

Рассмотрено Советом школы
Протокол № 9 от 26.03.2025
Председатель Совета школы
_____ А.Е. Громова

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 18»
_____ О.В. Рубинова
Приказ № 33/1к от 31.03.2025

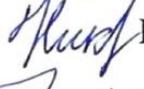
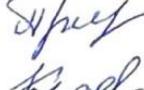
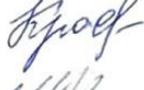
ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18»



Бийск
2025

Председатель комиссии

Члены комиссии:

 О.В. Рубинова
 Т.Д. Буракова
 Н.Л. Волчѣк
 О.В. Волошенко
 Т.А. Ершова
 В.В. Картечкин
 Е.В. Корниенко
 Н.В. Новоженина
 Н.И. Макарова
 Л.А. Менегечева
 Е.Н. Молчанова
 Е.М. Никифорова
 Ю.Ю. Просекова
 Н.А. Красильникова
 Ю.В. Шумильная

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
26.03.2025 года, протокол заседания № 10

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Бийска Алтайского края расположено на окраине города, в нескольких километрах от слияния Бии и Катуня, в микрорайоне «АБ», жителями которого являются работниками ФНПЦ «Алтай». Является образовательным учреждением, реализующим программы общего образования.

Школа была основана 1 сентября 1961 года. В школе сложились свои традиции обучения и воспитания учащихся. Неизменным осталась концепция школы, рожденная с момента ее основания - предоставление всем равных стартовых возможностей для обучения, воспитания и развития: как одаренным детям, так и детям, имеющим затруднения в обучении. МБОУ «СОШ № 18» - это школа для всех и для каждого.

В феврале 2020 года МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 7», МБДОУ «Детский сад № 21», МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 81» реорганизованы путем присоединения к Муниципальному бюджетному образовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 18» на основании Постановления Администрации города Бийска от 13.09.2019 № 1584 «О реорганизации МБОУ «СОШ № 18» в форме присоединения к нему МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 7», МБДОУ «Детский сад № 21», МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 81», приказа МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 23.09.2019 № 1000 «О реорганизации МБОУ «СОШ № 18» в форме присоединения к нему МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 7», МБДОУ «Детский сад № 21», МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 81», приказа МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 21.02.2020 № 239 «О прекращении деятельности МБДОУ «Детский сад № 21».

С февраля 2020 года образовательная деятельность осуществляется по адресам:

- корпус 1 – г. Бийск, ул. Александра Радищева, д. 28
- корпус 2 – г. Бийск, ул. Декабристов, д. 4/2
- корпус 3 – г. Бийск, ул. Василия Докучаева, д. 5/1
- корпус 4 – г. Бийск, ул. Декабристов, д. 3

Миссия школы - подготовить ученика к успешной жизни в современном, быстроменяющемся постиндустриальном обществе, заложив уже в школьном возрасте основы высокой образовательной и социальной мобильности ребенка.

Образовательные цели:

1. Создание необходимых материально-технических условий для безопасного качественного образовательного процесса.
2. Формирование команды педагогов, способной к самосовершенствованию и саморазвитию, умеющей мобильно адаптироваться к изменяющимся требованиям образовательной политики и стремящейся к достижению высоких образовательных результатов.

3. Совершенствование системы работы с детьми по поддержке и развитию их успешности, профессионального самоопределения, самореализации в соответствии со способностями.
4. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в школе социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности и правовую законодательную базу.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.
6. Создание необходимых организационно-педагогических и материально-технических условий для реализации ФГОС.
7. Формирование системы оценки качества образования, обеспечение ее целостности, взаимосвязи с основными системами образовательного учреждения.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует на правление и виды деятельности, предметы	Стаж		Кв. категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Рубинова Ольга Валерьевна	Общее руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации	8	20	соотв.	перв.
2	Заместитель директора по УВР	Ершова Татьяна Анатольевна	Методическая работа, аттестация педагогов.	16	28	соотв.	высш.
3	Заместитель директора по УВР	Картечкин Валерий Владимирович	Безопасность учреждения. Охрана труда	10	10	соотв.	перв.
4	Заместитель директора по УВР	Корниенко Елена Владимировна	Учебная работа на уровне основного общего и среднего общего образования. Администрирование АИС «Сетевой регион. Образование»	10	27	соотв.	высш.
5	Заместитель директора по УВР	Новоженина Наталья Викторовна	Учебная работа на уровне начального общего образования. Деятельность ПШк	1	28	соотв.	высш.
6	Заместитель директора по УВР	Полякова Любовь Викторовна	Информатизация, администрирование сайта ОУ	1	12		высш.
7	Заместитель директора по АХР	Сивогринов Евгений Владимирович	Административно-хозяйственная работа	6	-	соотв.	-

8	Заместитель директора по ВР	Шумильная Юлия Викторовна	Воспитательная работа	13	26	соотв.	перв.
---	-----------------------------------	---------------------------------	--------------------------	----	----	--------	-------

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» № 5187 от 10.12.2024, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 15 по Алтайскому краю 20.12.2024

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003331102

дата регистрации 18.07.2002 ОГРН 1022200553660

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003833761 дата регистрации 13.09.2001

ИНН 2204007255

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АВ № 294695 дата регистрации 07.09.2010

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права серия 22АГ № 105026

дата 04.05.2012

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002010 регистрационный № 176

дата выдачи 08.04.2016 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 № 0000153 регистрационный № 119

дата выдачи 16.12.2013 срок действия 16.12.2025

Образовательная программа общеобразовательного учреждения

основная образовательная программа дошкольного образования

принята (кем) решением педагогического совета

дата и № протокола протокол № 1 от 28.08.2023

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 202к от 31.08.2023

основная образовательная программа начального общего образования

принята (кем) решением педагогического совета

дата и № протокола протокол № 14 от 26.06.2024

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 178/1к от 28.06.2024

основная образовательная программа основного общего образования
принята (кем) решением педагогического совета
дата и № протокола протокол № 14 от 26.06.2024
утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 178/1к от 28.06.2024

основная образовательная программа среднего общего образования
принята (кем) решением педагогического совета
дата и № протокола протокол № 14 от 26.06.2024
утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 178/1к от 28.06.2024

В образовательном учреждении разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы следующие нормативные акты и документы, регламентирующие деятельность МБОУ «СОШ № 18».

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- решения Совета школы;
- решения педагогического совета;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила поведения учащихся;
- инструкции по правилам техники безопасности;
- должностные инструкции;
- положения, регламентирующие различные аспекты деятельности ОУ;
- приказы и распоряжения директора школы;
- расписания и графики.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

1. Положение о Портфеле достижений учащегося начальной школы
2. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся
3. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
4. Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников
5. О классификации информационной продукции
6. Положение о порядке расходования пожертвований
7. Положение о пропускном режиме в МБОУ «СОШ № 18»
8. Положение о проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ № 18»
9. Положение о языке (языках) обучения и изучения
10. Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
11. Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся
12. Положение о порядке регламентации и оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным

- бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 18» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)
13. Положение о режиме занятий учащихся
 14. Правила поведения учащихся
 15. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
 16. Положение о поощрениях и взысканиях учащихся
 17. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
 18. Положение о порядке пользования библиотекой и информационными ресурсами, доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогических работников
 19. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
 20. Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке
 21. Положение об апелляционной комиссии по зачислению в классы профильного обучения
 22. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов
 23. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов
 24. Положение о выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
 25. Положение о порядке привлечения, расходования и учета добровольных пожертвований физических и юридических лиц
 26. Положение об образце справки об обучении или о периоде обучения, выдаваемой лицам, не прошедшим итоговой аттестации, или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты
 27. Положение о внутренней системе оценки качества образования
 28. Положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями)
 29. Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета
 30. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений
 31. Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, не входящих в осваиваемую образовательную программу
 32. Положение об общественном формировании «Наркопост»
 33. Положение об отряде юных инспекторов движения
 34. Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей

35. Положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе для получения среднего общего образования в профильных классах
36. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
37. Положение об оказании ППС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
38. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
39. Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство
40. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
41. Положение о рабочей программе
42. Положение о наставничестве
43. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
44. Положение о нормах оценивания по предметам
45. Положение о порядке проведения самообследования
46. Положение о получении общего образования в форме семейного образования
47. Порядок приема на обучение по программам дошкольного образования
48. Положение о школьной службе примирения
49. Положение о педагогическом совете
50. Положение об общем собрании работников

Выводы и рекомендации по разделу

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 18» соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», Уставу школы и позволяет вести целенаправленный учебно-воспитательный процесс, осуществляя последовательность в формировании знаний и компетенций обучающихся.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 18» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

В МБОУ «СОШ № 18» в органы управления входят:

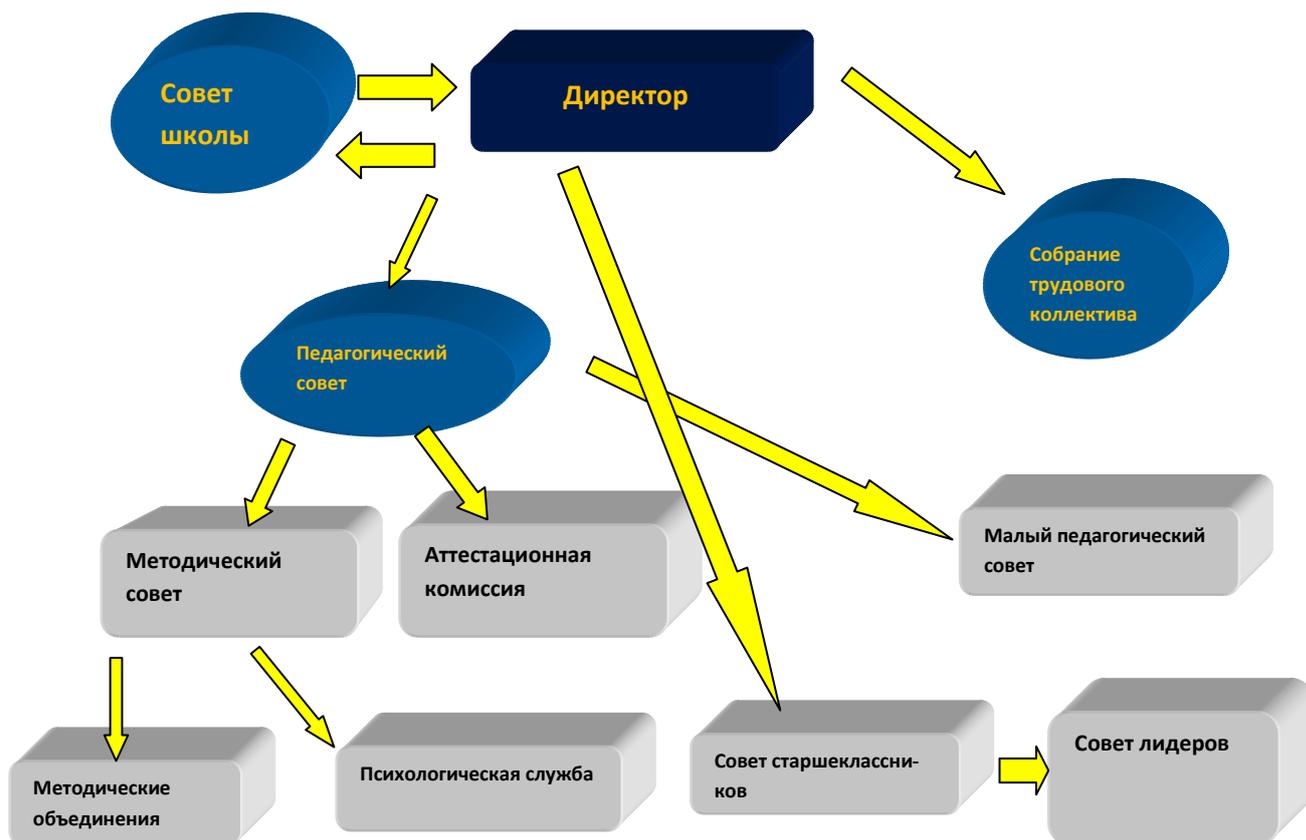
- директор образовательного учреждения;
- заместители директора;
- коллегиальные органы управления:
 - общее собрание работников учреждения;
 - педагогический совет;
 - общешкольное родительское собрание;
 - Совет школы;
 - Совет обучающихся.

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах МБОУ «СОШ № 18».

Структура управления школой

Уровень	Содержание	Представлен
Первый уровень структуры - уровень директора	по содержанию - это уровень стратегического управления	Этот уровень представлен Советом школы, педагогическим советом, собранием трудового коллектива
Второй уровень структуры управления - уровень заместителей директора	по содержанию - это уровень тактического управления	Этот уровень представлен методическим советом, аттестационной комиссией, малым педагогическим советом
Третий уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб	по содержанию - это уровень оперативного управления	Методические объединения - структурные подразделения методической службы, объединяют учителей одной образовательной области
Четвертый уровень организационной структуры - уровень обучающихся	по содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления	Совет старшеклассников, совет лидеров

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ



2.2. Система управления

Общее руководство школой осуществляет директор. Руководящий состав представлен 7 заместителями директора: 5 – по учебно-воспитательной работе, 1 – по воспитательной работе, 1 - по административно-хозяйственной работе.

Функционирует Совет школы, основной задачей которого является усиление общественного начала в управлении образовательным учреждением.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития, основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, анализирует деятельность всех участников образовательных отношений и всех служб школы, принимает решения о допуске обучающихся к экзаменам, переводе в следующий класс или оставлении на повторный курс, о выдаче соответствующих документов об образовании, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений и методических объединений классных руководителей. Методический совет руководит работой методических объединений, творческих групп педагогов. Методический совет подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Малый педагогический совет решает конкретные задачи. По форме это - совещание учителей, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности. Состав утверждается приказом директора. Возглавляет аттестационную комиссию директор, в состав входят заместители директора и высококвалифицированные представители педагогического коллектива.

Методические объединения – основа методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители методических объединений утверждаются приказом директора школы. Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательной деятельности. Методические объединения имеют право выдвигать предложения по улучшению качества образования, получать методическую помощь, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательной деятельности. Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, выполняет консультационную и профилактическую психокоррекционную работу с детьми и их родителями.

Совет обучающихся – орган ученического самоуправления, деятельность которого направлена на реализацию прав учащихся, определенных Уставом школы. Совет обучающихся способствует поддержке социально значимых инициатив подростков. Курирует работу заместитель директора по воспитательной работе.

Распределение основных полномочий между органами управления учреждением

Полномочие	Орган управления, наделенный данным полномочием согласно Уставу школы	Примечание
Разработка, согласование и принятие правил внутреннего распорядка учреждения, иных локальных актов	Правила внутреннего, трудового распорядка утверждаются на общем собрании трудового коллектива. Локальные и другие акты – Педагогический совет и Совет школы	
Установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования	Профсоюзный комитет Совет школы по представлению директора	Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда
Разработка и утверждение компонента учреждения государственного образовательного стандарта общего образования,	Педагогический совет Методический	

образовательных программ и учебных планов	совет	
Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов (учебных программ по предметам)	Методический совет	Разработка программ осуществляется методическими объединениями или отдельными учителями
Выбор учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе	Педагогический совет Методический совет	
Использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий	Методический совет Педагогический совет	
Разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков	Педагогический совет Заместители директора	По согласованию с муниципальным органом управления образованием
Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения, лицензией и свидетельством с государственной аккредитации	Совет школы Педагогический совет Методический совет	
Организация и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учреждения в соответствии со своим Уставом и требованиями Закона РФ «Об образовании»	Педагогический совет Методический совет Заместители директора	
Создание в учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников учреждения	Совет школы Педагогический совет	
Содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений	Совет школы Педагогический совет	
Координация в учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом РФ	Педагогический совет	
Привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств	Совет школы	
Предоставление учредителю и обществу ответственности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств	Совет школы	В начале нового учебного года, следующего за отчетным (в течение сентября)

В применяемой модели управления роли и задачи четко определены, что обеспечивает стабильность образовательного учреждения, сокращая количество ошибок в работе.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через следующие функции:

Информационно-аналитическая

Изучается реальное состояние качества образования в школе. Наиболее чётко систематизируются сведения об обученности учащихся, качеству обучения, уровню сформированности общеучебных умений и навыков, уровню сформированности универсальных учебных действий (на уровне начального общего образования), состояния здоровья, физического развития, уровня воспитанности учащихся. Данная информация позволяет обобщить результаты и принять верные управленческие решения.

