

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ №18"

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №18»

_____ О.В. Рубинова

Приказ № 195к от 28.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»

**(направление: удовлетворение социальных интересов
и потребностей обучающихся)**

3 классы

разработчики:

Новоженкина Н. В.,

Чернышова Т. В.,

Неверова В. В,

Савкова А. Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т. Н. Ожогина

«___» _____ 2023

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» (далее – Программа) разработана на основе:

- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 (Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»)
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).
- Информационно-методическое письмо Минпросвещения от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации Обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
- Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287)
- Примерной программы воспитания, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22)
- Программы воспитания школы (приказ от 03.08.2021 № 177к).
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20
- СанПиН 1.2.3685-21

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий,

заложенных в Программе.

Понятия «социальная активность младшего школьника», «воспитание», «коллективно-творческая деятельность», «событийность», «детский коллектив», «ценность», «Микрогруппа».

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России» в 3 классе.

Построение курса внеурочной деятельности для 3-4 классов Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают

«свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

Трек «Орлёнок – Лидер». Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека- конверт-копилка.

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека-шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Тематическое планирование

<i>№ пункта</i>	<i>Название темы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Кол-во часов в примерной рабочей программе</i>	<i>Количество часов в рабочей программе</i>
1	Вводный «Орлятский урок»	сентябрь	1	1
2	Трек «Орлёнок – Лидер»	октябрь	9	7
3	Трек «Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	9	2
4	Трек «Орлёнок – Мастер»	декабрь	9	5
5	Подведение промежуточных итогов		2	0
6	Трек «Орлёнок – Доброволец»	январь	9	3

7	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	февраль	9	3
8	Трек «Орлёнок – Эколог»	март	9	5
9	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	9	6
10	Подведение итогов	май	2	2
	Итого		68	34

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Вводный «Орлянский урок»	1	28.09
Трек «Орлёнок-Лидер»			
2	«Лидер – это ...», «Я могу быть лидером!»	1	05.10
3	«В команде рождается лидер», «КЛАССный выходной»	1	12.10
4	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Мы дружный класс!» «От идеи – к делу!». КТД «Вместе мы сможем всё!»	1	19.10
5	««От идеи – к делу!». КТД «Вместе мы сможем всё!»	1	26.10
Трек «Орлёнок-Эрудит»			
6	«Кто такой эрудит?». «Я эрудит, а это значит...». «Игра – это полезно и интересно».	1	09.11
7	«Эрудит – это широкий кругозор». «Твори! Выдумывай! Пробуй!».	1	16.11
8	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	23.11
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий».		30.11
Трек «Орлёнок- Мастер»			
10	«Мастер – это...». «Россия мастеровая».	1	07.12
11	«Город Мастеров». «В гости к мастерам».	1	14.12
12	«От идеи – к делу». «Мастер – это звучит гордо!».	1	21.12
13	КТД «Мастер своего дела». «Путь в мастерство» – подводим итоги.	1	28.12
14	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	04.01
Трек « Орлёнок – Доброволец»			
15	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно! КТД «Создай хорошее настроение».	1	11.01
16	«С заботой о старших». Подготовка КТД «От идеи – к делу». КТД «Подари улыбку миру!»	1	18.01
17	«Доброволец – это доброе сердце!». «Портрет добровольца»	1	25.01
Трек «Орлёнок-Спортсмен»			
18	«Движение – жизнь!». «Основы ЗОЖ».	1	01.02

19	«Мы гордимся нашими спортсменами». «Стозатей для всех друзей».	1	08.02
20	КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов».	1	15.02
21	«Встреча-подарок»	1	22.02
22	«Азбука здоровья».	1	29.02
Трек «Орлёнок-Эколог»			
23	«ЭКОЛОГиЯ». «Страна экологии».	1	03.03
24	«Мой след на планете». КТД «Знаю, умею, действую».	1	10.03
25	Экологический квест «Ключи природы».	1	17.03
26	Игра по станциям «Путешествие в природу».		24.03
27	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом». «Шагая в будущее – помни о планете».	1	31.03
Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»			
28	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	11.04
29	КТД «Мы – хранители памяти».		18.04
30	«Традиции моей страны».	1	25.04
31	Кодекс «Орлёнка – Хранителя».	1	02.05
32	«Знать, чтобы хранить». КТД «История становится ближе».	1	05.05
33	«Расскажи мне о России». «Мы – хранители».	1	16.05
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.	1	23.05
	Итого	34ч	

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю. Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. №5. С. 45-47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. №4. С. 4-6.
7. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. №11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б. В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. №8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие: / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н. В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КульТ ИнформПресс», 2021. – с. 77
12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И. В. Вагнер, М. П. Гурьянова, Е. М. Клемяшова, Н. Н. Казначеева, И. В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)
13. Фришман И. И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М. И., Байборода Л. В., Гущина Т. Н., Волохов А. В., Машарова Т. В., Мирошкина М. Р., Фришман И. И. // Коллективная монография / Под редакцией М. И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания –
традиции и современность / И.И. Фришман // Социальное воспитание. 2013.
№2. С. 12-17.

Лист корректировки

[illegible]