

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
города Бийска Алтайского края**

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей начальных классов руководитель МО _____Красильникова Н.А.. Протокол №4 от "24" 05.2022 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____Ожогина Т.Н. Протокол №7 от "25" 05. 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО директор школы _____Рубинова О.В. Приказ №89/1к от "27" 05.2022 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-дефектолога  
**коррекционно-развивающих занятий**  
**«Дефектологические занятия»**  
**для обучающихся с ЗПР**  
**1, 1 доп.- 4 классов**  
**(вариант 7.2)**

Составитель:  
учитель-дефектолог  
Новоженина Н.В.

г. Бийск  
2022-2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Общая характеристика рабочей программы учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий «Дефектологические занятия».....	6
1.3. Описание места рабочей программы коррекционно-развивающих занятий «Дефектологические занятия» в учебном плане .....	7
1.4. Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы «Дефектологические занятия» .....	8
1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы «Дефектологические занятия» .....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Содержание рабочей программы коррекционно-развивающих занятий «Дефектологические занятия» .....	11
2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы «Дефектологические занятия» .....	14
2.3. Тематическое планирование занятий .....	31
2.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы.....	43
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	44
3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса...	44

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть: задержка психического развития (ЗПР); грубая педагогическая запущенность; двуязычие в семье; нарушения эмоциональной регуляции; неустойчивость внимания; утомляемость; импульсивность; низкий запас представлений об окружающем; недоразвитие речи; проблемы в коммуникации и адаптации; недоразвитие зрительных, слуховых и моторных функций; замедленность процесса приёма и переработки информации; незрелость высших психических функций и т.д.

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т. В. Егоровой, З. И. Калмыковой, И. А. Коробейникова, И. Ю. Кулагиной, Н. А. Менчинской, Г. Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе, имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников. Такая категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка.

Настоящая программа направлена на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции и поведения; диагностику причин неуспеваемости; ликвидацию пробелов в обучении. Также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (Редакция от 02.07.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- Учебным планом МБОУ СОШ №18;
- Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №18;
- Программой психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей;
- Программами для общеобразовательных учреждений. Коррекционно - развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс / Под ред. С. Г. Шевченко М.: Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 21);
- Разработкой Радченковой С. А. «Комплексные занятия по развитию памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи для 1-4 классов».

*Цель:* выявление недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов, ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, способствующих развитию познавательной деятельности у ребенка.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- восполнение пробелов в знаниях по учебным предметам: математика, русский язык, литературное чтение;
- способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширение общего кругозора школьников;
- формирование навыков учебной деятельности.

*Развивающие:*

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), развитие речи;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).

*Воспитательные:*

- формирование положительной учебной мотивации;
- снятие эмоционального напряжения;
- формирование приёмов мыслительной деятельности, навыков исследовательской деятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе.

Принципы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР:

- *Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- *Принцип системности* – обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных занятий по коррекционной работе с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- *Принцип комплексности коррекционного воздействия* предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- *Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- *Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### ***Направления работы***

*Диагностическое.* Обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в педагогической поддержке, проведение их комплексного обследования и в условиях образовательного учреждения.

Данное направление включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- подготовку рекомендаций по оказанию учащемуся психолого-медико-педагогической помощи.

*Консультативное.* Обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование дефектологов педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах приёмов коррекционной дефектологической помощи ребёнку.

*Информационно-просветительское.* Обеспечивает информирование участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:* различные формы просветительской деятельности (лекторий, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями дефектологической работы; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей развития различных категорий детей.

*Коррекционно-развивающее.* Призвано способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); обеспечивать своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в умственном развитии детей.

Включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления специфических трудностей и недостатков;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие психических функций ребенка;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- системный мониторинг и контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*С целью повышения качества коррекционной работы предполагается выполнение следующих условий:*

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их связи друг с другом;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- формирование УУД на всех этапах учебного процесса.