Мотивационно-целевая функция

В школе создана и поддерживается определённая мотивационная среда. Администрация школы активно применяет мотивы побуждения активности педагогов

через следующие методы работы:

- постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения;
- побуждение к поиску;
- опора на опыт;
- заинтересованность конечными результатами деятельности;
- участие педагогов в разработке программ, проектов;
- стимулирование новшеств.

Все это создаёт условия для реализации поставленных задач, заинтересованности педагогов в совершенствовании своей деятельности.

Планово-прогностическая функция

Характеризуется комплексным характером планирования и реализуется через

годовой план работы всей школы в целом и отдельных её структурных подразделений. Школа стремится осуществлять программно-целевой подход к управлению.

Контрольно-диагностическая функция

Добиться планируемых результатов позволяет существующая система внутришкольного контроля и диагностики. Данные контроля служат основой для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции.

Главная цель

контроля - оказание методической помощи, поэтому контроль опирается на самоанализ и самооценку участников образовательных отношений и способствует профессиональному росту учителя.

В МБОУ «СОШ № 18» сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам основной образовательной программы школы. Внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. По результатам контроля вырабатывались рекомендации,

определялись пути исправления недостатков. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности учреждения. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, экспертного совета, Совета школы, совета профилактики. План внутришкольного контроля реализован полностью.

Организационно-исполнительская функция

Эта функция реализуется от выполнения следующего алгоритма управленческой деятельности: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение, расстановка кадров на конкретные участки и создание настроения на работу. Этому способствует сложившаяся в школе система стимулирования труда работников, учащихся, родителей, включающая в себя моральное и материальное поощрение.

Регулятивно-коррекционная функция

Чтобы поддерживать образовательную систему школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса.

Цель коррекционной деятельности по отношению к педагогу в выборе системы его подготовки, которая поможет ему качественно улучшить результаты деятельности, оперативно вносить коррективы и принимать управленческие решения, адекватные изменения в педагогическом сообществе и в самом коллективе, работать на опережение помогает система повышения квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование. Коллектив активно участвует в методической работе: педагогических чтениях, научно-практических конференциях, ярмарках инновационных методических идей, представляя свой опыт педагогической общественности.

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:

- в демократическом стиле управления школой;
- в реализации стратегии школы;
- в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательных отношений;
- в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями города;
- в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;
- в комфортном психологическом климате в коллективе.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельности играет активное использование школьной локальной информационной сети, АИС «Сетевой регион. Образование». Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, библиотечно-информационным центром.

Следует считать, что управленческая деятельность школы находится на оптимальном уровне:

1. По целевой эффективности:

- документация соответствует предъявляемым требованиям;
- цели, задачи отражают специфику школы, её миссию;
- цели обучения, воспитания, развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.

2. По ресурсной эффективности:

- спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию;
- ведётся работа по улучшению материально-технической базы школы за счет привлечения внебюджетных средств (добровольные пожертвования).

На хорошем уровне:

3. По социально-психологической активности:

- последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, соуправление родителей, учителей, обучающихся);
- расширяются социально-партнёрские связи с другими учреждениями: КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса», КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», ФГБОУ ВПО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», БФ ЦДНИТТ «Наследники Ползунова», МБУ МЦ «Родина», МБУ СК «Заря», МУ МВД России «Бийское», Пожарно-спасательная часть № 21 ФПС ФГКУ «2 отряд ФПС по Алтайскому краю», МБУ ЦБС г. Бийска Библиотека № 7 и др.

4. По технологической эффективности управленческой деятельности:

- стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;
- члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;
- педагогический коллектив готов к внедрению новшеств;
- администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и
- самореализации взрослых и детей;
- организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам.

Уровень управленческой деятельности оптимально технологичный.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому

важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Цель работы с родителями – углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Работа организована по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

- проведение родительских лекториев;
- классные тематические родительские собрания;
- школьные тематические родительские собрания;
- индивидуальная консультация школьного психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация с родителями с врачами-специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся.

2. Организационно-деятельностное:

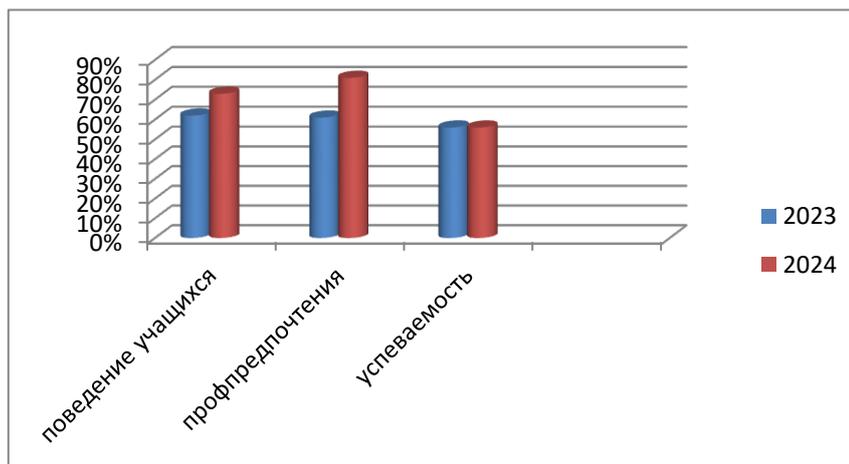
- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний классных родительских комитетов;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в «социально неблагополучные» и «социально опасные» семьи;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- организация рейдов «Родительского патруля»:
 - на микрорайоне совместно с инспектором МУ МВД России «Бийское» по соблюдению правил дорожного движения;
 - на берегу реки Бия, в местах возможного купания детей в летний период времени и в период ледостава;
- организация и проведение школьных праздников и конкурсов;
- участие в городских и краевых конкурсах и проектах;
- участие в проектной деятельности.

Работа с родительской общественностью ведется через родительские собрания (в 2024 году посещаемость родительских собраний составила – 98%), консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суици-

да, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.



Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы школьной психологической службы, направленной на сохранение психологического здоровья детей. В этом году социально-психологической службой школы проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Так же проведены родительские лектории по профилактике суицидального поведения подростков.

Взаимодействие с родителями строится педагогом-психологом в соответствии со следующими принципами:

- высокий профессионализм;
- доброжелательность и уважение к родителям и их детям;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость психолога;
- мотивирование родителей к взаимодействию с психологом различными способами;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей.

Родители обращаются в социально-психологическую службу с каждым годом все больше и больше. Это свидетельствует о доверии родителей к школе.

В 2023 году 61 % родителей волновали проблемы профессионального самоопределения школьников, в 2024 показатель увеличился на 20%.

Стабильный процент родителей, интересующихся вопросом успеваемости обучающихся, - 56%.

Были проведены родительские собрания с участием психолога:

- «Адаптация 1-х классов к школе» (1а, 1б, 1в, 1г, 1д);
- «Адаптация 5-х классов в период перехода на следующий уровень образования» (5а, 5б, 5в, 5г);
- «Адаптация 10 класса» (10а, 10б);

- «Жизнестойкость подростков» (8а, 8 б, 8в, 8г 10а, 10б, 11а).
- «Психологические особенности подростков» (7в)
- Профориентация обучающихся (8-11классы)

На родительских собраниях классные руководители знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие, привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, праздников, для работы в родительском комитете класса, Совете школы, Совете профилактики.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

По итогам анализа документации были сделаны следующие выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

У классных руководителей все протоколы родительских собраний вовремя сданы, в них четко сформулирована тема, причем тема актуальна и не носит «формальный» характер.

Классные руководители в рамках «Школы ответственного родительства» проводят тематические родительские лектории. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями-воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

На родительском лектории «Проблема адаптации первоклассников в школе» в 1а классе Мецгер В.М. дает родителям учащихся необходимые знания не только о проблеме адаптации учащихся, но и о возрастных особенностях детей, о сохранении здоровья школьников. О психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, психолог школы Просекова Ю.Ю. говорила с родителями 1х классов.

Особое внимание психологом школы Просековой Ю.Ю. традиционно уделяется родителям обучающихся 9-11 классов: даются рекомендации учащимся и их родителям при подготовке к ГИА, т.к. психологически период завершения обучения в школе представляет особую трудность для выпускников.

Тематика родительских лекториев на 2024 год разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей родительских комитетов в мае месяце 2023 года. Тематические родительские собрания в рамках программы родительского образования «Школа ответственного родительства» расположены на официальном сайте МБОУ «СОШ №18».

4а, 4б, 4г, 4в классы - «ВПр без стресса», классные руководители Но-

воженина Н.В., Чернышова Т.В., Савкова А.Ю., Неверова В.В.

9г, 9б класс – «Подготовка обучающихся 9 класса к ОГЭ», классный руководитель Мартемьянова Е.В., Бакшеева И.К.

10б класс – «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения», классный руководитель Макарова Н.И.

В школе проводится много праздников с привлечением родителей. Традиционные школьные праздники: военно-спортивная игра «Зарница», «Веселые старты», «День Здоровья» - были проведены на территории школы. При проведении в школе коллективных мероприятий родители являлись активными участниками, организовывали горячий чай, участвовали в самих спортивных состязаниях. Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы.

С родителями обучающихся, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Социально-педагогической службой школы проводится работа с родителями детей, состоящих на внутришкольном учёте, и консультирование родителей по вопросам профориентации учащихся.

Цель работы социально-педагогической службы школы: создание условий для полноценного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи социально-педагогической службы:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
2. Создание условий, обеспечивающих умственное и нравственное развитие учащихся.
3. Защита интересов ребенка в семье, в коллективе учащихся, в учебном процессе, в органах власти.
4. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Поставленные задачи решались в течение всего года. Их выполнение обусловлено, прежде всего, своевременностью и целесообразностью их постановки, правильностью выбора основных направлений и форм работы.

Социальный паспорт МБОУ «СОШ № 18»

№		31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
1	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учете в КДН и ЗП	8	8	3
	в них всего детей	12	13	8
	дошкольного возраста	0	1	2

	школьников	12	12	6
2	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1	1	4
	в них всего детей	1	2	7
	дошкольников	0	1	1
	школьников	1	1	6
3	Количество малообеспеченных семей	186	148	82
	в них всего детей	385	309	170
	дошкольного возраста	77	82	36
	школьников	308	227	134
4	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	7	9	4
	из них заняты во внеурочное время	7	9	4
5	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	6	6	5
	из них заняты во внеурочное время	6	6	5
6	Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии	0	0	0
	из них заняты во внеурочное время	0	0	0
7	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	12	10	6
	В них всего детей	13	11	8
	дошкольного возраста	0	0	1
	школьников	13	11	7
8	Количество неполных семей	524	525	344
	в них всего детей	542	543	554
	дошкольного возраста	71	72	67
	школьников	453	471	487
9	Количество семей, с детьми-инвалидами	25	22	25
	в них всего детей	25	22	25
	дошкольного возраста	0	0	0
	школьников	25	22	25
10	Количество семей, с родителями-инвалидами	16	8	12
	в них всего детей	24	11	19
	дошкольного возраста	4	0	2
	школьников	20	11	17
11	Количество учащихся, имеющих судимость	0	0	0
12	Количество учащихся, допускающих самовольные уходы из дома	1	1	1
13	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	93	93	195
	из них всего детей	291	291	606
	дошкольного возраста	91	91	116
	школьников	200	200	490
14	Семьи, где родители пенсионеры (по возрасту), либо один из них	15	15	13
	в них всего детей	25	25	22
	дошкольного возраста	3	3	4
	школьников	22	22	18
15	Семьи, где родители официально безработные (всего)	8	8	1

	в них всего детей	13	13	1
	дошкольного возраста	1	1	0
	школьников	12	12	1
16	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0
	в них всего детей	0	0	0
	дошкольного возраста	0	0	0
	школьников	0	0	0

Сравнительный анализ за 3 года показал, что уменьшилось число детей, состоящих в КДН и ЗП, ПДН (до 3 человек в 2024 году), и количество детей, состоящих на учете в ПДН (до 4 человек в 2024 году с 9 человек в 2023 году). Снизилось число детей, состоящих на учёте ВШУ (с 6 до 5 человек), опекаемых детей (с 10 до 6). Произошло значительное понижение количества неполных семей (с 525 до 344 – на 34%). Снизилось количество малообеспеченных семей (со 148 до 82).

Произошло увеличение числа многодетных семей с 93 до 195.

В начале года была проведена диагностика жизни и социально-бытовых условий вновь прибывших учащихся «группы риска», состоящих на ВШУ и различных учетах, продолжено формирование банка данных по учащимся «группы риска»; семьям, находящимся в социально-опасном положении.

С этими детьми социально-педагогической службой в течение всего учебного года велась систематическая работа с привлечением инспектора ПДН, администрации школы, специалистов социальных служб.

Систематически ведутся карты индивидуальной работы с учащимися, состоящими на ВШУ и ПДН, неблагополучных семей, журналы совместных рейдов с инспектором (посещение квартир учащихся), индивидуальных консультаций. Проводится операция-рейд «Вернем детей в школу» на территории микрорайона школы.

Совместно с инспектором были проведены совместные рейды с целью проверки по месту жительства неблагополучных учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине, состоящих на ВШУ и ПДН. Во время посещения семей внимание обращалось на состояние родителей и подростков (алкогольное опьянение), на состояние жилых помещений, проводились беседы с соседями с целью выяснения окружения подростка, его друзей и компании, индивидуальные беседы, а также характеристика родителей. С участием инспектора и социального педагога под руководством зам. директора по воспитательной работе проводились Советы профилактики, а также индивидуальная работа по знакомству с законодательством по вопросам ответственности за правонарушения.

В течение учебного года в КДН и ЗП были рассмотрены представления на учащихся и их родителей.

Всего было проведено 8 заседаний Совета профилактики.

Совместно с инспектором ПДН и инспекцией по делам несовершеннолетних ведется формирование общей базы данных по обучающимся «группы

риска» и семьям, находящимся в социально – опасном положении. Совместно со специалистами наркодиспансера проведены осмотры, тестирование, диагностика, профилактические беседы, лекции с обучающимися «группы риска» и обучающимися всей школы.

Организована индивидуальная работа с детьми, состоящими на ВШК, «группы риска» по посещению спортивно-оздоровительных секций СК «Заря», «Бригантина», МБОУ МЦ «Родина», ДШИ «Современник».

Были составлены планы совместной работы и налажены связи со службами города (наркологический диспансер, ПДН, отдел опеки и попечительства, КГКУ ЦЗН г. Бийска, КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска»).

