

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школы № 18» города Бийска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее – МБОУ «СОШ № 18»):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования МБОУ «СОШ № 18» и параметры и критерии, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и приказом Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МБОУ «СОШ № 18»;
- локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 18».

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 18» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка** – установление соответствия;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ВПр** – всероссийские проверочные работы;

- **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
- **НИКО** – национальное исследование качества образования.

## **2. Организация и компоненты ВСОКО**

2.1. В МБОУ «СОШ № 18» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя МБОУ «СОШ № 18».

2.3. В рамках ВСОКО в МБОУ «СОШ № 18» оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ «СОШ № 18».

## **3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО**

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы данного образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.2. **Объектами оценки** качества ВСОКО МБОУ «СОШ № 18» выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

3.2.1. **Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений** включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования;
- государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации обучающихся 1-х классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся уровня основного общего образования и профильных классов;
- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием;
- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 класс, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием;

**3.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности** включает в себя:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах разных уровней.

**3.2.3. Процедура оценки качества образовательного процесса** включает в себя:

- соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС;
- уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий);
- результативность деятельности общеобразовательного учреждения согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодного самообследования.

**3.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса** включает в себя:

- наличие и в перспективе увеличение мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.2.5. **Процедуры оценки качества организации и проведения ВПР** включают в себя:

- оценку эффективности нормативного обеспечения проведения ВПР;
- оценку информированности обучающихся и родителей (законных представителей) о результатах участия в ВПР;
- контроль соблюдения процедур ВПР;
- использование результатов ВПР для диагностики уровня подготовки обучающихся и совершенствования учебного процесса;

3.2.6. **Процедура оценки условий (комфортности) обучения** включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02;
- (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

3.2.7. **Процедура оценки доступности образования** включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в МБОУ «СОШ № 18»;
- оценку оттока обучающихся на всех уровнях образования (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне МБОУ «СОШ № 18», но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в МБОУ «СОШ № 18»);
- оценку открытости деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

3.2.8. **Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся** включает в себя:

- мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне МБОУ «СОШ № 18»;
- наличие соглашений о сетевом взаимодействии с другими учреждениями и реализация программ в сетевой форме;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочной занятости обучающихся.

3.2.9. **Процедура оценки организации питания** включает в себя:

- количество обучающихся, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

3.2.10. **Процедура оценки состояния здоровья обучающихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества логопедической и психологической помощи.

#### 3.2.11. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- оценка участия МБОУ «СОШ № 18» в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

#### 3.2.13. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности

включает всебя:

- оценку объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

#### 3.2.14. Процедура оценки открытости деятельности МБОУ «СОШ № 18»

включает в себя:

- эффективность функционирования сайта МБОУ «СОШ № 18».
- эффективность взаимодействия МБОУ «СОШ № 18» с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.
- репутацию МБОУ «СОШ № 18» (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях);
- качество самообследования и его доступность широкой общественности.

## 4. Мониторинг и оценка качества образования

4.1. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта и муниципального стандарта качества образования (регламентированного МСОКО).

МБОУ «СОШ № 18» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

4.2. Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ «СОШ № 18» проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

4.3. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

4.4. Администрация МБОУ «СОШ № 18» ежегодно публикует отчет о самообследовании на сайте МБОУ «СОШ № 18».

## **5. Структура ВСОКО и ее функционирование**

5.1. Организационно-технологическая структура ВСОКО включает:

- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- методики оценки качества образования.

5.2. Организационно-функциональная структура ВСОКО включает: представителей родительской общественности, работодателей, органов самоуправления МБОУ «СОШ № 18», общественных организаций.

5.3. Представители общественности участвуют в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных, медальных, конкурсных и других комиссиях.

5.4. Функциональная составляющая деятельности оценки качества образования на уровне МБОУ «СОШ № 18» характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федеральный, региональный, муниципальный) в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования МБОУ «СОШ № 18».