## **1.2. Общая характеристика рабочей программы учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий «Дефектологические занятия»**

Настоящая программа направлена: на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся, а также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о

собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

**Программа занятий направлена на следующие основные направления:**

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т. д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

**1.3. Описание места рабочей программы коррекционно-развивающих занятий  
«Дефектологические занятия» в учебном плане**

В рамках часов учебного плана МБОУ «СОШ №18» на 2022-2023 учебный год, отведенных на рабочую программу коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия» по развитию учебно-познавательной сферы длительность программы составляет (с сентября по май):

- 1 класс, 1 дополнительный класс – 66 часов, 2 раз в неделю;
- 2 класс – 68 часов, 2 раз в неделю;
- 3 класс – 68 часов, 2 раз в неделю;
- 4 класс – 68 часов, 2 раза в неделю.

Форма проведения занятий – индивидуальная, групповая. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 4 обучающихся).

В индивидуальных случаях количество часов и количество занятий в неделю может быть пересмотрено по результатам обследования ребенка, заключения ПМПк.

Продолжительность каждого занятия 30- 40 минут.

Адресат: программа разработана для детей 1 - 4 классов с ЗПР (вариант 7.2).

Критерии отбора:

- согласно диагностическим исследованиям познавательного развития учащихся;
- согласно заключениям ПМПк.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; арттерапевтические упражнения; психогимнастика; дыхательные упражнения; физминутки; пальчиковая гимнастика.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

#### **1.4. Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы «Дефектологические занятия»**

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний учеников, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, мышления, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, способствующих развитию познавательной деятельности у ребенка.

Для более полного усвоения учениками учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; специальные виды помощи; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщённых приёмах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

#### **1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы «Дефектологические занятия»**

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

##### ***1 класс***

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения

##### ***1 дополнительный класс***

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения

##### ***2 класс***

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- - сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

##### ***3 класс***

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску; - переключаться с одного действия на другое

##### ***4 класс***



К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- ориентироваться во времени;
- строить простейшие умозаключения

### ***Личностные результаты***

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### *Предметные результаты*

*Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:*

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Кооса и т. п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;

- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.  
*Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:*
- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался/ не постарался, справился/ не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно с взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание рабочей программы коррекционно-развивающих занятий «Дефектологические занятия»

**Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:**

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
<b>Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности</b>	
<i><b>Сенсомоторное развитие</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв и цифр;</li> <li>– развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>– развитие слухового восприятия и слухового внимания;</li> <li>– развитие тактильных ощущений;</li> <li>– развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>– совершенствование тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>– развитие кинестетических основ движения;</li> <li>– развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>– формирование способности выделять признаки предметов.</li> </ul>
<i><b>Формирование пространственных представлений</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>– формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>– формирование умения ориентировки на плоскости (лист, тетрадь, книга);</li> <li>– развитие пространственного праксиса;</li> <li>– развитие пространственных представлений и ориентации;</li> <li>– формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);</li> <li>– развитие представлений о времени;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</li> </ul>
<b>Развитие мнемических процессов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>– произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>– развитие тактильной и кинестетической памяти.</li> </ul>
<b>Развитие мышления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыков соотнесенного анализа;</li> <li>– навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);</li> <li>– умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>– умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей;</li> <li>– развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>– развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).</li> </ul>
<b>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие слухо-моторной координации;</li> <li>– развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>– развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</li> </ul>
<b>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>– формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>– формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>– формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>– формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</li> </ul>
<b>Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:</b>	
<b>Формирование навыка письма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;</li> <li>– заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</li> <li>– звукобуквенный анализ слова;</li> <li>– формирование навыка внимательного письма.</li> </ul>
<b>Формирование навыка чтения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;</li> <li>– обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;</li> <li>– обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;</li> <li>– обучение составлению предложений из слов;</li> <li>– развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;</li> <li>– обучение схематической записи слов, предложений.</li> </ul>

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);</li> <li>– состав числа;</li> <li>– счётные операции;</li> <li>– решение и составление задач;</li> <li>– геометрические фигуры;</li> <li>– цвет, форма, размер предметов.</li> </ul>
<b>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ликвидация пробелов знаний (далее ЛПЗ)</li> </ul>

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала «от простого к сложному»;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (далее КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