Дошкольные корпуса 2, 3, 4

Одним из непереносимых условий воспитания ребёнка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и МБОУ «СОШ № 18» оформляется Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования и Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) МБОУ «СОШ № 18»; Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Деятельность ОУ открыта и доступна для родителей (законных представителей). В отчетный период взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с Годовым планом работы. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования, о текущей и проектной деятельности осуществляется в непосредственном общении с родителями (законными представителями) руководства, педагогов и специалистов ОУ, а также на информационных стендах на территории ОУ, в информационных листовках, буклетах, папках-передвижках и пр. (так в целях обеспечения доступности локальных нормативных актов и иных документов в каждом дошкольном корпусе оформлены информационные стенды «Информация для родителей» в каждой возрастной группе, и холле учреждений). Цифровая площадка информирования родителей (законных представителей) – официальный сайт учреждения. Кроме основных тематических закладок сайт содержит специальную страницу «Провещение родителей (законных представителей)».

Педагоги дошкольных корпусов рассматривают взаимодействие с родителями (законными представителями) как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как дошкольного учреждения, так и семьи, используют разнообразные формы работы:

- День открытых дверей;
- Общие родительские собрания;

- Издание информационных листов, буклетов, памяток, стенгазет с целью повышения информированности родителей в вопросах воспитания детей, совместное оформление семейных фотоальбомов, выставок к праздникам.
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс через совместные мероприятия, участие в выставках, праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях, в проектной деятельности.

В течение 2024 года для семей воспитанников была организована консультативная поддержка и практический всеобуч воспитателями дошкольных групп и специалистами по различным вопросам (познавательное и эмоционально-волевое развитие дошкольников, подготовка к школьному обучению, профилактика заболеваемости и др.). Эффективным являлось проведение родительских собраний в нетрадиционной форме: «Знакомьтесь, детский сад!» для родителей, впервые приведших детей в дошкольное учреждение. Данная форма работы способствует повышению педагогической компетентности родителей, созданию атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопроникновения в вопросах качественного воспитания и обучения детей.

В отчетный период, родители, совместно с детьми активно участвовали в физкультурно-оздоровительных и экологических проектах, таких как «Папа, мама, я – спортивная семья», «Форт Боярд», совместные занятия с родителями и детьми «Прогулка по волшебному лесу», в рамках конкурсного движения внутри Учреждения проводятся мастер классы с детьми и др.

Мероприятия, проведенные совместно с родителями в 2024 году

№ п.п	Наименование мероприятий	сроки	Ответственный
1	Инновационная деятельность «Просветительская деятельность дошкольного образовательного учреждения».	В течении года	Старший воспитатель корпус 2, педагоги
2	Инновационная деятельность «Сотрудничество и ответственность детского сада и семьи».		Старший воспитатель корпус 3, педагоги
3	«Неделя здоровья»	Январь	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
4	Тематические родительские собрания согласно планам воспитателей	Февраль	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
5	Консультация «Роль детского экспериментирования в познавательном развитии ребенка дошкольного возраста»	Март	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
6	Совместное развлечение в рамках реализации проекта «Народный календарь»: «Широкая масленица»	Март	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
7	Реализация проекта «Карусель здоровья»: туристический поход в весенний лес	Апрель	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
8	Фестиваль семейного творчества «Моя артистичная семья»	Апрель	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
9	Анкета для родителей	Май	Старшие воспитатели до-

	«Удовлетворенность родителей работой ДОУ»		школьных корпусов 2, 3, 4
10	Семейный клуб «Профессионалы» мастер-класс от мамы «Моя мама – медсестра»	Июнь	Старший воспитатель, педагоги корпус 2
11	Видеоролик. «Как мы спортом занимаемся»	Июль	Старший воспитатель, педагоги корпус 3
12	Семейный клуб «Профессионалы» Встреча с папой-военным «Есть такая профессия Родину защищать»	Август	Старший воспитатель, педагоги корпус 2
13	Итоговые родительские собрания	Май	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
14	Смотр-конкурс «Дары осени»	Сентябрь	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
15	Реализация проекта «Карусель здоровья»: туристический поход в осенний лес	Сентябрь	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
16	Концерт ко Дню пожилого человека	Октябрь	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
17	Фотогазета «Правильно питаемся, растём и развиваемся»	Октябрь	Старший воспитатель корпус 3, педагоги
18	Спортивный праздник «Вместе с папой»	Октябрь	Старший воспитатель корпус 2, педагоги
19	Оформление памяток для родителей по вопросам ЗОЖ	Октябрь	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
20	Конкурс поделок «Тепло маминых рук»	Октябрь	Старший воспитатель, педагоги корпус 4
21	Анкетирование «Патриотическое воспитание ребенка»	Ноябрь	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
22	Семейный клуб «Профессионалы» мастер-класс мамы-химика-лаборанта «Химия – это интересно и занимательно»	Ноябрь	Старший воспитатель, педагоги корпус 2
23	Смотр-конкурс «птичья столовая»	Ноябрь	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
24	Мастер-класс от родителей «Изготовление кормушки»	Ноябрь	Старший воспитатель, педагоги корпус 3
25	Смотр-конкурс «Герб семьи»	Ноябрь	Старший воспитатель корпус 2
26	Тематические родительские собрания согласно планам воспитателей	Ноябрь	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
27	Смотр-конкурс «Новогодняя игрушка»	Декабрь	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
28	Родительский клуб «Дружная семейка»: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Декабрь	Старший воспитатель корпус 4, педагоги
29	Творческий онлайн-конкурс «Семья года 2024»	Декабрь	Старший воспитатель корпус 2, педагоги
30	семейный клуб «Здоровым быть здорово!» мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	Декабрь	Старший воспитатель корпус 2, педагоги
31	семейный клуб «Умелые ручки» мероприятие «Творческая мастерская»	Декабрь	Старший воспитатель корпус 2, педагоги
32	Акция «Сохраним зеленую ёлочку»	Декабрь	Старший воспитатель корпус 2, педагоги

33	Оформление памяток «Безопасные зимние каникулы»	Декабрь	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
Общие родительские собрания			
1	Повышение значимости информационно-образовательного пространства и формирование безопасной информационно-позитивной среды	Январь	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
2	Итоги работы детского сада в 2023/2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Май	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
3	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году	Август	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4
Групповые родительские собрания			
1	<i>Младшая и средняя группы:</i> «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать» <i>Старшая и подготовительная группы:</i> «Подготовка детей к обучению в школе»	Февраль	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4, воспитатели
2	<i>–Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы:</i> Итоговое «Стали мы на год взрослее» (итоги работы ОУ).	Май	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4, воспитатели
3	<i>Младшая группа:</i> «Адаптационный период детей в детском саду», <i>Средняя группа:</i> «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет», <i>Старшая и подготовительная группы:</i> «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»,	Сентябрь	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4, воспитатели
4	<i>Младшая группа:</i> «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» <i>Средняя группа:</i> «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста» <i>Старшая и подготовительная группы:</i> «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»	Ноябрь	Старшие воспитатели дошкольных корпусов 2, 3, 4, воспитатели

Эффективным управленческим приемом по оценке эффективности организации взаимодействия МБОУ «СОШ № 18» с семьями воспитанников является анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников посредством метода анкетирования в целях изучения мнения участников образовательных отношений. В мае 2024 года проводилось анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности родителей условиями и качеством предоставления образовательных услуг. В анкетировании принял участие 71% родителей, дети, которых посещают МБОУ «СОШ № 18» дошкольные корпуса (выборка случайная). По результатам данного опроса, степень удовлетворенности родителей условиями и качеством предоставления образовательных услуг, работой образовательного учреждения и педагогического коллектива составила 87%.

Особым направлением работы с родителями, стало взаимодействие с семьями участников СВО. С членами таких семей в течение всего времени велась разъяснительная работа по оформлению льготы на оплату детского сада: предоставление бесплатного дошкольного образования.

Отдельной формой взаимодействия с родителями (законными представителями) является консультирование по вопросам образования, воспитания и образования семей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, в том числе детей не посещающих детский сад. Площадкой взаимодействия является Консультационный центр «Вместе шаг за шагом», который в 2024 году продолжил свою работу на базе МБОУ «СОШ № 18» корпус 2, в соответствии с «Положением о консультационном центре».

Целью деятельности консультационного центра является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, в том числе детей, не посещающих детский сад.

Основными задачами консультационного центра являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные Учреждения;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих дошкольные образовательные Учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы консультационного центра на 2024 год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе консультационного центра путем устного информирования населения, размещения материалов на официальном сайте МБОУ «СОШ № 18», распространения информационных листовок

Организация деятельности консультационного центра осуществлялась:

- руководитель — Молчанова Е.Н., старший воспитатель корпуса 2
- члены консультационного центра – воспитатели (Петрухина О.Ю., Цветкова С.С.), музыкальный руководитель (Грузинская О.Ю), инструктор по физической культуре (Заздравных Т. М.).

Основными формами предоставления помощи родителям являлись:

- очные консультации для родителей (законных представителей);
- индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей (законных представителей);
- оказание диагностической помощи;

- совместные занятия с родителями и их детьми (индивидуальные и групповые игровые сеансы).

В 2024 году в консультационный центр за методической, педагогической, диагностической и консультативной помощью обратилось 172 семьи.

Оценивая организацию работы консультационного центра с родительской общественностью с 2022 по 2024 годы, можно отметить увеличение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка к ДООУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации. Таким образом, работа консультационного центра по оказанию методической, педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста в 2022-2024 годы, можно признать удовлетворительной.

Организация работы по предоставлению льгот

В образовательном учреждении предусмотрена социальная поддержка семей, воспитывающих детей до 18 лет:

- предоставление компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях;
- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае, в соответствии с социально-демографическими группами населения.

На уровне дошкольного образования для социальной поддержки семей освобождаются от платы за присмотр и уход за детьми:

- родители (законные представители) детей с туберкулезной интоксикацией;
- законные представители детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- родители (законные представители) детей-инвалидов.

Все обучающиеся, осваивающие образовательные программы начального общего образования, в течение учебного года обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

Стоимость бесплатного здорового горячего питания обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования – 74,36 рублей за счет средств федерального бюджета.

На основании Постановления Правительства Алтайского края, информационного письма Министерства образования и науки Алтайского края от 10.01.2020 № 23-02/02/8 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общественных организаций» обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием. Дети с ОВЗ, обучающиеся на дому, обеспечиваются продуктами

наборами (сухим пайком) или выплачивается денежная компенсация (с 02.09.2024).

Стоимость двухразового горячего питания обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы в размере 94,00 рубля в день (74,36 рубля за счет средств федерального бюджета, 19,64 рубля за счет регионального и муниципального бюджетов).

Отдельным категориям обучающихся 5-11 классов, нуждающихся в социальной поддержке, предоставляется льготное питание. Стоимость комплексного обеда обучающихся 5-11 классов, нуждающихся в социальной поддержке (трудная жизненная ситуация) 80,00 рублей за счет муниципального бюджета; для обучающихся из малообеспеченных семей - 80,00 рублей в день (в том числе 40,15 рублей за счет муниципального бюджета, 39,85 рублей - родительская плата).

Стоимость бесплатного горячего питания обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, из семей граждан, призванных на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации по мобилизации, или заключивших в соответствии с пунктом 7 статьи 38 Федерального закона от 28.03.1998 №53-ФЗ «О военной обязанности и военной службе» контракт о прохождении военной службы, при условии их участия в специальной военной операции, составила 80,00 рублей в день за счет муниципального бюджета.

Для организации работы по предоставлению льгот были проведены следующие мероприятия:

- проведено совещание с классными руководителями по вопросу формирования списков и документации на обучающихся льготных категорий, которые будут обеспечены льготным удешевленным питанием;
- изданы приказы по школе «Об организации питания учащихся льготных категорий» и назначен ответственный за организацию льготного питания в школе;
- был определен контингент и сформированы списки учащихся, имеющих право на льготное питание;
- на сайте школы размещена информация о состоянии школьного питания, нормативно-правовых документах, материалов по пропаганде здорового и безопасного школьного питания.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В 2024 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 18».

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по всем критериям и показателям приведены в таблице.

Итоговые значения критериев оценки качества условий образовательной деятельности

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	Итоговая оценка по организации
97,7	90,5	63,2	94,8	92	87,64

На официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях <https://bus.gov.ru> оценки делятся по категориям: 0–19 баллов «неудовлетворительно», 20–39 баллов «ниже среднего», 40–60 баллов «удовлетворительно», 61–80 баллов «хорошо», 81–100 баллов «отлично».

В ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности выявлены замечания, даны рекомендации по устранению замечаний.

Замечания и рекомендации

По критерию «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» на информационных ресурсах организации не представлена указанная ниже информация в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831, а также Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Необходимо представить следующую информацию:

Сайт:

Обеспечение технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

Сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии)

Стенд:

Недостатки не выявлены

По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» в организации отсутствуют ряд условий для инвалидов, описанных в пунктах 3.1 и 3.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Необходимо обеспечить в организации следующие условия доступности:

Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами
Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов
Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов
Наличие сменных кресел-колясок
Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации
Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)

Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому

По следующим критериям в ходе посещения недостатки не выявлены:
«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»
«Доброжелательность, вежливость работников организации»
«Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»

В соответствии с данными рекомендациями в МБОУ «СОШ № 18» разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, на 2025 год.

Таким образом, по результатам оценочных процедур, большинство участников образовательных отношений (обучающиеся, их родители (законные представители)) удовлетворены качеством условий осуществления образовательной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Структура и система управления МБОУ «СОШ № 18» соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», Уставу школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности к тому, чтобы управление образовательным учреждением носило реально действующий государственно-общественный характер.

Взаимодействие МБОУ «СОШ № 18» с семьями обучающихся и воспитанников организовано на высоком уровне, система работы с родителями (законными представителями) позволяет максимально удовлетворить их потребности и запросы, в том числе этому помогает организация работы консультационного центра как вариативной формы образовательной деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, управление образовательным учреждением осуществлялось на оптимальном уровне.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	1112	1240	1291
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	539	591	593
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	508	560	610
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65	89	88

За последние три года проявилась тенденция к увеличению численности контингента обучающихся. Общая численность обучающихся за последние 3 года увеличилась на 179 человек. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования увеличилась на 54 человек. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования увеличилась на 102 человек. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования увеличилась на 24 человека. Увеличение контингента обучающихся связано с расширением микрорайона школы, миграцией населения за счет строительства нового жилья.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

МБОУ «СОШ № 18» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа дошкольного образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная образовательная программа начального общего образования 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года).

Характеристика реализуемых образовательных программ дошкольного образования

Образовательный процесс в образовательном учреждении на уровне дошкольного образования организован на основе основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки», Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет в изобразительной деятельности;
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет.

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования выстраивается через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В группы общеразвивающей направленности могут включаться воспитанники с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе утвержденного режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с СанПином и регламентируется учебным планом.

Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 18» разработана в соответствии с ФГОС ДО и отвечает требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Программы начального общего образования обеспечивают развитие обучающихся, овладение навыками чтения, письма, счета, основными умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основное общее образование является базовым для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. Программы основного общего образования обеспечивают условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Программы основного общего образования предусматривают профильную подготовку старшеклассников в соответствии с их про-

фессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов:

- а) обязательного базового федерального;
- б) самостоятельно определяемого школой, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Характеристика реализуемых образовательных программ начального общего образования

В 2023/2024 учебном году учебные курсы федерального компонента были представлены в полном объёме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету (установленной СанПиН). В 1-4-х классах пятидневная учебная неделя. Обучение по всем предметам в 1-4 классах осуществляется по федеральным рабочим программам. Количество часов соответствует требованиям программ.

Выбор учебников обоснован тем, что:

- учебный материал представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и освоению новых знаний;
- особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки учебных задач;
- учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий учащихся.

