитие восприятия и воображения».	3 ч.	
3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	15 ч	
21-23	«Учимся видеть друг друга»	3 ч.	
24,25	«Этот странный взрослый мир»	2 ч.	
26-28	«Фантазия характеров»	3 ч.	
29-32	«Умение владеть собой»	4 ч.	
35	«Культура общения»	3 ч.	

Календарно-тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса с детьми с ОВЗ «Путь к своему Я», 6 класс

№	Темы занятий	К-во часов	Примечание
1	Исследования учащихся	5 ч:	

1-2	Методика «Определения уровня умственного развития» Замбецвичене, Методика «Корректурная проба» (<i>Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности</i>)	2 ч.	
3	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка Изучение тревожности с помощью проективных методик (Кактус, Несуществующее животное)	1 ч.	
4-5	Методика «Типы Памяти» (Типы памяти и преобладающий тип) Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото	2 ч.	
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	15ч.	
6-9	«Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов».	4 ч.	
10-13	«Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий»	4 ч.	
14-17	«Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания».	4 ч.	
18-20	"Коррекция и развитие восприятия и воображения».	3 ч.	
3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	15 ч	
21-23	«Учимся видеть друг друга»	3 ч.	
24,25	«Этот странный взрослый мир»	2 ч.	
26-28	«Фантазия характеров»	3 ч.	
29-32	«Умение владеть собой»	4 ч.	
35	«Культура общения»	3 ч.	

Календарно-тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса с детьми с ОВЗ «Путь к своему Я», 7 класс

№	Темы занятий	К-во час	Примечание
1	Исследования учащихся	5 ч:	
1,2	Методика «Определения уровня умственного развития»	2 ч.	
3	Методика «Тулуз Пьерона» (<i>Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия</i>)	1 ч.	
4	Методика «Типы Памяти» (Типы памяти и преобладающий тип) Методика «Эталоны» (<i>Зрительное восприятие</i>)	1 ч.	

5	Методика «Рисунок человека» <i>(Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий)</i>	1 ч.	
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	15ч.	
6-9	«Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов».	4 ч.	
10-13	«Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий»	4 ч.	
14-17	«Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания».	4 ч.	
18-20	«Коррекция и развитие восприятия и воображения».	3 ч.	
3	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	15 ч	
21-23	«Палитра характеров»	3 ч.	
24,25	«Что такое воля»	2 ч.	
26-29	«Умение владеть собой»	4 ч.	
30-33	«Что такое общение. Культура общения»	4 ч.	
34,35	«Умение сотрудничать»	2 ч	

Календарно-тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса с детьми с ОВЗ «Путь к своему Я», 8 класс

№	Темы занятий	К-во часов	Примечание
1	Исследования учащихся	5 ч:	
1,2	Методика «Определения уровня умственного развития» Замбоцевичене	2ч.	
3	Методика "Тулуз Пьерона" <i>(Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД)</i>	1 ч.	
4	Методика "Рисунок человека" <i>(Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий), Мотивация обучения по Лускановой</i>	1 ч.	
5	Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Методика "Эталоны" <i>(Зрительное восприятие).</i>	1 ч.	
2	Коррекция и развитие когнитивных процессов "Я познаю мир»	15 ч:	

6-8	«Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов».	3 ч.	
9-11	«Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий»	3 ч.	
12-14	«Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания»	3 ч.	
15,16	«Коррекция восприятия».	2 ч.	
17,18	«Релаксация – напряжение»	2 ч.	
19,20	«Развитие рефлексивных навыков»	2 ч.	
3	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных Умений. Психологический тренинг «Среди людей»	15 ч:	
21,22	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»	2 ч.	
23,24	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие»	2 ч.	
25	Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю»	1 ч.	
26,27	Расширение представлений о способах самоанализа «Какое решение верно»	2 ч.	
28,29	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение»	2 ч.	
30,31	Устранение барьеров общения «Я + Ты»	2 ч.	
32	«Стили общения»	1 ч.	
33	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре»	1 ч.	
34,35	«Конфликты и способы их разрешения». Отработка навыков неконфликтного поведения.	2 ч.	

Календарно-тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса с детьми с ОВЗ «Путь к своему Я», 9 класс

№ п/п	Название темы, занятия	Кол-во часов	Примечание
Эмоциональная сфера человека.		7	
1	Почему нам нужно изучать чувства?	1	
2	Слово и чувство.	1	
3	Основные законы психологии эмоций.	1	
4	Запреты на чувства	1	
5	Эффект обратного действия.	1	
6	Передача чувств по наследству.	1	
7	Психогигиена эмоциональной жизни.	1	
Социальное восприятие: как узнавать другого человека.		12	
8	Как мы получаем информацию о человеке.	1	
9	Учимся понимать жесты и позы.	1	

10	Мимика.	1	
11-12	Жесты.	2	
13	Невербальные признаки обмана.	1	
14	Понимание причин поведения людей.	1	
15	Впечатление, которое мы производим.	1	
16	Из чего складывается первое впечатление о человеке.	1	
17	Способы понимания социальной информации.	1	
18	Влияние эмоций на познание.	1	
19	Обобщение темы.	1	
Межличностная привлекательность: любовь, дружба.		13	
20-21	Привлекательность человека.	2	
22-23	Взаимность или обоюдная привлекательность.	2	
24-25	Дружба. Четыре модели общения.	2	
26-27	Романтические отношения или влюблённость.	2	
28-29	Любовь.	2	
30-31	Половая идентичность и её развитие у подростков. Переживание любви	2	
32	Что помогает и что мешает любви.	1	
Обобщение		3	
33,34	Тренинг «Я учусь владеть собой».	2	
35	Заключение «Что я узнал и чему я научился».	1	

2. Литература

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Еимнастика для ума" - М.: 1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
20. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.

Интернет - ресурсы

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