### **Структура построения коррекционно-развивающих занятий:**

<i>Каждое групповое занятие состоит из 5-ти частей:</i>	<i>Каждое индивидуальное занятие состоит из 5-ти частей:</i>
<p>I. Организационный момент (2 мин.).</p> <p>II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)</p> <p>III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.</p> <p>На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение новых знаний (10 мин.);</li> <li>2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)</li> </ol> <p>IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)</p> <p>V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.)</p>	<p>I. Организационный момент (1 мин.).</p> <p>II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (4 мин.)</p> <p>III. Основная часть. Включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.</p> <p>На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение новых знаний (5 мин.);</li> <li>2. Закрепление полученных знаний. (8 мин.)</li> </ol> <p>IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)</p> <p>V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (1 мин.)</p> <p>Может включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастику для глаз.</li> <li>2. Гимнастику для пальцев рук.</li> <li>3. Психогимнастику.</li> </ol>

	4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.
--	---

***Программа разбита на 3 блока:***

**1 блок** – Первичная диагностика (в начале сентября). Выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), перспективного плана развития. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

**2 блок** – Коррекционно-развивающие занятия. Промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, корректировка программы.

**3 блок** – Заключительная диагностика (с 20 по 30 мая). Психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, на другом наглядном и практическом материале.

**2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы «Дефектологические занятия»**

***Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.***

*Учащиеся должны знать:*

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания названия, и последовательность чисел от 0 до 20;

*Учащиеся должны уметь:*

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины.

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для:*

- Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- Определение времени по часам; Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- Оценка размеров предметов «на глаз»;
- Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

***Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений***

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

***Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений***

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

***Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений***

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена/ количество/ стоимость; скорость/ время/ расстояние; производительность труда/ время работы/ работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена/ количество/ стоимость; скорость/ время/ расстояние; производительность труда/ время работы/ работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;



- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов - выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

**В результате изучения курса русского языка**, обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

#### ***Содержательная линия «Система языка»***

##### *Раздел «Фонетика и графика»*

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

##### *Раздел «Орфоэпия»*

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

##### *Раздел «Состав слова (морфемика)»*

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу, слова с однозначно выделяемыми морфемами, в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

##### *Раздел «Лексика»*

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### *Раздел «Морфология»*

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

#### *Раздел «Синтаксис»*

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### ***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

#### ***Содержательная линия «Развитие речи»***

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

**1 класс**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи. Речевое общение:**

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог;

- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

### ***Фонетика, графика, орфография***

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить различать слово и слог;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении, верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### ***Морфология***

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;

- находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

### ***Синтаксис и пунктуация***

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения Обучающийся получит возможность научиться:
- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

## **2 класс**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения основных содержательных линий программы

#### ***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### ***Система языка***

#### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, парный / непарный, согласный глухой / звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие– глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### ***Лексика***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### ***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### ***Морфология***

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### ***Синтаксис***

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### ***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:



- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм, соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **3 класс**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоения основных содержательных линий программы

#### ***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в

«Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, парный / непарный, согласный глухой / звонкий, парный / непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь знаками (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### ***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова, с однозначно выделяемыми морфемами, в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### ***Морфология***

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени/ число/ род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо/ число/ род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### ***Синтаксис***

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### ***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён

существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### **4 класс**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Развитие речи.**

#### **Речевое общение.**

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### *Раздел «Фонетика и графика»*

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

##### *Раздел «Орфоэпия»*

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу, слова с однозначно выделяемыми морфемами, в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### *Раздел «Лексика»*

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### *Раздел «Морфология»*

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. Выпускник получит возможность научиться:
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

#### *Раздел «Синтаксис»*

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### *Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### ***Содержательная линия «Развитие речи»***

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, интернет, другие виды и способы связи).