Все учебники приведены в соответствие с новыми требованиями к начальному образованию, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, направлены на развитие личности ребенка, организуют различные виды деятельности школьника. В состав систем входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС НОО, реализовывалась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (для всех обучающихся 6-11 классов - курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Характеристика реализуемых образовательных программ основного общего образования

Учебные курсы федерального компонента представлены в полном объёме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету (установленной СанПиН).

В 2023/2024 учебном году обучение по всем предметам осуществлялось по федеральным рабочим программам, количество часов соответствует требованиям программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на достижение целей федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанных в соответствии с основными направлениями модернизации общего образования, каковыми являются:

- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования (основы духовно-нравственной культуры народов России, русская словесность);
- формирование ключевых компетенций, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки в реальной жизни для решения практических задач (учимся писать сочинение, черчение, экология, информатика, основы безопасности жизнедеятельности);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся (элективные курсы).

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС ООО, реализуется по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Характеристика реализуемых образовательных программ среднего общего образования

Реализация образовательных программ среднего общего образования ориентирована на обеспечение преемственности общего среднего и высшего образования через реализацию профильного обучения.

На уровне среднего общего образования осуществляется универсальное обучение с углубленным изучением русского языка, математики, физики.

Учебные предметы федерального компонента в средней школе представлены в учебном плане школы в полном объёме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них (в соответствии с СанПиН).

Образовательные программы среднего общего образования обеспечивают преподавание:

- базовых общеобразовательных учебных предметов – учебных предметов федерального компонента, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Физическая культура». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору;
- профильных общеобразовательных учебных предметов – учебных предметов федерального компонента повышенного уровня, включенными в индивидуальный учебный план обучающимися в соответствии со своими профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования (не менее двух). Это «Русский язык», «Математика», «Физика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне среднего общего образования представлена обязательными предметами, которые выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) расширение содержания профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

3.2.2. Воспитательная работа

В соответствии с концепцией школы: предоставление всем обучающимся равных стартовых возможностей в обучении и саморазвитии, основным назначением и целью воспитательной работы является формирование личности образованной, интеллектуально и эмоционально развитой, физически и нравственно здоровой, волевой, способной самостоятельно принимать решения, стремящейся к самосовершенствованию, умеющей в любом деле ценить и добиваться высокого качества, с четко выраженной гражданской позицией, понимающей, что строить отношения с людьми - это ответственность.

В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспита-

ния. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Задачи воспитания:

- развитие познавательных, творческих способностей обучающихся через стимулирование их инициативы, самостоятельности, совершенствование ученического самоуправления;
- в связи с особенностями микрорайона АБ и традициями школы формирование у учащихся образа школы как СЕМЬИ, где все нужны друг другу, работают над едиными задачами, принимают на себя ответственность за все, что происходит в коллективе (через различные формы индивидуальной воспитательной работы);
- формирование социального таланта обучающихся; оказание помощи в их самоактуализации и самоопределении (через поддержание и развитие традиционных и креативных мероприятий; создание ситуаций выбора возможностей реализации познавательных и творческих возможностей);
- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, привлечения родителей к участию в самоуправлении школой;
- совершенствование системы работы с детьми по поддержке и развитию их успешности, профессионального самоопределения, самореализации в соответствии со способностями;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в школе социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности и правовую законодательную базу;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательных отношений.

Для решения этих задач учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

- Реализация цели и задач воспитания в 2024 году происходила по следующим направлениям:
- спортивно-оздоровительное;
- эстетическое;
- профориентационная работа;
- гражданско-патриотическое;
- сотрудничество с родителями;
- профилактика правонарушений;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с органами ученического самоуправления.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Традиционно одной из главных задач современной школы остается

укрепление здоровья школьников. Она решалась через реализацию подпрограммы «Здоровье» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, которая включала следующие мероприятия:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам: работа по программе антиалкогольного, антитабачного и полового воспитания, где определены темы бесед классных руководителей, темы встреч со специалистами (приглашаем работников наркологического диспансера, гинекологов и т. д.);
- школьные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в городских и краевых соревнованиях;
- занятия секций и кружков.

Успешному решению здоровьесберегающих технологий способствовала работа по социальному проекту «Спортивный клуб «СОВА» в рамках программы развития руководитель проекта Буракова Т.Д., учитель физической культуры.

Задачи школьного спортивного клуба на 2024 год:

1. Привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом и туризмом.
2. Формирование у обучающихся понятия здорового образа жизни и привлечение их к нему.
3. Содействие гармоническому физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развитие кондиционных и координационных способностей.
4. Подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России.

В школе организованы спортивные секции по баскетболу для девушек и юношей. Также в течение года проводились тренировки учащихся различных возрастных групп по пионерболу, волейболу, стритболу. Все это способствовало увеличению двигательной активности учащихся и тем самым благоприятно влияет на их здоровье.

Были проведены беседы и классные часы, часы просвещения, посвященные здоровому образу жизни.

Активно участвовали наши обучающиеся и в спортивных мероприятиях городского масштаба.

Работал комитет по физической культуре и спорту, и являющийся руководящим органом спортивного клуба «СОВА» (Спортивное Объединение Всегда Активных).

Исходя из анализа работы спортивно-оздоровительной направленности, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2024 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель работы на будущий учебный год - создания условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование воспитательной работы по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности учащихся;
2. Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни;
3. Активизация работы по взаимодействию родителей со школой в области оборонно-спортивного воспитания и здоровья сбережения;
4. Совершенствование работы классных руководителей и учителей предметников в организации общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятий;
5. Привлечение учителей и учащихся начальных классов к традиционным мероприятиям проводимых в 5-11 классах;
6. Проинформировать и подготовить актив спортивного клуба «СОВА» к внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекс (далее Комплекс) и проведению испытаний (тестов) Комплекса на различных его ступенях.

Эстетическое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Наша библиотека создает все условия для реализации этого направления.

Были проведены книжные выставки: «Умей сказать – нет!», «Быть здоровым – это модно!», «Наркомания: мифы и реальность», «Мое лучшее лето!».

Менегечева Л.А. осуществляла свою деятельность непосредственно с классами, используя разные формы работы.

Согласно плана работы решались следующие задачи:

- обеспечение участникам образовательных отношений – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети);
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

В работе использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2024 году были проведены следующие мероприятия и оформлены книжные выставки:

- книжные выставки: «Люблю я этот город, он родина моя», «Писатели Алтая», «Сказочный день рождения - тематическая подборка книг писателей юбиляров», «Самая прекрасная из женщин, женщина с ребенком – ко дню матери», тематическая подборка «Увлекательный русский язык», «Великий, могучий русский язык», «Куда пойти учиться», «Земля наш дом родной», выставка – кроссворд «Угадай героя», «Учись учиться», «Веселая мастерская» и другие (всего 26 выставок);
- массовые мероприятия: традиционно «Планета чудес и загадок»- сказочное путешествие в библиотеку для 1-х классов; библиотечные уроки – презентации «Природные зоны» в 4-х классах; презентация - «Дети и война» для 6 классов; для 3 и 4 классов проведены уроки по правилам дорожного движения «Улица полна неожиданностей» (всего 29 библиотечных уроков).

Школьная библиотека сотрудничает с городской библиотекой №7. В 2024 году были проведены следующие мероприятия: «Всё о здоровье» в 8х классах. «Дорога в космос» ко дню космонавтики; для старших школьников беседы «Битва под Москвой». Учащиеся постоянно участвуют в мероприятиях, проводимых городской библиотекой.

Исходя, из анализа, школьная библиотека на 2024 год ставит следующие задачи:

- внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- организовать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

О работе школьной библиотеки из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. В рамках реализации темы «Здоровьесберегающие технологии в работе школьной библиотеки», не ограничиваться одними выставками, а использовать различные формы работы. В 2024 году продумать тематику и название выставок и делать их презентации.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-

патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В сентябре 2012 года в МБОУ «СОШ № 18» с согласия родителей и пожелания самих учащихся, были созданы классы гражданско-правовой направленности. Цель создания: гражданско-патриотическое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся. Разработан и подписан совместный план взаимодействия МУ МВД России «Бийское» и МБОУ «СОШ №18», руководитель Макарова Н.И.

В течение года юные полицейские знакомились с работой структурных подразделений МУ МВД России «Бийское», занимались строевой подготовкой. Нельзя не отметить работу с ветеранами МВД, закрепленными за учащимися классов правоохранительной направленности. Так же учащиеся этих классов активно принимали участие по наведению порядка на территории мемориального комплекса «Они сражались за Родину».

В рамках гражданско-патриотического направления, в феврале традиционно проходил месячник военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству», посвященный Дню защитника Отечества, ответственная Шумильная Ю.В.

В сентябре 2021 года в школе создан кадетский класс МЧС.

Кадетский класс создан на основании 3х-стороннего Соглашения между ГУ МЧС России по Алтайскому краю, МКУ «Управление образования города Бийска» и МБОУ «СОШ № 18».

Основной целью создания данного кадетского класса является:

Повышение эффективности военно-патриотического воспитания молодежи, углубленное изучение пожарного дела, приобретение навыков действия в трудных психологических ситуациях, готовность выпускников к гражданской государственной службе и подготовке к поступлению в образовательные организации высшего образования военного и правоохранительного профиля.

Помимо основной программы, есть еще и Программа кадетского образования, которая включает в себя: занятия по хореографии, строевую, пожарно-строевую подготовку, занятия по этикету, занятия по психологической подготовке.

Так же имеется план совместной работы с отрядом пожарной охраны №2 города Бийска;

Данный проект, направлен на профориентацию воспитанников кадетского класса, обучающимся прививают профессиональные качества пожарного, которые в дальнейшем они смогут применять в различных сферах жизни.

Особым отличием и предметом гордости в кадетском классе МЧС является специальная форма: куртка, футболка с надписью: «МЧС», брюки, кепка; девочкам можно носить брюки или юбку.

«Дружина юных пожарных «Отважные», лучшие бойцы кадетских классов МЧС – участники краевой 40 юбилейной профильной смены дружин юных пожарных.

Деятельность дружины многопланова.

Работа ведётся в различных направлениях:

- пропаганда пожарной безопасности среди учащихся школы и жителей микрорайона АБ;
- шефская работа с учащимися младших классов и детских садов;
- изучение истории развития пожарной охраны города Бийска;
- сбор информации о ветеранах пожарной охраны;
- знакомство с пожарной техникой и пожарно-техническим вооружением
- Ребята начали заниматься пожарно-прикладным спортом.

3.3. Качество предметной подготовки

Государственная итоговая аттестация учащихся играет огромную роль, как для школы, педагогического коллектива, так и для самих обучающихся и их родителей. Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

В МБОУ «СОШ № 18» разработана программа подготовки к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся 9-х и 11-х классов. В программе представлена технология подготовки школы к участию в ОГЭ и ЕГЭ, обозначено место в этой деятельности руководителей образовательного учреждения, учителей, выпускников и родителей.

Цель программы: эффективная организация работы школы по подготовке к итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Задачи:

1. Создание условий для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
2. Распределение полномочий по подготовке к ЕГЭ.
3. Формирование базы данных по данному направлению.
4. Обеспечение обучающихся, их родителей (законных представителей) и учителей своевременной информацией.
5. Соблюдение прав обучающихся при подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ.
6. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации.

В 2024 году все обучающиеся 9-х классов допущены к государственной итоговой аттестации.

Основной государственной экзамен (ОГЭ) – это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования. Процедура проведения ОГЭ аналогична той, что существует для ЕГЭ. Чтобы получить аттестат об основном общем образовании выпускникам 9-х классов необходимо сдать 2 обязательных предмета: русский язык и математика, 2 предмета по выбору.

41 % (49 чел.) обучающихся 9 классов продолжили обучение в 10 классе.

К государственной итоговой аттестации в 2024 году допущены все обучающиеся 11-х классов. Чтобы получить аттестат о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов необходимо было сдать два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике представлены в нижеследующих таблицах:

Результаты ЕГЭ по русскому языку

	К-во	Меньше 24 б.	ср. бал	Макс. балл	Мин. балл
МБОУ «СОШ № 18»	51	0	56,75	83	24

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022-2024 годах



Показатели по русскому языку снизились на 2 балла.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2022-2024 годах



Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

	Кол-во	Меньше 27 б.	Ср. балл	Макс. балл	Мин. балл
МБОУ «СОШ №18»	19	0	48	70	27

Показатели по математике (профильный уровень) стабильные.

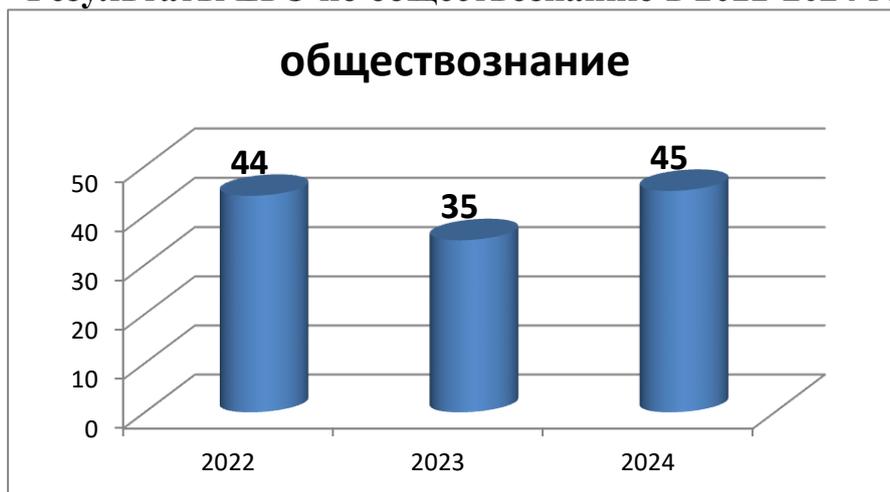
Кроме обязательных предметов обучающиеся сдавали и предметы по выбору. Было выбрано 9 предметов.

Среди предметов по выбору для сдачи в форме ЕГЭ лидирующее место занимают обществознание, физика, информатика.

Выбор обучающимися экзаменов: обществознание – 70 %, история – 40 %, физика – 19 %, литература – 11 %, информатика и ИКТ – 7 %, биология – 7 %, химия – 7%.

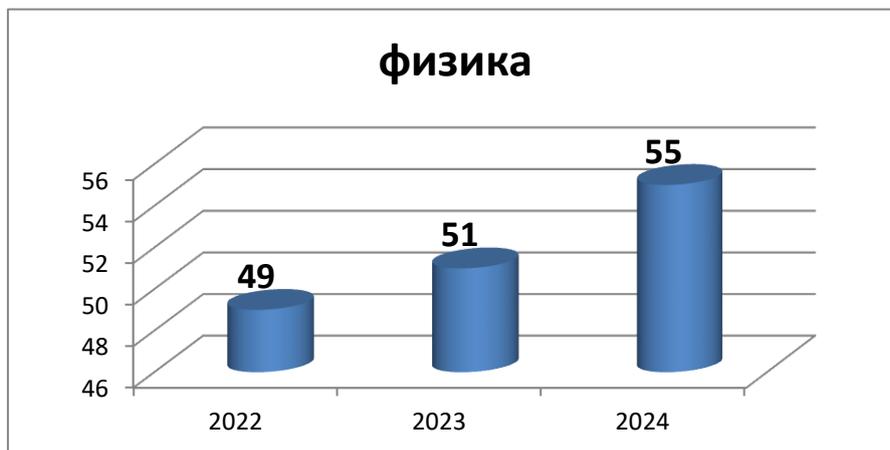
Выбор экзамена для ученика – это первый самостоятельный шаг, сделанный во взрослую жизнь, уверенность в знаниях по предмету, в свои силы. 49 % (25 человек) всех выпускников выбрали обществознание.

Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2022-2024 годах



Показатели по обществознанию повысились на 10 баллов.

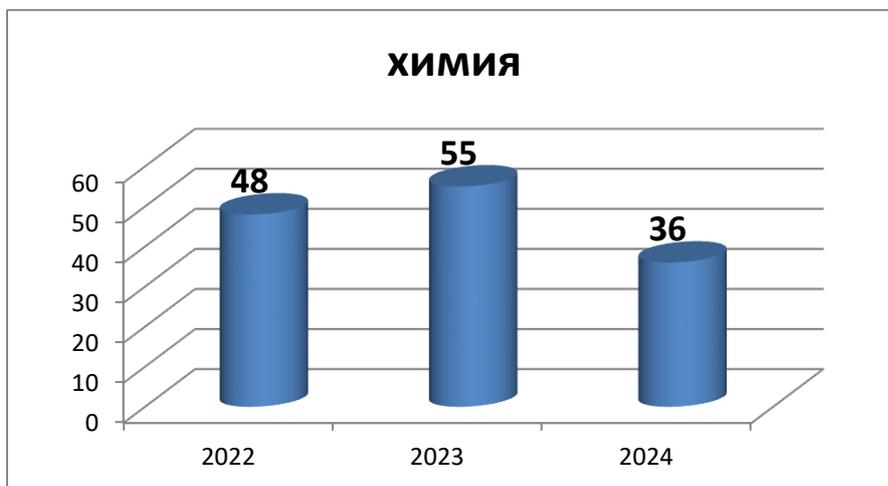
Результаты ЕГЭ по физике в 2022-2024 годах



Результаты ЕГЭ по физике

На втором месте по популярности выбора стоит такой предмет как физика. 29 % (15 человек) учащихся 11 класса сдавали ЕГЭ, 0 - не перешагнули порог. Показатели по физике повысились на 4 балла.

Результаты ЕГЭ по химии в 2022-2024 годах



Результаты ЕГЭ по химии

Химию сдавали 9 % обучающихся (4 ученика). По сравнению с прошлым годом средний балл снизился на 19.

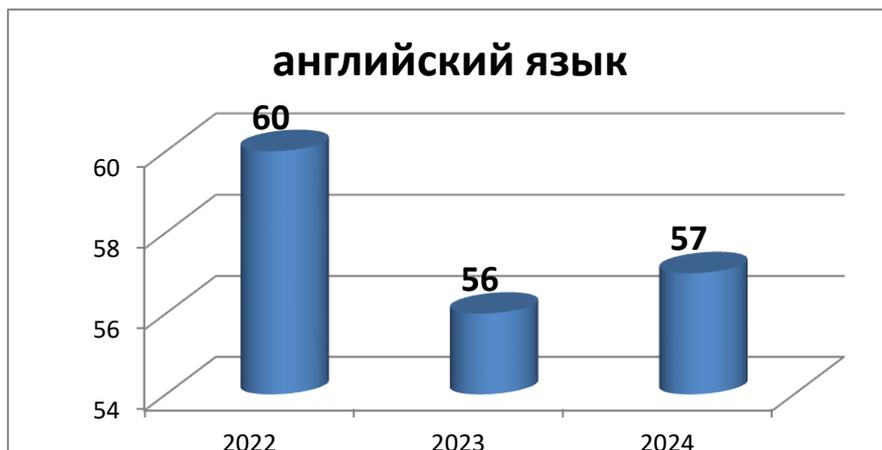
Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2022-2024 годах



Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

Информатику сдавали 36 % учащихся (10 учеников). По сравнению с прошлым годом средний балл понизился.

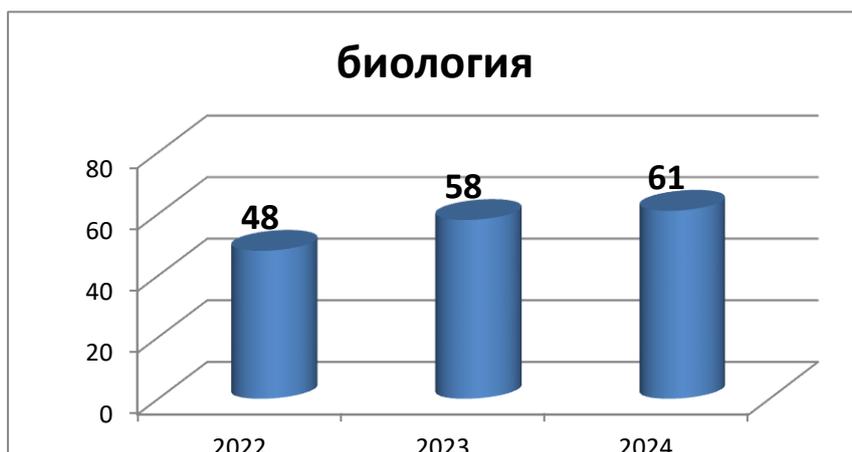
Результаты ЕГЭ по английскому языку в 2022-2024 годах



Результаты ЕГЭ по английскому языку

Английский язык сдавали 17 % учащихся (5 ученик). Средний балл повысился на 1 в сравнении с предыдущими годами.

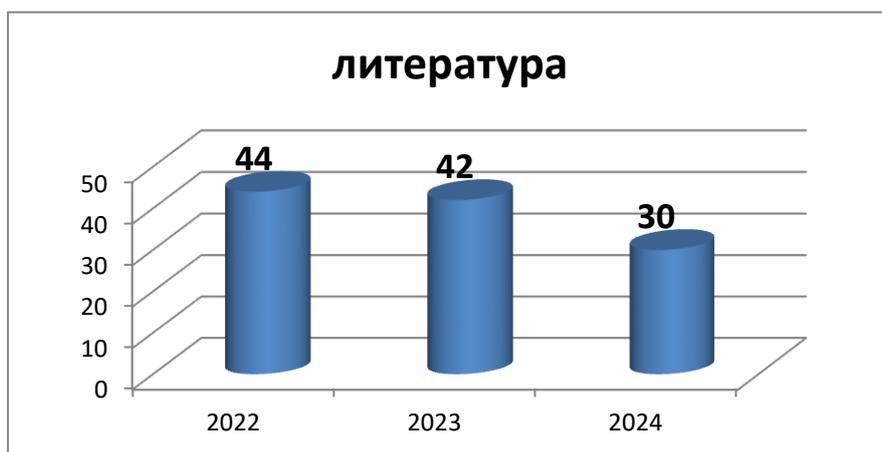
Результаты ЕГЭ по биологии в 2022-2024 годах



Результаты ЕГЭ по биологии

6 % (3 ученика) учащихся 11 класса сдавали ЕГЭ. По сравнению с прошлым годом средний балл повысился на 3 балла.

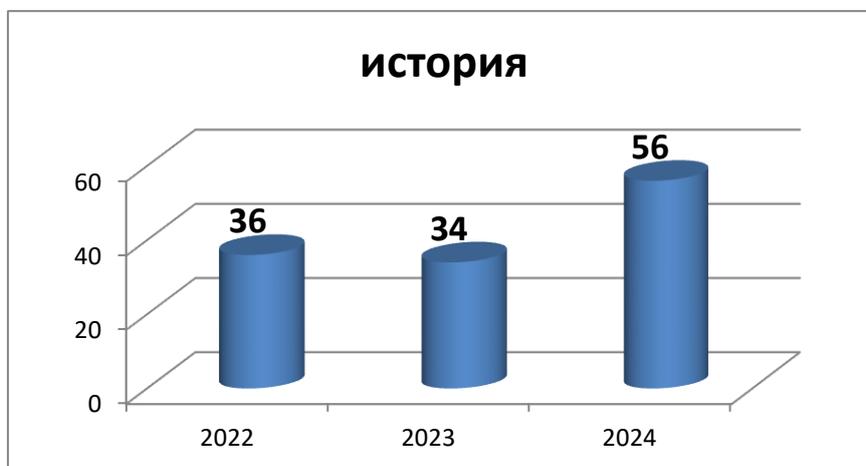
Результаты ЕГЭ по литературе в 2022-2024 годах



Результаты ЕГЭ по литературе

Литературу выбрали 6 % (1 ученика). По сравнению с прошлым годом средний балл понизился на 12 баллов.

Результаты ЕГЭ по истории в 2022-2024 годах



Результаты ЕГЭ по истории

41 % (3 ученика) учащихся 11 класса сдавали ЕГЭ. По сравнению с прошлым годом средний балл повысился на 22 балла.

В следующей таблице представлены сводные результаты сдачи ЕГЭ предметов по выбору:

Результаты ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	Кол-во обучающихся, сдавших предмет	% обучающихся, не прошедших порог	Средний балл
Литература	1	1	30
Биология	3	0	61
Обществознание	25	9	45
История	3	0	56
Информатика и ИКТ	10	5	33
Физика	15	1	55
Математика (профиль)	19	0	48
Химия	4	1	36
Английский язык	5	0	57
География	1	0	41

Сравнение среднего балла участников ЕГЭ в 2024 году по образовательному учреждению и муниципалитету

Предмет	Средний балл		Динамика
	<i>школа</i>	<i>город</i>	
Русский язык	56,75	62,59	-9,33
Математика (профиль)	47,68	55,98	-14,83

Обществознание	45,4	52,4	- 13,36
Физика	54,6	59,73	- 8,59
История	56	55,89	+0,2
Биология	61,33	52,03	+17,87
Литература	30	65,37	- 54,11
Химия	36	52,14	-30,96
Информатика	32,9	50,98	- 18,08
Английский язык	56,8	60,46	-6,05
География	41	51,69	-20,68

Исходя из вышеизложенных фактов, следует отметить, что по-прежнему актуален вопрос о повышении качества освоения предмета обучающимися, выбирающих его для ЕГЭ.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 51 учащихся 11-х классов, что составляет 100 %.

По итогам единых государственных экзаменов, результаты учащихся хоть и незначительно, но повышаются, хотя по-прежнему не достигают общегородского уровня, который является ориентиром для дальнейшей работы коллектива.

В основной период из общего количества допущенных к ОГЭ-2024 обучающихся (120 человек) государственную итоговую аттестацию успешно прошли и получили аттестаты об основном общем образовании 78 обучающихся.

	Всего обучающихся	Допущенных к ГИА	Не допущены	Не прошли ГИА	Из них не прошли из категории «не завершили обучение в предыдущие годы»	% не прошедших ГИА	Успешно прошли ГИА	% успешно сдавших
СОШ 18	120	120	0	42	5	35,00	78	65,00

Предмет «Русский язык»

	"2"	"3"	"4"	"5"	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 18	15	66	27	7	115	3,23	29,57

Динамика качества знаний по предмету «Русский язык» за основной период сдачи ГИА-9.

	Качество знаний			Средний балл		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
СОШ 18	60,87	55,81	29,57	3,51	3,66	3,23

Предмет «Математика»

	"2"	"3"	"4"	"5"	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 18	55	40	22	1	118	2,74	19,49

Динамика качества знаний по предмету «Математика» за основной период сдачи ГИА-9.

	Качество знаний			Средний балл		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
СОШ 18	27,96	13,95	19,49	3,09	3	2,74

Предмет «Английский язык»

	"2"	"3"	"4"	"5"	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 18	0	0	2	2	4	4,50	100,00

Динамика качества знаний по предмету «Английский язык» за основной период сдачи ГИА-9.

	Качество знаний			Средний балл		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
СОШ 18	42,86	80	100	3,43	4,2	4,5

Предмет «Биология»

	"2"	"3"	"4"	"5"	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 18	7	22	11	1	41	3,15	29,27

Динамика качества знаний по предмету «Биология» за основной период сдачи ГИА-9.

	Качество знаний			Средний балл		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
СОШ 18	66,67	85,71	29,27	3,72	4	3,15

Предмет «География»

	"2"	"3"	"4"	"5"	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 18	13	6	5	1	25	2,76	24,00

Динамика качества знаний по предмету «География» за основной период сдачи ГИА-9.

	Качество знаний			Средний балл		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
СОШ 18	0	26,67	24,00	2,45	3,13	2,76

Предмет «Информатика»

	"2"	"3"	"4"	"5"	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
--	-----	-----	-----	-----	---------------	--------------	-----------------

	"2"	"3"	"4"	"5"	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 18	16	43	18	3	80	3,10	26,25

Динамика качества знаний по предмету «Информатика» за основной период сдачи ГИА-9.

	Качество знаний			Средний балл		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
СОШ 18	7,84	25	26,25	3,02	3,18	3,10

Предмет «История»

	"2"	"3"	"4"	"5"	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 18	1	2	0	0	3	2,67	0,00

Динамика качества знаний по предмету «История» за основной период сдачи ГИА-9.

	Качество знаний			Средний балл		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
СОШ 18	0	100	0,00	3	4	2,67

Предмет «Литература»

	"2"	"3"	"4"	"5"	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 18	0	0	1	1	2	4,50	100,00

Динамика качества знаний по предмету «Литература» за основной период сдачи ГИА-9.

	Качество знаний			Средний балл		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
СОШ 18	100	50	100,00	4,5	4	4,5

Предмет «Обществознание»

	"2"	"3"	"4"	"5"	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 18	16	25	7	0	48	2,81	14,58

Динамика качества знаний по предмету «Обществознание» за основной период сдачи ГИА-9.

	Качество знаний			Средний балл		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
СОШ 18	5,48	17,46	14,58	2,82	3	2,81

Предмет «Физика»

	"2"	"3"	"4"	"5"	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 18	1	15	2	0	18	3,06	11,11

Динамика качества знаний по предмету «Физика» за основной период сдачи ГИА-9.

	Качество знаний			Средний балл		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
СОШ 18	37,5	20	11,11	3,38	3,2	3,06

Предмет «Химия»

	"2"	"3"	"4"	"5"	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 18	1	5	2	0	8	3,13	25,00

Динамика качества знаний по предмету «Химия» за основной период сдачи ГИА-9.

	Качество знаний			Средний балл		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
СОШ 18	50	66,67	25,00	3,5	3,83	3,13

По итогам ОГЭ-2024 была выявлена проблема - низкое качество знаний сдачи ОГЭ (от 30% и ниже) по предметам: русский язык, математика, обществознание, биология, география, физика, химия, информатика.

Задачи:

1. Организовать подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования;
2. Продумать комплекс мероприятий по профориентационной работе девятиклассников, который позволит сделать профессиональный выбор и нацелить выпускника на подготовку к конкретным экзаменам.
3. Снизить количество выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ, а также не прошедших ГИА-9.

В марте-апреле 2024 года обучающиеся 4 – 8 классов выполняли все-российские проверочные работы.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями, согласно приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2160 от 22.12.2023 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 14.02.2024 № 215 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных учреждений города Бийска в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Отличительной особенностью ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию. Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся по отдельным разделам учебных предметов.

