

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ О.В. Рубинова

Приказ № 195к от 28.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Настоящий читатель»
(направление «Формирование функциональной грамотности»)
1-е классы

разработчик:

Хабарова Татьяна Владимировна

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Т.Н. Ожогина

« ____ » _____ 2023

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Настоящий читатель» (далее – Программа) разработана на основе:

- Информационно-методического письма Минпросвещения от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации Обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
- Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287)
- Примерной программы воспитания, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22)
- Программы воспитания школы (приказ от 03.08.2021 № 177к).
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Примерная рабочая программа: Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20
- СанПиН 1.2.3685-21
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ № 18», утвержденной приказом от 27.05.2022 № 88/1к.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАСТОЯЩИЙ ЧИТАТЕЛЬ»

Отличительной особенностью программы является то, что в ней реализована авторская технология обучения детей продуктивному чтению, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и логику работы с текстом:

- **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);
- **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

– **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Мнение авторов технологии совпадает с мнением К.Д. Ушинского, который считал, что «эффективно то чтение, к которому ребёнок подготовлен, в котором он заинтересован...». Каждый этап данной технологии взаимосвязан с возрастными особенностями интеллектуального развития детей, но не имеет жёсткой привязки к определённой возрастной группе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идёт процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убеждённость, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры. Забота о детском чтении – это забота о будущем России. Новизна программы заключена в подходе к работе с текстом, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения. Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она педагогически целесообразна, т.к. в процессе её реализации происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАСТОЯЩИЙ ЧИТАТЕЛЬ»

Цель программы: общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности. В 1 классах предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение курса отводится 33 часа в учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«НАСТОЯЩИЙ ЧИТАТЕЛЬ»

№ занятия	Тема	Кол. часов
1	Экскурсия в школьную библиотеку «Путешествие в книжкино царство - мудрое государство. Правила поведения в библиотеке. Правила общения и обращения с книгой. Создание закладок для книг. Экскурсия в типографию. Виртуальная экскурсия по библиотекам мира. Стихи детских писателей о библиотеке, книгах, чтении. Обсуждение стихотворения С.Я Маршака «Книжка про книжку». Просмотр и обсуждение мультфильма «Гришкины книжки». Обучение простейшему ремонту книги, умению ее обернуть. Коллективно-творческое дело: «Изготовление книжки-раскладушки с правилами обращения с книгой».	8
2	Из чего состоит наша книга: структура книги, элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление. Викторина «Путешествие в мир книги».	2
3	Путешествие в мир сказок. Русские народные, литературные сказки. Литературная игра « В гостях у сказки». Просмотр и обсуждение русских народных сказок. Творческая работа: Мой любимый сказочный герой	10
4	Новый год шагает по планете. Рассказ о традициях встречи Нового года в разных странах Просмотр мультфильмов про Новый год. Творческое задание: Рисуем новогоднюю открытку	4
5	Книги – сборники малых жанров фольклора (Потешки, считалки, скороговорки. Урок-презентация «В стране загадок» Творческая работа: Сочини загадку по определенной теме. Нарисуй рисунок к фольклорным произведениям.	3
6	Книги для детей и о детях. Знакомство с творчеством детских писателей. Книги для детей о природе. Презентация «И у книг бывают юбилеи». «Агния Барто – детям», «Лесные полянки от Виталия Бианки» Знакомство с творчеством детских писателей, просмотр мультфильмов по произведениям детских писателей.	6
Итого		33 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоении программы курса внеурочной деятельности « Книга лучший друг » формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома

в конце 1 класса учащиеся научатся:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата	Примечания
1	1	Экскурсия в школьную библиотеку «Путешествие в книжкино царство - мудрое государство. Правила поведения в библиотеке. Стихи детских писателей о библиотеке, книгах, чтении.	04.09 05.09 06.09 07.09 08.09	1а 1б 1в 1г 1д