## **2.3. Тематическое планирование занятий**

### **Календарно-тематическое планирование занятий в 1 дополнительном классе**

№	Тема	Кол-во часов
<b><i>Блок 1- Первичная диагностика</i></b>		
1	Первичная диагностика	1
2	Первичная диагностика	1
3	Первичная диагностика	1
<b><i>Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия</i></b>		
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
5	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
6	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1

7	ЛПЗ по программе математики. Больше чем/ меньше чем.	1
8	ЛПЗ по программе Русский язык. Звуки и буквы.	1
9	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
10	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
11	ЛПЗ по программе Русский язык. Звуки и буквы.	1
12	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
13	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1
14	ЛПЗ по программе математики. Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый)	1
15	ЛПЗ по программе Русский язык. Звуки и буквы.	1
16	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
17	Совершенствование движений и сенсомоторного развития, выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
18	ЛПЗ по программе математики. Числа от 6 до 10.	1
19	ЛПЗ по программе Русский язык. Звуки и буквы.	1
20	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
21	ЛПЗ по программе математики. Сложение и вычитание.	1
22	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
23	Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1
24	ЛПЗ по программе Русский язык. Звуки и буквы.	1
25	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
26	ЛПЗ по программе математики. Занимательные задачи.	1
27	Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец,	1
28	ЛПЗ по программе математики. Занимательные задачи.	1
29	ЛПЗ по программе математики. Цвет, форма, размер предметов.	1
30	ЛПЗ по программе Русский язык. Звуки и буквы. Дифференциация.	1
31	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
32	Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.	1
33	ЛПЗ по программе математики. Состав чисел в пределах 10 – закрепление.	1
34	ЛПЗ по программе математики. Состав чисел в пределах 10 – закрепление.	1
35	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
36	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
37	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
38	ЛПЗ по программе Русский язык. Звуки и буквы. Дифференциация.	1
39	ЛПЗ по программе математики. Состав чисел в пределах 10 – закрепление.	1
40	ЛПЗ по программе математики. Вес – легче/ тяжелее.	1
41	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные	1
42	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
43	ЛПЗ по программе Русский язык. Звуки и буквы. Дифференциация.	1



44	ЛПЗ по программе математики. Нумерация. Устный счет. Состав чисел.	1
45	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
46	Коррекция высших психических функций. Внимание. Устойчивость.	1
47	ЛПЗ по программе математики. Длинна – короче/ длиннее.	1
48	ЛПЗ по программе Русский язык. Звуки и буквы. Дифференциация.	1
49	ЛПЗ по программе математики. Нумерация. Устный счет. Состав чисел.	1
50	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
51	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно двигательных координации.	1
52	ЛПЗ по программе математики. Сложение/ вычитание.	1
53	Коррекция высших психических функций. Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов.	1
54	ЛПЗ по программе математики. Нумерация. Устный счет. Состав чисел.	1
55	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
56	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.	1
57	ЛПЗ по программе Русский язык. Звуки и буквы. Дифференциация.	1
58	ЛПЗ по программе математики. Сложение/ вычитание.	1
59	ЛПЗ по программе математики. Нумерация. Устный счет. Состав чисел.	1
60	Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	1
61	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
62	ЛПЗ по программе математики. Сравнение чисел.	1
63	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	1
64	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
65	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
<b>Блок 3- Заключительная диагностика</b>		
66	Контрольная диагностика	1

### Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

№	Тема	Кол-во часов
<b>Блок 1- Первичная диагностика</b>		
1	Первичная диагностика	1
2	Первичная диагностика	1
3	Первичная диагностика	1
<b>Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия</b>		
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации	1
5	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
6	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
7	ЛПЗ по программе математики. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Счет в пределах 20. Прямой и обратный.	1

8	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
9	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
10	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
11	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
12	ЛПЗ по программе математики. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Счет в пределах 20. Прямой и обратный.	1
13	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
14	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
15	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
16	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
17	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
18	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1
19	ЛПЗ по программе математики. Арифметические действия (сложение, вычитание).	1
20	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
21	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
22	Совершенствование движений и сенсомоторного развития, выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
23	ЛПЗ по программе математики. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
24	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
25	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
26	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
27	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
28	Коррекция высших психических функций. Формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений	1
29	ЛПЗ по программе математики. Арифметические действия (сложение, вычитание).	1
30	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
31	Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1
32	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1