Результаты ВПР по русскому языку

классы	всего учащих-ся (чел.)	выполнили работу (чел.)	% участия	на «2» (в %)	на «3» (в %)	на «4» (в %)	на «5» (в %)	успеваемость (в %)	качество знаний (в %)	средний балл
4 классы	133	113	85	2,65	49,56	40,71	7,08	97,35	47,79	3,52
5 классы	130	115	88,5	9,57	38,26	38,26	13,91	90,43	52,17	3,57
6 классы	115	100	87	6	43	37	14	94	51	3,59
7 классы	121	114	94,2	8,77	48,25	38,6	4,39	91,23	42,99	3,39
8 классы	101	80	79,2	16,25	40	33,75	10	83,75	43,75	3,38

Результаты ВПР по математике

классы	всего учащих-ся (чел.)	выполнили работу (чел.)	% участия	на «2» (в %)	на «3» (в %)	на «4» (в %)	на «5» (в %)	успеваемость (в %)	качество знаний (в %)	средний балл
4 классы	133	123	92,5	4,88	39,02	46,34	9,76	95,12	56,1	3,61
5 классы	130	112	86,2	8,93	41,96	35,71	13,39	91,07	49,1	3,54
6 классы	115	108	93,9	5,56	53,7	27,78	12,96	94,44	40,74	3,48
7 классы	121	105	86,8	3,81	64,76	28,57	2,86	96,19	31,43	3,3
8 классы	101	88	87,13	9,09	59,09	23,86	7,95	90,91	31,81	3,31

Результаты ВПР по окружающему миру

классы	всего учащих-ся (чел.)	выполнили работу (чел.)	% участия	на «2» (в %)	на «3» (в %)	на «4» (в %)	на «5» (в %)	успеваемость (в %)	качество знаний (в %)	средний балл
4 классы	133	121	91	0,83	23,97	63,64	11,57	99,17	75,21	3,86

Результаты ВПР по биологии

классы	всего учащих-ся (чел.)	выполнили работу (чел.)	% участия	на «2» (в %)	на «3» (в %)	на «4» (в %)	на «5» (в %)	успеваемость (в %)	качество знаний (в %)	средний балл
5 классы	130	106	81,5	0	24,53	62,26	13,21	100	75,47	3,89
6 классы	115	45	39,1	4,44	24,44	44,44	26,67	95,56	71,11	3,93
7 классы	121	59	48,8	0	66,1	28,81	5,08	100	33,89	3,39
8 классы	101	40	39,6	0	35	55	10	100	65	3,75

Результаты ВПР по географии

классы	всего учащих-ся (чел.)	выполнили работу (чел.)	% участия	на «2» (в %)	на «3» (в %)	на «4» (в %)	на «5» (в %)	успеваемость (в %)	качество знаний (в %)	средний балл
6 классы	115	48	41,7	0	33,33	56,25	10,42	100	66,67	3,77
7 классы	121	22	18,2	4,55	45,45	40,91	9,09	95,45	50	3,55
8 классы	101	20	19,8	5	55	35	5	95	40	3,4

Результаты ВПР по физике

классы	всего учащих-ся (чел.)	выполнили работу (чел.)	% участия	на «2» (в %)	на «3» (в %)	на «4» (в %)	на «5» (в %)	успеваемость (в %)	качество знаний (в %)	средний балл
7 классы	121	42	34,7	0	52,38	38,1	9,52	100	47,62	3,57
8 классы	101	15	14,9	6,67	60	26,67	6,67	93,33	33,34	3,33

Результаты ВПР по химии

классы	всего учащих-ся (чел.)	выполнили работу (чел.)	% участия	на «2» (в %)	на «3» (в %)	на «4» (в %)	на «5» (в %)	успеваемость (в %)	качество знаний (в %)	средний балл
8 классы	101	20	19,8	0	50	25	25	100	50	3,75

Результаты ВПР по истории

классы	всего учащих-ся (чел.)	выполнили работу (чел.)	% участия	на «2» (в %)	на «3» (в %)	на «4» (в %)	на «5» (в %)	успеваемость (в %)	качество знаний (в %)	средний балл
5 классы	130	106	81,5	0	44,34	51,89	3,77	100	55,66	3,59
6 классы	115	42	36,5	4,76	40,48	33,33	21,43	95,24	54,76	3,71
7 классы	121	57	47,1	1,75	57,89	33,33	7,02	98,25	40,35	3,46
8 классы	101	39	38,6	0	51,28	35,9	12,82	100	48,72	3,62

Результаты ВПР по обществознанию

классы	всего учащих-ся (чел.)	выполнили работу (чел.)	% участия	на «2» (в %)	на «3» (в %)	на «4» (в %)	на «5» (в %)	успеваемость (в %)	качество знаний (в %)	средний балл
6 классы	115	55	47,8	1,82	23,64	50,91	23,64	98,18	74,55	3,96
7 классы	121	27	22,3	0	66,67	33,33	0	100	33,33	3,33
8 классы	101	19	18,8	0	47,37	36,84	15,79	100	52,63	3,68

Проанализировав результаты ВПР, приведенные в таблицах, сформулированы рекомендации:

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
- провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам;
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки способных и одаренных детей. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах – 953 человека, что составило 73,8% от общей численности обучающихся (в 2023 году - 821 человек, 66,2 % в общей численности

обучающихся).

Количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов – 786 человек, что составило 60,9% от общей численности обучающихся (в 2023 году - 652 человека, 52,6 % в общей численности обучающихся).

В сентябре-октябре 2024 года был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-11 классов по 19 предметам. Результаты участия в школьном туре приведены в таблице.

**Результативность участия обучающихся в школьном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

Предмет	Количество участников по параллелям								Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык		0	17	2	21	21	12	4	77	58	3	2	8.62
Астрономия		0	0	10	1	1	0	3	15	12	1	1	16.67
Биология		0	1	3	2	12	2	2	22	10	1	0	10.00
География		0	1	11	6	11	0	0	29	22	4	4	36.36
Информатика		53	25	5	43	26	58	36	246	70	3	12	21.43
Испанский язык													0
История		7	1	16	2	0	0	6	32	29	4	10	48.28
Итальянский язык													0
Китайский язык													0
Литература		0	5	5	17	5	2	5	39	27	4	11	55.56
Математика	64	32	27	30	43	2	58	10	266	142	5	9	9.86
Искусство (МХК)		0	0	0	22	0	0	0	22	11	1	3	36.36
Немецкий язык													0
ОБЗР		0	0	0	40	33	0	0	73	56	2	5	12.50
Обществознание		0	0	30	0	13	15	23	81	58	3	5	13.79
Право		0	0	9	0	10	0	16	35	34	3	8	32.35
Русский язык	46	1	17	31	22	12	12	36	177	145	12	19	21.38
Труд(Технология)(Т)		1	2	0	35	0	0	0	38	13	1	2	23.08
Физика				27	22	22	25	0	97	49	4	4	16.33
Физкультура		7	3	12	15	1	5	4	47	38	5	12	44.74
Французский язык													0
Химия				1	55	59	17	4	136	67	4	14	26.87
Экология		0	0	3	1	0	1	2	7	6	3	1	66.67
Экономика		0	0	0	0	9	0	16	25	21	0	0	0.00
Труд(Технология)(Д)		1	1	1	38	0	0	0	41	24	2	4	25.00
Труд(Технология)(Р)		0	2	1	5	0	0	0	8	2	2	0	100.00
Труд(Технология)(И)		1	1	0	5	0	0	0	7	2	1	0	50.00
Всего участия	110	103	104	197	395	237	207	167	1520	896	68	126	21.65
Всего участников	72	70	47	69	109	77	58	36	537	416	58	101	38.22

Особые достижения у следующих обучающихся (призеры и победители школьного этапа):

Математика:

Калашников Александр – 4 класс
Павлинов Тимофей – 4 класс
Борисенко Полина – 4 класс
Охотников Павел – 4 класс
Ходанович Карина – 4 класс
Кульшкин Владислав – 4 класс
Курепина Алёна – 4 класс
Налимова Полина – 4 класс
Романов Дмитрий – 4 класс
Татаринев Семён – 4 класс
Николаева Вера – 5 класс
Родионова Анастасия – 6 класс
Анохина Елизавета – 7 класс
Волосатова Марика – 7 класс

Русский язык:

Казанин Роман – 4 класс
Ломов Артём – 4 класс
Маслова Мария – 4 класс
Мотвиевский Матвей – 4 класс
Шокель Артемий – 4 класс
Журавлева Злата – 4 класс
Родионова Мария – 4 класс
Романов Дмитрий – 4 класс
Соконова Вероника – 6 класс
Лосева Полина – 6 класс
Титова Полина – 6 класс
Сачкова Полина – 6 класс
Цишецкий Максим – 6 класс
Симаков Андрей – 7 класс
Анохина Елизавета – 7 класс
Зубкова Елизавета – 7 класс
Ленкина Мария – 7 класс
Субачев Максим – 7 класс
Чакий Елизавета – 7 класс
Каппес Виктория – 8 класс
Липина Эвелина – 8 класс
Сафронова Софья – 8 класс
Юрина Алина – 8 класс
Ленгин Данил – 9 класс
Шлейник Екатерина – 9 класс
Тырышкин Максим – 9 класс
Жеребятёва Диана – 10 класс
Зинова Ева – 10 класс
Пугачёва Дарья – 11 класс
Чепрова Дарья – 11 класс
Вильдиманов Александр – 11 класс

Английский язык:

Халафова Софья – 6 класс
Терехина Александра – 7 класс
Сутормин Степан – 8 класс
Анохин Денис – 8 класс
Чашихина Наталья – 8 класс

Астрономия:

Молостова Анастасия – 7 класс
Чернов Александр – 7 класс

Биология:

Чашихина Наталья – 8 класс

География:

Родионов Данил – 6 класс
Артамонова Татьяна – 7 класс
Терехина Александра – 7 класс
Курносков Трофим – 7 класс
Живилова Мария – 8 класс
Дятлова Эвелина – 8 класс
Розенкевич Матвей – 9 класс
Никишева Василиса – 9 класс
Информатика:
Бородин Ксения – 5 класс
Козырев Илья – 5 класс
Никифорова Олеся – 5 класс
Комаров Никита – 5 класс
Кучмас Александр – 5 класс
Маркин Кирилл – 5 класс
Постнова Маргарита – 5 класс
Фролова Анастасия – 5 класс
Попов Тимофей – 6 класс
Баталова Таисия – 6 класс
Горячева Ангелина – 6 класс
Сафронова Софья – 8 класс
Меньшикова Валерия – 8 класс
Тузина Аманда – 8 класс
Варламова Мария – 8 класс

Искусство (МХК):

Рыльцева Дарья – 8 класс
Рубцова Анастасия – 8 класс
Ларина Мария – 8 класс
Орехова Алина – 8 класс

История:

Субачев Максим – 8 класс
Симаков Андрей - 8 класс
Зубкова Елизавета – 8 класс
Гладких Валерия – 8 класс
Анохина Елизавета – 8 класс
Мартемьянова Ксения – 8 класс
Щетинина Ангелина – 8 класс
Жданова Полина – 8 класс
Молостова Анастасия – 8 класс
Красильникова Вероника – 8 класс
Петров Денис – 8 класс
Терехина Александра – 8 класс
Божко Роман – 8 класс
Чепрова Дарья – 11 класс

Литература:

Сачкова Полина – 6 класс
Соконова Вероника – 6 класс
Родионов Данил – 6 класс
Зубкова Елизавета – 7 класс
Семькина Полина – 7 класс
Юрина Алина – 8 класс
Бакулина Марианна – 8 класс
Дятлова Эвелина – 8 класс
Павлинов Александр – 8 класс
Шебалина Арина – 8 класс
Ломова Виктория – 8 класс
Раскатова Виктория – 9 класс
Чепрасова Юлия – 9 класс
Кондратьева Алёна – 9 класс
Филиппенко Кира – 11 класс

ОБЗР:

Иванова Арина – 8 класс
Ушакова Екатерина – 8 класс
Хабаров Денис – 8 класс
Чернышов Павел – 8 класс
Дьякова Софья – 9 класс
Терехина Евгения – 9 класс
Горева Варвара – 9 класс

Обществознание:

Красильникова Вероника – 7 класс
Федюхин Артём – 7 класс
Жданова Полина – 7 класс
Рыкун Мария – 9 класс
Раскатова Виктория – 9 класс
Ленгин Данил – 9 класс
Пугачёва Дарья – 11 класс
Макарова Софья – 11 класс

Право:

Ленкина Мария – 7 класс

Анохина Елизавета – 7 класс
Зубкова Елизавета – 7 класс
Петров Денис – 7 класс
Субачев Максим – 7 класс
Дьякова Софья – 9 класс
Тырышкин Максим – 9 класс
Семёнова Эвелина – 9 класс
Пугачёва Дарья – 11 класс
Лымарь Варвара – 11 класс
Макарова Софья – 11 класс

Труд (технология):

Лукьянчик Анна – 6 класс
Вебер Матвей – 6 класс
Сафронова Софья – 8 класс
Шебалина Арина – 8 класс
Дятлова Эвелина – 8 класс
Скуратова Ксения – 8 класс
Жихарева Марина – 8 класс
Каппес Виктория – 8 класс
Карнушин Евгений – 8 класс
Павлинов Александр – 8 класс
Сафронов Макар – 8 класс
Хабаров Денис – 8 класс

Физика:

Красильникова Вероника – 7 класс
Фролова Полина – 8 класс
Карнушин Евгений – 8 класс
Ленгин Данил – 9 класс
Самедов Мурад – 9 класс
Жукова Ульяна – 9 класс
Рогачева Вера – 10 класс
Балина Милана – 10 класс

Физическая культура:

Зяблицкий Артём – 6 класс
Большаков Тимофей – 6 класс
Чунихин Артём – 6 класс
Терехина Александра – 7 класс
Чернов Александр – 7 класс
Ерин Марк – 7 класс
Молостова Анастасия – 7 класс
Фирсанова Ульяна – 8 класс
Жихарева Марина – 8 класс
Звягинцев Мирослав – 8 класс
Бакулина Марианна – 8 класс
Федосеев Дмитрий – 10 класс
Павлов Даниил – 10 класс
Абатуров Владислав – 10 класс
Линник Андрей – 11 класс
Рожнев Михаил – 11 класс
Кочегаров Ярослав – 11 класс

Химия:

Хабаров Денис – 8 класс
 Изотова Владислава – 8 класс
 Савченко Анастасия – 8 класс
 Тузина Аманда – 8 класс
 Меньшикова Валерия – 8 класс
 Павлинов Александр – 8 класс
 Жихарева Марина – 8 класс
 Качмазова Кристина – 8 класс
 Сафронова Софья – 8 класс
 Жукова Ульяна – 9 класс
 Гусейнов Ибрагим – 9 класс

Пак Артур – 9 класс

Чепрасова Юлия – 9 класс
 Баталов Сергей – 9 класс
 Гайдеек Даниил – 9 класс
 Сыроева Елизавета – 10 класс
 Балина Милана – 10 класс
 Шипунов Никита – 11 класс

Экология:

Курносов Трофим – 7 класс
 Чашихина Наталья – 8 класс
 Пугачёва Дарья – 11 класс
 Чинчикеева Елена – 11 класс

**Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе
 Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

Предмет	Количество участников по параллелям							Всего участ-ников	Все-го с ре-зультатом	Всего по-беди-телей	Всего при-зеров	Доля побе-дите-лей и при-зеров
	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык			0	0	1	0	0	1	1	0	1	100.00
Астрономия			2	0	0	0	1	3	2	0	0	0.00
Биология												0
География			1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Информатика			0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Испанский язык												0
История			8	1	0	0	1	10	4	0	0	0.00
Итальянский язык												0
Китайский язык												0
Литература			1	6	3	0	0	10	6	0	0	0.00
Математика	0	1	2	0	0	0	0	3	3	0	0	0.00
Искусство (МХК)												0
Немецкий язык												0
ОБЗР			0	14	4	0	0	18	4	0	0	0.00
Обществознание			1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Право			5	0	3	0	0	8	4	0	0	0.00
Русский язык			9	1	1	0	3	14	8	0	0	0.00
Труд(Технология)(Т)			0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Физика			1	2	2	1	0	6	5	0	0	0.00
Физкультура			1	4	1	0	0	6	3	1	0	33.33
Французский язык												0
Химия			0	2	1	2	1	6	2	0	0	0.00
Экология			1	1	0	0	1	3	3	1	0	33.33
Экономика												0
Труд(Технология)(Д)			0	6	0	0	0	6	2	0	1	50.00
Труд(Технология)(Р)			0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Труд(Технология)(И)												0
Всего участий	0	1	32	40	16	3	7	99	50	2	2	8.00
Всего участников	0	1	21	30	13	3	5	73	42	2	2	9.52

Победители и призеры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2024 года

Предмет	Класс	Ф.И. обучающегося	Результат
Физическая культура	9	Терехина Евгения	победитель
Экология	7	Курносков Трофим	победитель
Английский язык	9	Ососков Дмитрий	призер
Труд (технология) (девочки)	8	Сафронова Софья	призер

Наблюдается высокая результативность участия в конкурсах и заочных олимпиадах. Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников остается на низком уровне. В связи с этим, руководителям методических объединений необходимо обсудить на заседаниях результаты участия обучающихся в олимпиадах, определить меры совершенствования работы учителей со способными и одаренными учащимися, проводить разъяснительную работу с родителями о пользе участия детей в олимпиадном движении.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество подготовки обучающихся в МБОУ «СОШ № 18» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам по основным образовательным программам.