2	1	Правила общения и обращения с книгой. Стихи детских писателей о библиотеке, книгах, чтении. Обсуждение стихотворения С.Я Маршака «Книжка про книжку».	11.09 12.09 13.09 14.09 15.09	1а 1б 1в 1г 1д
3	1	Творческий проект: «Изготовим закладки для книг своими руками» .	18.09 19.09 20.09 21.09 22.09	1а 1б 1в 1г 1д
4	1	Виртуальная экскурсия в типографию.	25.09 26.09 27.09 28.09 29.09	1а 1б 1в 1г 1д
5	1	Виртуальная экскурсия по библиотекам мира.	02.10 03.10 04.10 05.10 06.10	1а 1б 1в 1г 1д
6	1	Обучение простейшему ремонту книги, умению ее обернуть. Практикум: ремонт книг в школьной библиотеке.	09.10 10.10 11.10 12.10 13.10	1а 1б 1в 1г 1д
7	1	Коллективно-творческое дело: «Изготовление книжки-раскладушки с правилами обращения с книгой».	16.10 17.10 18.10 19.10 20.10	1а 1б 1в 1г 1д
8	1	Коллективно-творческое дело: «Изготовление книжки-раскладушки с правилами обращения с книгой».	23.10 24.10 25.10 26.10 27.10	1а 1б 1в 1г 1д
9	1	Структура книги, элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление.	06.11 07.11 08.11 09.11 10.11	1а 1б 1в 1г 1д
10	1	Игра – презентация «Путешествие в мир книги».	13.11 14.11 15.11 16.11 17.11	1а 1б 1в 1г 1д
11	1	Русские народные сказки. Прослушивание аудиозаписи.	20.11 21.11 22.11 23.11 24.11	1а 1б 1в 1г 1д
12	1	Просмотр мультфильмов по народным сказкам.	27.11 28.11 29.11 30.11	1а 1б 1в 1г

			01.12	1д
13	1	«К нам приходит Новый год, он торопится идет».	04.12 05.12 06.12 07.12 08.12	1а 1б 1в 1г 1д
14	1	Рассказ о традициях встречи Нового года в разных странах.	11.12 12.12 13.12 14.12 15.12	1а 1б 1в 1г 1д
15	1	Просмотр мультфильмов про Новый год.	18.12 19.12 20.12 21.12 22.12	1а 1б 1в 1г 1д
16		Творческое задание: рисуем новогоднюю открытку.	25.12 26.12 27.12 28.12 29.12	1а 1б 1в 1г 1д
17	1	Русские волшебные сказки. Чтение сказок.	15.01 09.01 10.01 11.01 12.01	1а 1б 1в 1г 1д
18	1	Просмотр мультфильмов по волшебным сказкам.	22.01 16.01 17.01 18.01 19.01	1а 1б 1в 1г 1д
19	1	Литературные сказки. Прослушивание аудиозаписей сказок.	29.01 23.01 24.01 25.01 26.01	1а 1б 1в 1г 1д
20	1	Просмотр мультфильмов по литературным сказкам.	05.02 30.01 31.01 01.02 02.02	1а 1б 1в 1г 1д
21	1	Творческая работа: проиллюстрировать одну из просмотренных или прослушанных сказок (работа в группах).	19.02 06.02 07.02 08.02 09.02	1а 1б 1в 1г 1д
22	1	Творческая работа: проиллюстрировать одну из просмотренных или прослушанных сказок (работа в группах).	26.02 20.02 21.02 22.02 01.03	1а 1б 1в 1г 1д
23	1	Литературная игра «В гостях у сказки».	04.03 27.03	1а 1б

			28.03 29.03 15.03	1в 1г 1д
24	1	Книги – сборники малых жанров фольклора (потешки, считалки, скороговорки).	11.03 05.03 06.03 07.03 22.03	1а 1б 1в 1г 1д
25	1	Творческая работа: Сочини загадку по определенной теме.	18.03 12.03 13.03 14.03 05.04	1а 1б 1в 1г 1д
26	1	Нарисуй рисунок к фольклорным произведениям.	08.04 19.03 20.03 21.03 12.04	1а 1б 1в 1г 1д
27	1	Книги для детей и о детях. Знакомство с творчеством детских писателей. Урок путешествие по творчеству детских писателей – Мамина-Сибиряка, Паустовского, Пришвина.	15.04 09.04 03.04 04.04 19.04	1а 1б 1в 1г 1д
28	1	Книги для детей и о детях. Знакомство с творчеством детских писателей. Презентация «И у книг бывают юбилеи».	22.04 16.04 10.04 11.04 26.04	1а 1б 1в 1г 1д
29	1	Книги для детей и о детях. Знакомство с творчеством детских писателей. Книги для детей о природе. «Лесные полянки от Виталия Бианки».	29.04 23.04 17.04 18.04 03.05	1а 1б 1в 1г 1д
30	1	Книги для детей и о детях. Знакомство с творчеством детских писателей. «Агния Барто – детям», знакомство с творчеством поэтессы, прослушивание стихов.	06.05 30.04 24.04 25.04 10.05	1а 1б 1в 1г 1д
31	1	Книги о защитниках Отечества. Маленькие герои большой войны. Презентация- рассказ о детях в годы ВОВ.	13.05 07.05 08.05 02.05 17.05	1а 1б 1в 1г 1д
32	1	Заключительное занятие. Литературное лото «По страницам любимых книг».	20.05 14.05 15.05 16.05 24.05	1а 1б 1в 1г 1д
33	1	Выставка работ, выполненных в течение всего года.	20.05 21.05 22.05 23.05 24.05	1а 1б 1в 1г 1д

	33	итого		
--	----	-------	--	--

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

[illegible]