33	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
34	ЛПЗ по программе математики. Измерение величин, сравнение.	1
35	Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1
36	ЛПЗ по программе математики. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).	1
37	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
38	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
39	Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.	1
40	ЛПЗ по программе математики. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол.	1
41	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
42	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
43	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
44	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
45	ЛПЗ по программе математики. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	1
46	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные	1
47	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
48	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
49	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
50	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
51	ЛПЗ по программе математики. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник; треугольник; прямоугольник; квадрат; окружность; круг.	1
52	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
53	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
54	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно - двигательных координации.	1
55	ЛПЗ по программе математики. Решение логических задач.	1
56	Коррекция высших психических функций. Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов.	1
57	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
58	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.	1

59	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
60	ЛПЗ по программе математики. Сложение/ вычитание. Сравнение чисел.	1
61	Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти.	1
62	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	1
63	ЛПЗ по программе математики. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	1
64	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	1
65	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
<b>Блок 3- Заключительная диагностика</b>		
66	Контрольная диагностика	1

### Календарно-тематическое планирование занятий в 2 классе

№	Тема	Кол-во часов
<b>Блок 1- Первичная диагностика</b>		
1	Первичная диагностика	1
2	Первичная диагностика	1
3	Первичная диагностика	1
<b>Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия</b>		
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
5	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
6	Коррекция высших психических функций. Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1
7	ЛПЗ по программе математики. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1
8	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
9	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
10	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	1
11	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
12	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
13	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
14	ЛПЗ по программе математики. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час).	1
15	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
16	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1

17	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	1
18	ЛПЗ по программе математики. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
19	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
20	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	1
21	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
22	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
23	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно логического мышления (анalogии).	1
24	ЛПЗ по программе математики. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1
25	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
26	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация).	1
27	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
28	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
29	ЛПЗ по программе математики. Закрепление таблицы умножения.	1
30	Коррекция высших психических функций Развитие словесно логического мышления (выделение существенных признаков).	1
31	ЛПЗ по программе математики. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка; линия (кривая, прямая); отрезок; ломаная; угол; многоугольник; треугольник; прямоугольник; квадрат.	1
32	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
33	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	1
34	Коррекция высших психических функций Внимание (распределение).	1
35	ЛПЗ по программе математики. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.	1
36	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	1
37	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Живая природа».	1
38	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения)	1
39	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
40	ЛПЗ по программе математики. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.	1
41	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	1
42	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1

43	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
44	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
45	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти	1
46	ЛПЗ по программе математики. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр.	1
47	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
48	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
49	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства.	1
50	ЛПЗ по программе математики. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись арифметического действия по схеме. Составление схем к арифметическим задачам в два действия.	1
51	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
52	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря.	1
53	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
54	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1
55	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
56	ЛПЗ по программе математики. Решение задач.	1
57	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально понятийного мышления.	1
58	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	1
59	ЛПЗ по программе математики. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1
60	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1
61	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
62	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально понятийного мышления.	1
63	ЛПЗ по программе математики.	1
64	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
65	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
<b>Блок 3- Заключительная диагностика</b>		
66	Контрольная диагностика	1
67	Контрольная диагностика	1
68	Контрольная диагностика	1

### Календарно-тематическое планирование занятий в 3 классе

№	Тема	Кол-во часов
<b>Блок 1- Первичная диагностика</b>		
1	Первичная диагностика	1

2	Первичная диагностика	1
3	Первичная диагностика	1
<b>Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия</b>		
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
5	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
6	Коррекция высших психических функций. Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1
7	ЛПЗ по программе математики. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
8	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
9	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
10	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	1
11	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
12	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
13	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
14	ЛПЗ по программе математики. Сложение и вычитание в пределах 100.	1
15	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
16	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
17	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
18	ЛПЗ по программе математики. Решение уравнений.	1
19	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
20	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	1
21	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
22	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
23	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно логического мышления (анalogии).	1
24	ЛПЗ по программе математики. Умножение и деление в пределах 100.	1
25	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие	1
26	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация).	1
27	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
28	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
29	ЛПЗ по программе математики. Закрепление таблицы умножения.	1
30	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно логического мышления (выделение существенных признаков).	1