Однако, необходимо обеспечить рост качества знаний выпускников 9,11-х классов и результативность единого государственного экзамена и основного государственного экзамена.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования регламентирован:

- календарным учебным графиком;
- требованиями СанПиН (учебная нагрузка, условия обучения, средства обучения в ДОО);
- учебным планом;
- расписанием занятий;
- перспективными и календарными планами педагогов в соответствии с ООП ДО.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 40 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 50 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29, 32) в структуре учебного плана МБОУ «СОШ № 18» выделены две части: основная и вариативная.

Основная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы учреждения. Вариативная – реализует часть ООП ДО, сформированную участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии, органично дополняя друг друга. Содержание воспитательно-образовательного процесса построено с учётом принципа интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Образовательную деятельность по музыке проводит музыкальный руководитель; по физкультуре – инструктор по физической культуре. В соответствии с ФГОС ДО учебного плана определяет реализацию образовательных областей в образовательной деятельности, перечень образовательных видов деятельности, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении детского сада. По итогам 2022/2023 учебного года учебный план реализован полностью, на 100%.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, методическими пособиями и проектами (разработанными педагогами):

- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет: программа: методические рекомендации/ Л.Е. Журова.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».
- Проект по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей родного города «Мой город Бийск».

Образовательная программа обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до школы и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность.

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели для учащихся 1-11 классов.

Триместры: 1-ый триместр: 01.09.2023 – 30.11.2023 (12 недель), 2-ой триместр: 01.12.2023 – 28.02.2024 (11 недель), 3-ий триместр: 01.03.2024 – 26.05.2024 (12 недель). Каникулы согласно утвержденному учебному графику.

Учебный план МБОУ «СОШ № 18» сформирован на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 10.09.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2012 № 413;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Устава МБОУ «СОШ № 18»;
- образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 18», принятой решением педагогического совета (протокол № 14 от 26.06.2024);
- образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 18», принятой решением педагогического совета (протокол № 14 от 26.06.2024);
- образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 18», принятой решением педагогического совета (протокол № 14 от 26.06.2024).

Учебный план на 2023/2024 учебный год был рассмотрен и принят на заседании педагогического совета.

Учебный план рассчитан:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определялись требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18», требованиями основной образовательной программы начального общего образования школы.

Начальное общее образование в 2023/2024 учебном году осуществлялось в следующем режиме:

1 классы:

- продолжительность учебного года – 33 учебных недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;

2-4 классы:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 6 дней.

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 1 класса составляла 21 час в неделю, 2-3 классов – 23 часа в неделю, 4 классов - 26 часов в неделю.

Продолжительность урока – 40 мин. В 1 классах в 1 триместре продолжительность уроков составляла 35 минут.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов, учебное время, отводимое на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

На уровне начального общего образования обучается 20 классов.

Для реализации программ образования в начальной школе учебный план для 1-4 классов содержит следующие учебные предметы: Русский язык; Литературное чтение; Иностранный язык; Математика; Окружающий мир; Музыка; ИЗО; Технология; Физическая культура; ОРКСЭ.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен учебный курс «Информатика и ИКТ» в 4 классах для приобретения учащимися первоначальных представлений об информации, её свойствах, формирования навыков работы с информацией с применением компьютеров. В 1 классе данная часть учебного плана представлена учебным курсом «Математика и конструирование».

Для создания единого образовательного пространства и непрерывности обучения английскому языку со 2-11 классы выбран курс завершенной линии

учебников «Английский в фокусе» 1-4 классы. – М.: Просвещение (Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова, Д. Дули, В. Эванс).

Основное общее образование в 2023/2024 учебном году реализовывалось в следующем режиме:

5-9 классы:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- продолжительность учебной недели – 6 дней.

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 5 класса составляла 32 часа в неделю, 6 класса – 33 часа в неделю, 7 класса – 35 часов в неделю, 8-9 класса – 36 часов в неделю. Продолжительность урока – 40 мин.

Учебный план, ориентированный на первый вариант учебного плана ФГОС ООО, реализует на среднем уровне обучения программы: общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС (5 - 9 классы).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет пять лет.

Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализует функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения и сформирована в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей) и запросам социума. Использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития духовности, творчества и познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Учебный план состоит из обязательной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Обязательная часть

В обязательной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка - 5 часов в неделю (5 класс), 6 часов в неделю (6 класс), 4 часа в неделю (7 класс), 3 часа в неделю (8-9 классы), литературы - 3 часа в неделю (5-6 классы), 2 часа в неделю (7-8 классы), 3 часа в неделю (9 классы); изучение английского языка предусматривает 3 часа в неделю (5-9 классы).

Предмет математика изучается 5 часов в неделю (5-6 классы) в предметной области «Математика и информатика». В 7-9 классах математика изучается 6 часов в неделю: 3 часа алгебры и 2 часа геометрии, 1 час вероят-

ность и статистика.

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

- история (2 часа в неделю); география (1 час в неделю) – 5-6 классы;
- история (2 часа в неделю); география (2 часа в неделю) – 7-9 классы;
- обществознание (1 час в неделю) – 6-9 классы.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предусмотренная федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, реализуемая в 5-6 классах, является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Изучение обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» организуется в обязательной части.

Предметная область (учебный предмет) «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю).

Изучение естественно-научных предметов представлено предметом биология 1 час в неделю — 5-6 классы, 2 часа в неделю — 7-9 классы, физика (2 часа в неделю) — 7-9 классы, химия (2 часа в неделю) – 8-9 классы.

Общественно-научные предметы: история (2 часа в неделю) — 5-9 классы, обществознание (1 час в неделю) — 6-9 классы.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами – «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 2 часа в неделю.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю — 5-6 классы, 1 час в неделю — 7-8 классы.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено из расчета 1 часа в неделю в 8-9 классах.

Кроме этого, из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на преподавание следующих учебных курсов:

1. Информатика в 5-6-х классах (1 ч) с целью углубления результатов учащихся в области информационно-коммуникационных технологий, а также на основании потребностей учащихся и их родителей. Данный предмет обеспечен учебниками Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ» для 5-6 классов, включенных в федеральный перечень рекомендованных учебников.

2. ОБЖ в 5-7 классах (1 ч) для развития качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь.

3. «Бийскоеведение» (1 ч) в 7 классах. Данный курс рассказывает об истории родного города, которая входит в Отечественную историю государ-

ства, представляет факты, повествует о событиях, документах о создании родного города.

Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает 31 часа.

Учебный план для 9 классов ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (6 дней в неделю), продолжительность урока – 45 минут.

Для осуществления задач основного общего образования в основной школе, учебный план представлен следующими учебными предметами:

- Русский язык;
- Литература;
- Иностранный язык;
- Алгебра;
- Геометрия;
- Вероятность и статистика
- Информатика и ИКТ;
- История;
- Обществознание;
- География;
- Физика;
- Химия;
- Биология;
- Физическая культура;
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Кроме этого, из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на преподавание следующих учебных курсов:

1. На изучение математики в 9 классах отводится 3 часа алгебры и 2 часа на изучение геометрии.

2. Изучение истории в 9 классе рассчитано на достижение обучающимися базового уровня владения учебным материалом и составляет 70 часов (2 часа в неделю).

На основании потребностей обучающихся и их родителей часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для введения учебного курса «Практикум по математике» (1 час в неделю) и на освоение программ элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки (2 часа): «Компьютерная графика» (1 час в неделю), «Мир профессий» (0,5 часа в неделю) и «Химия в задачах и упражнениях» (0,5 часа в неделю). Все элективные курсы реализуются в соответствии с разработанными педагогами школы программами, рассмотренными на МО и утвержденными приказом директора школы. В рамках предпрофильной подготовки разработан элективный курс «Мир профессий». Обучающиеся 9-х классов получают достаточно полную информацию о существующих в современном мире профессиях - от индустриальных до артистических, об образовательных возможностях

территориально доступной им муниципальной образовательной среды.

Среднее общее образование было реализовано в следующем режиме:

10-11 классы:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 10 - 11 класса составила 37 часов в неделю.

Продолжительность урока – 40 мин.

Средний уровень образования представлен тремя классами (10а, 11б, 11а).

Учебный план для 10-11-х классов направлен на обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня основного общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план для 10-11-х классов включает в себя изучение предметов на базовом и профильном уровнях. Требования Базисного учебного плана реализуются в полном объёме по всем предметам. Базовые учебные предметы – предметы, обязательные для всех обучающихся во всех профилях обучения, их содержание определяется стандартами базового образования для старшего уровня.

Федеральный компонент обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

В соответствии с интересами и запросами обучающихся их родителей (законных представителей) на среднем уровне образования были созданы следующие профили: социально-гуманитарный 10А, физико-математический 11А класс, универсальный 11 Б класс.

Учебные предметы представлены в учебном плане среднего общего образования на двух уровнях: базовом или профильном.

Профильные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию следующего профиля обучения:

- социально-гуманитарный (10А класс): литература (5 часов), обществознание (4 часа).

Базовые общеобразовательные учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, представлены обязательными предметами:

Литература;

Иностранный язык;

Математика;

Информатика и ИКТ;

История;

Физика;

Химия;

Биология;
География;
Обществознание;
Основы безопасности жизнедеятельности;
Физическая культура.

Учебный предмет «Математика» в 11 классе дополнен одним часом за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в связи с введением Концепции развития математического образования (указ о мерах по реализации государственной политики в сфере образования).

На изучение «Химии» в 10 и 11 классах отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физика» - 2 часа в неделю.

Вариативная часть учебного плана на данном уровне обучения направлена на реализацию запросов социума, усиление знаний по элективным предметам и курсам образовательного учреждения.

Учебный план обучения направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

На основании потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часы компонента образовательного учреждения используются для введения следующих предметных курсов:

- Практикум по решению уравнений и неравенств – 10 класс (1 час);
- Математический практикум – 10, 11 класс (1 час);
- Учимся писать сочинение - 11 класс (1 час);
- Введение в курс органической химии – 10 класс (1 час);
- Физический практикум - 10 класс (1 час);
- Решение физических задач - 11 класс (1 час);
- Решение задач по генетике - 10 класс (1 час).

В 2023 году большое внимание было уделено созданию условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения в направлении совершенствования форм образования детей с ОВЗ.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 18» обучалось 46 учеников из 1-9 классов с ОВЗ в классах с инклюзивным обучением.

Для создания среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучаю-

щихся, был создан психолого-педагогический консилиум. В него вошли следующие специалисты: Ожогина Т.Н., заместитель директора по УВР, председатель ПМПК; Новоженина Н.В., Каракчеева Л.В., учитель-дефектолог, Просекова Ю.Ю., педагог-психолог; Никифорова Е.М., социальный педагог.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта общего образования всеми обучающимися, изучения предметов на профильном уровне на уровне среднего общего образования, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	88	91	86
Среднее общее образование	31	33	51
Из них продолжили образование или трудоустроились			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих: специалистов среднего звена:	31	51	42
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	41	34	44
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	14	17	33
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	16	13	15
Призваны в армию	0	1	0
Трудоустроились	1	2	3
ИТОГО:	119	118	137
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Алтайского края, г. Новосибирск, г. Томск, г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Казань и др.

В 2024 году 65 % выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения (в 2023 году – 59%), 29 % - в учреждения среднего профессионального образования.

Предпочтение при выборе профессии отдаётся гуманитарным и техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне среднего общего образования.

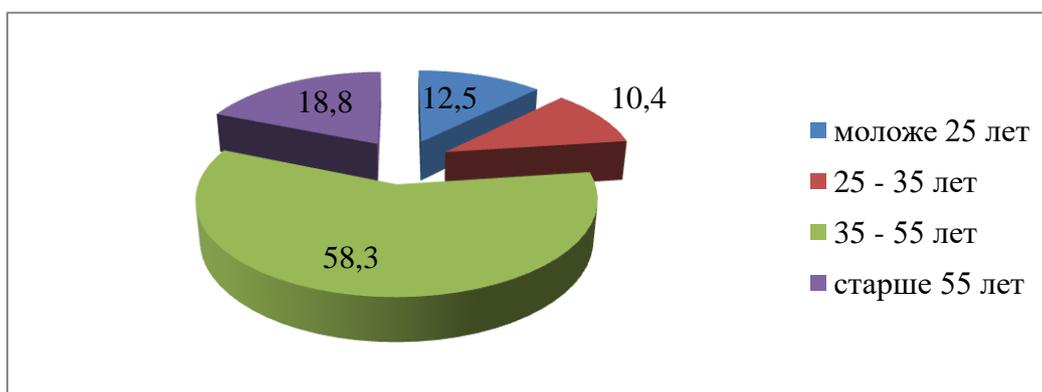
Раздел 6. Кадровое обеспечение

Корпус 1

Важной составляющей успешности реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС является кадровый потенциал педагогического коллектива школы.

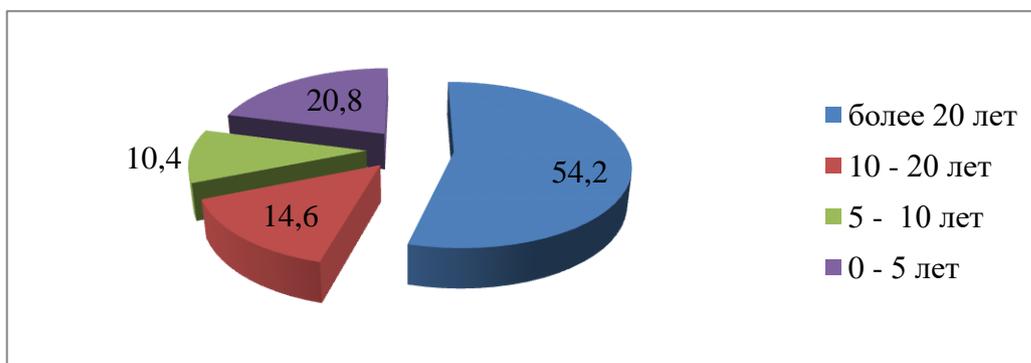
На 31.12.2024 года в школе работали 48 педагогических работников. Основной состав педагогов представлен педагогами в возрасте от 40 лет и старше – 70,8 %. Средний возраст педагогов – 44 года.

Возраст педагогических работников, в %



Более 20 лет работают 26 человек, от 10 до 20 лет – 7 человек, от 5 до 10 лет – 5 человек, от 0 до 5 лет – 10 человек.