31	ЛПЗ по программе математики. Табличное умножение и деление.	1
32	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
33	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	1
34	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
35	ЛПЗ по программе математики. Определение времени по часам.	1
36	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	1
37	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
38	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения).	1
39	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
40	ЛПЗ по программе математики. Решение задач.	1
41	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	1
42	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
43	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
44	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
45	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти.	1
46	ЛПЗ по программе математики. Решение задач.	1
47	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
48	ЛПЗ по программе математики. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1
49	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства.	1
50	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
51	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
52	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
53	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1
54	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
55	ЛПЗ по программе математики. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	1
56	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально понятийного мышления.	1
57	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	1
58	ЛПЗ по программе математики. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	1
59	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1
60	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
61	Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти.	1



62	ЛПЗ по программе математики. Повторение табличного умножения и деления.	1
63	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
64	ЛПЗ по программе математики. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	1
65	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
<b>Блок 3- Заключительная диагностика</b>		
66	Контрольная диагностика	1
67	Контрольная диагностика	1
68	Контрольная диагностика	1

### Календарно-тематическое планирование занятий в 4 классе

№	Тема	Кол-во часов
<b>Блок 1- Первичная диагностика</b>		
1	Первичная диагностика	1
2	Первичная диагностика	1
3	Первичная диагностика	1
<b>Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия</b>		
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
5	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование.	1
6	Коррекция высших психических функций. Развитие логики, устойчивости внимания.	1
7	ЛПЗ по программе математики. Свойства умножения.	1
8	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
9	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
10	Коррекция высших психических функций. Развитие опосредованной памяти.	1
11	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
12	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения.	1
13	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно логического мышления.	1
14	ЛПЗ по программе математики. Увеличение и уменьшение чисел в 10/100/1000.	1
15	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
16	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
17	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
18	ЛПЗ по программе математики. Единицы длины.	1
19	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
20	Коррекция высших психических функций. Развитие аналитико-синтетических способностей.	1

21	Развитие связной речи. Обогащение словаря.	1
22	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
23	Коррекция высших психических функций. Развитие воображения, пространственных представлений.	1
24	ЛПЗ по программе математики. Единицы массы.	1
25	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
26	Коррекция высших психических функций. Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
27	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
28	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
29	ЛПЗ по программе математики. Единицы времени.	1
30	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно логического мышления.	1
31	ЛПЗ по программе математики. Решение задач.	1
32	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
33	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
34	Коррекция высших психических функций. Развитие воображения.	1
35	ЛПЗ по программе математики. Решение задач.	1
36	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально смыслового мышления.	1
37	Развитие речи, обогащение словаря. Определение скрытого смысла.	1
38	Коррекция высших психических функций. Развитие логического мышления.	1
39	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
40	ЛПЗ по программе математики. Умножение на 0 и 1.	1
41	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.	1
42	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной опосредованной памяти.	1
43	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
44	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря.	1
45	Коррекция высших психических функций. Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
46	ЛПЗ по программе математики. Единицы скорости.	1
47	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
48	Коррекция высших психических функций. Развитие наглядно образного мышления.	1
49	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации.	1
50	ЛПЗ по программе математики. Деление с остатком.	1
51	Коррекция высших психических функций. Развитие способностей устанавливать закономерности.	1

52	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза.	1
53	Коррекция высших психических функций. Логические задачи.	1
54	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
55	ЛПЗ по программе математики. Деление с остатком.	1
56	Коррекция высших психических функций. Формирование произвольности движений, понятийного мышления.	1
57	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации.	1
58	ЛПЗ по программе математики. Умножение.	1
59	Коррекция высших психических функций. Развитие абстрактного мышления.	1
60	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
61	Коррекция высших психических функций. Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
62	ЛПЗ по программе математики. Деление с остатком.	1
63	ЛПЗ по программе математики. Умножение.	1
64	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
65	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации.	1
<b>Блок 3- Заключительная диагностика</b>		
66	Контрольная диагностика	1
67	Контрольная диагностика	1
68	Контрольная диагностика	1

## 2.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации программы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Положительным результатом служит динамика освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально волевой сферы.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и

обсуждаются командой специалистов на ПМПк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
<b>Электронная продукция</b>	
1	ООО «Мерсибо»: «Игры на память», «Игры на память 2», «Море лексики», «Море лексики 2», «Игровая карусель», «Читаем легко», «Читаем по слогам», «Читаем с логопедом», «Звуковой калейдоскоп», «Звуковой калейдоскоп 2», «Речевой экспресс», «Раз, два, три, говори!», «Логостарт», «Логоблиц»
<b>Литературные издания</b>	
2	Алендеева О.М. «Шаги к успешности» Программа по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников / Алендеева О.М. – Чебоксары: Перфектум, 2014.
3	Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
4	Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.
5	Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
6	Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
7	Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991.
8	Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
9	Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54.
10	Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с.
11	Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д./ Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
12	Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56.
13	Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
14	Власова В.И. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
15	Вохмянина А. А.Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
16	Епифанцева Т.Б.Настольная книга педагога –дефектолога/ Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
17	Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб. – 1998.
18	Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
19	Павлова Е.В. Графические диктанты. Учимся ориентироваться на листе бумаги. Дойди до клада. / Павлова Е.В., Плеханова Л.П. – Нижний Новгород: «Доброе слово», 2017.
20	Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми ОВЗ 1 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 123 с.

21	Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми ОВЗ 2 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 122 с.
22	Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 3 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 120 с.
23	Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.
24	Страхова Л.Л. Проверочные диктанты с грамматическими заданиями. / Страхова Л.Л. - СПб.: Литера, 2008.
25	Узорова О.В. Быстрое обучение чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: Издательство АСТ, 2002.
26	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) Рабочая тетрадь: В 2 частях / Холодова О.А. – М: РОСТ, 2017.
27	Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 224 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
28	Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
29	Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
30	Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3- 4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
31	Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 80 с.
32	Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно педагогические аспекты». – М.: ВЛАДОС, 2001.
33	Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.– М.: Дрофа, 1998.
34	Шевченко С.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004. 26.
35	УМК «Начальная школа XXI века» - Русский язык. Букварь. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др. - Математика. Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В. - Литературное чтение. Авторы: Меркина Г.С., Меркина Б.Г., Болотовой С.А. «Литературное чтение» (УМК по образовательной системе «Начальная инновационная школа»).
<b>Диагностический материал</b>	
36	Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. / О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 1997. – 67 с.
37	Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
38	Забрамная С.Д. Методические рекомендации к пособию Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей авторов / Забрамной С.Д., Боровика О.В. – М. Владос, 2008
39	Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / Забрамной С.Д., Боровика О.В. – М.:Владос, 2008
40	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.
41	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.

42	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с.
43	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
44	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка, дошкольный и младший школьный возраст.
<b>Материалы для проведения занятий</b>	
45	«Танграм»
46	«Логические блоки Дьенеша»
47	«Цветные счетные палочки»
48	Карточки «Что сначала»
49	Настольная игра «Умножение. Умноделение»
50	Материал для ориентировки в пространстве
51	Дидактический материал «Времена года»
52	Пособие «Калейдоскоп букв»
53	Настольная игра «Есть начало, будет и конец»
54	Игра-лото «Деньки-недельки»
55	Набор «Геометрические фигуры»
56	Набор «Цифры»
57	Касса слогов
58	Развивающая игра-лото «Опиши и найди»
59	Развивающая игра-занятие «Логические цепочки»
60	Игра «Цветные коврики»
61	Игра-занятие «Найди четвертый лишний 2»
62	Дидактический материал «Что перепутал художник?»
63	Картинки «Предметы окружающего мира».
64	Набор картинок Глена Домана
65	Палочки Кюизинера
66	Мини игры «Контрасты», «Находилки», «Лабиринты»
67	Игра для развития памяти «Мэмор»
68	Магнитная касса букв
69	Касса букв
70	Магнитная доска
<b>Канцелярия</b>	
71	Цветные карандаши, простые карандаши, тетради в клетку и узкую линейку, ручки, альбомы для рисования, линейка, бумага для принтера, скоросшиватели, пластиковые папки, пластиковые уголки, пластиковые конверты, файлы.