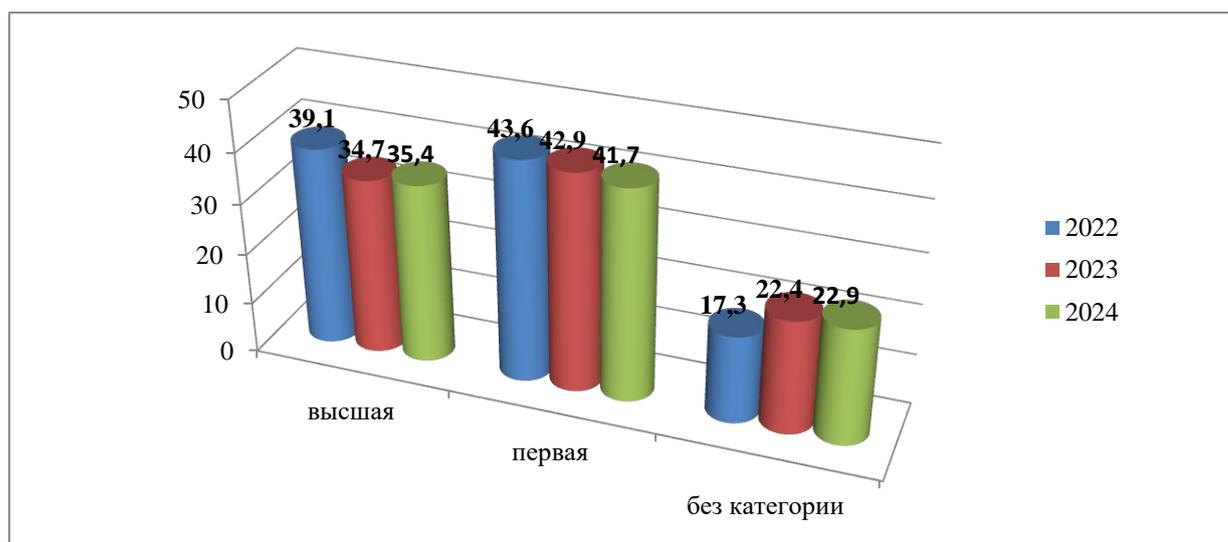
Стаж педагогических работников, в %



83% учителей имеют высшее профессиональное образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, 17% - среднее профессиональное образование. 5 педагогов после окончания КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова» получают высшее профессиональное образование в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ.

Званием «Заслуженный учитель Российской Федерации» награжден 1 педагог, «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник народного образования» награждены 4 человека, грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 5 педагогов, почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края – 8 педагогов.

Квалификационные категории, в %



Анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод о том, что в течение трех лет наблюдается снижение доли педагогов высшей и первой квалификационных категорий, и увеличение доли педагогов, не имеющих квалификационной категории. Это объясняется притоком молодых специалистов и педагогов, перешедших на работу с непедагогической должности.

В 2024 году в школе работали 6 учителей с педагогическим стажем работы менее 3-х лет (12,5 % от общего числа педагогов). В отношении данных учителей осуществлялась методическая помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, овладения профессиональным мастерством через обзор педагогической литературы, взаимопосещение и анализ уроков, индивидуальное консультирование.

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации. Повышение квалификации проводится в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки и профессиональными дефицитами педагогов. В 2024 году курсовую подготовку по профилю преподаваемого предмета прошли 11 педагогов (что составило 23% от общего количества педагогических работников). Вопросы, рассматриваемые на курсах повышения квалификации, были посвящены проблемам реализации ФОП, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, особенностям преподавания отдельных предметов, повышению предметных компетенций педагогов, методике формирования функциональной грамотности обучающихся. Основной остается очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий форма повышения квалификации.

Дошкольные корпуса 2, 3, 4

По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «СОШ № 18» (дошкольных корпусах) занято 44 педагогических работников: 4 старших воспитателя, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог до-

полнительного образования – 1чел., 32 воспитателя (всего 44 педагогических работника).

Количество и доля педагогических работников СОШ № 18 (дошкольные корпуса), в разрезе возрастных групп (по состоянию на 31.12.2024)

	до 30 лет	30-55 лет	55 лет и старше	Всего
Количество педагогических работников, человек	4	35	5	44
Доля педагогических работников, от общей численности педагогических работников, %	9 %	80 %	11 %	100,0

Количество и доля педагогических работников СОШ № 18 (дошкольные корпуса), по уровню образования (по состоянию на 31.12.2024)

	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Количество педагогических работников, человек	27	27	17	17
Доля педагогических работников, от общей численности педагогических работников, %	61 %	61 %	39 %	39%

Количество и доля педагогических работников СОШ № 18 (дошкольные корпуса), по квалификационным категориям (по состоянию на 31.12.2024)

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованные
Количество педагогических работников, человек	22	10	2	10
Доля педагогических работников, от общей численности педагогических работников, %	50 %	23 %	4 %	23%

В 2024 году произошло увеличение доли педагогов, не имеющих квалификационных категорий, вследствие притока специалистов, перешедших на работу с других непедагогических должностей, а также устройство молодых педагогов, закончивших педагогический колледж.

Педагоги дошкольных корпусов также постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации. К началу отчетного периода все педагоги дошкольных корпусов имели профессиональную переподготовку (по необходимости), поэтому в 2024 году акцент был сделан на поиск содержательно актуальных курсов повышения квалификации, в основном по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов (23% от общего числа педагогов). За период 2022-2024 гг. 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации. В результате осуществляется динамический профессиональный рост педагогов, повышение качества образовательного материала, растет профессиональная активность педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу

Для полноценной реализации образовательных программ образовательное учреждение укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Подбор и расстановка кадров осуществляются в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать образовательные программы. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В учреждении отлажена работа по повышению квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников через курсовую подготовку. Обучение на курсах повышения квалификации педагоги учреждения проходят в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки. Курсовая подготовка, нацеленная на изучение и реализацию требований ФОП, обновленных ФГОС, способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Организатором и координатором методической работы на уровне образовательного учреждения выступает методическая служба. Работа методической службы в 2024 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Деятельность методической службы школы регламентируется следующими локальными актами:

- положение о педагогическом совете;
- положение о методическом совете;
- положение о методическом объединении;
- положение о наставничестве.

Цель методической работы – создание условий для повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и развития профессиональных компетентностей педагогов в рамках профстандарта «Педагог» для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основные задачи методической работы в 2023 году:

- создать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- систематизировать работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Реализация задач осуществлялась через работу педагогов над единой методической темой, над темами самообразования, обобщение и транслирование педагогического опыта педагогическому сообществу на педагогических советах, семинарах и научно-практических конференциях разных уровней, участие в деятельности методических объединений, творческих групп.

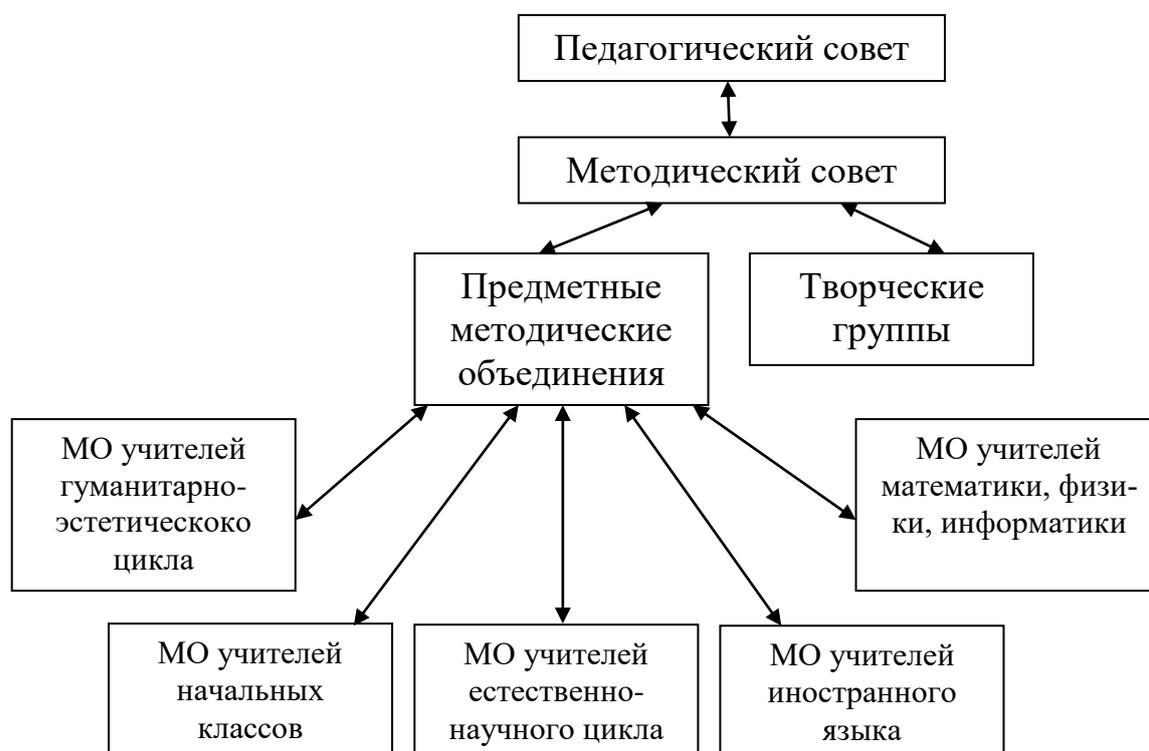
При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволяют решать задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- обучающие теоретические и практико-ориентированные семинары;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки и их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- предметные олимпиады;
- организация курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических кадров.

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой программы развития школы.

Единая методическая тема школы «Повышение эффективности образовательной деятельности через непрерывное профессиональное развитие педагогических работников».

Методическая работа в школе организована как целостная система, имеющая следующие структурные элементы:



Взаимосвязь структурных компонентов методической системы

Чёткое разграничение целей и задач всех компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной.

собной. На схеме стрелками обозначены направления выработки и принятия решения:

- на педагогическом совете определяются стратегия и тактика развития школы;
- методический совет разрабатывает конкретные направления работы, которые доводятся до методических объединений;
- на заседаниях методических объединений реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями.

Но есть у данных компонентов и обратная связь:

- методические объединения самостоятельно принимают решения, выходят с предложением на методический совет;
- методический совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация выносит на педагогический совет.

При планировании работы коллектива школы на год учитываются все звенья методической службы школы в соответствии с их назначением и функциями.

Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе

Тематический педагогический совет

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании на 2024 год тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало эффективности работы школьных методических объединений по повышению качества образования.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, и с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта. На заседаниях педагогического совета рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства и развития профессиональных компетентностей педагогов в рамках профстандарта «Педагог» в тесной связи с результатами образовательной деятельности, транслируется опыт работы педагогов школы.

К подготовке педагогических советов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педагогических советов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей.

Заседания педагогических советов проходили как в традиционных формах, так и в нетрадиционных формах проведения: педсовет - семинар, педсовет - деловая игра, педсовет - круглый стол. В педагогические советы включалась:

- демонстрация уроков, занятий, внеклассных мероприятий по темам педсоветов с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- трансляция педагогического опыта.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива образовательного учреждения, методических объединений и творческих групп учителей.

В 2024 году методическая работа в школе велась в разрезе системно-деятельностного подхода в обучении и применения современных технологий оценивания образовательных достижений обучающихся. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, а также в соответствии с планом методической работы МБОУ «СОШ № 18».

План работы методического совета также был подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Повышение эффективности образовательной деятельности через непрерывное профессиональное развитие педагогических работников».

В течение года методическим советом рассматривались следующие вопросы:

- подведение итогов методической работы за 2023/2024 учебный год;
- обсуждение плана методической работы школы на 2024/2025 учебный год;
- организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка к тематическим педагогическим советам;
- подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов;
- программно-методическое обеспечение учебного процесса в 2024/2025 учебном году;
- подготовка к анализу работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы за 2023/2024 учебный год.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей профессиональной деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества образования, совершенствованию форм и методов организации урока с применением системно-деятельностного подхода.

План работы методического совета на 2024 год выполнен полностью.

Работа методических объединений

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются предметные методические объединения, которые подчиняются методическому совету. В 2024 году работало 5 предметных методических объединений учителей:

1. математики, информатики и физики – руководитель Волчек Н.Л., учитель математики;
2. гуманитарно-эстетического цикла – руководитель Макарова Н.И., учитель истории и обществознания;
3. иностранного языка – руководитель Волошенко О.В., учитель английского языка;
4. предметов естественнонаучного цикла – руководитель Буракова Т.Д., учитель физической культуры;
5. начальных классов – руководитель Красильникова Н.А., учитель начальных классов.

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы.

Основная форма работы школьных методических объединений – заседания, которые проводятся в соответствии с утвержденным планом работы на год.

В рамках работы методических объединений проводились заседания МО, где рассматривались проблемные вопросы, которые стремится решить коллектив:

- резервы учебника при подготовке к ВПР;
- организация эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- комплексный подход к системе оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС;
- организация учебного процесса на основе использования новых технологий обучения;
- использование цифровых сервисов в образовательной деятельности;
- развитие функциональной грамотности обучающихся;
- реализация ФОП, обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, межпредметные недели и внеклассные мероприятия по предметам, выступления перед коллегами по обмену педагогическим опытом.

Каждый учитель в течение 3 - 5 лет работает над своей темой самообразования. Выбор темы самообразования педагогом основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем. Составляется план работы над темой самообразования, все материалы оформляются в соответствующем разделе портфолио, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся. Однако темы самообразования некоторых педагогов носят либо глобальную, либо неконкрет-

ную формулировку, не учитывают индивидуальных профессиональных затруднений.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей

В образовательном учреждении ведется работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта. Опыт работы педагогов школы распространяется через выступления на научно-практических конференциях, семинарах, Единых методических днях, через участие в профессиональных конкурсах и публикации в сборниках и Интернет-изданиях.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, однако, из года в год участниками муниципальных и всероссийских мероприятий по распространению опыта работы являются одни и те же педагоги. Вместе с тем, отмечается пассивное отношение ряда педагогов учреждения, имеющих большой педагогический опыт, к участию в профессиональных конкурсах.

71% учителей систематически публикуют свои методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, рабочие программы на персональных страницах в сети Интернет.

Персональные страницы учителей в сети Интернет

№ п/п	ФИО	Адрес персональной страницы
1.	Бакшеева И.К.	https://infourok.ru/user/baksheeva-irina-klimentevna
2.	Буракова Т.Д.	https://infourok.ru/user/burakova-tatyana-dmitrievna
3.	Быкова О.В.	http://infourok.ru/user/bikova-olga-vladimirovna4
4.	Волкова О.Г.	https://infourok.ru/user/volkova-oksana-gennadevna
5.	Волчѣк Н.Л.	http://infourok.ru/user/volchyok-nataliya-lvovna
6.	Волощенко О.В.	https://infourok.ru/user/voloshenko-olga-vladimirovna1
7.	Вольвач А.Г.	https://infourok.ru/user/volvach-alla-georgievna
8.	Ершова Т.А.	http://infourok.ru/user/ershova-tatyana-anatolevna http://nsportal.ru/ershova-tatyana-anatolevna http://multiurok.ru/ta-ershova/
9.	Ипатова Н.В.	https://infourok.ru/user/ipatova-natalya-vladimirovna1 http://nsportal.ru/ipatova-natalya-vladimirovna
10.	Клименко О.М.	https://infourok.ru/user/lapshina-olga-mihaylovna1
11.	Корниенко Е.В.	http://infourok.ru/user/kornienko-elena-vladimirovna
12.	Коробова Е.И.	http://infourok.ru/user/korobova-elena-ivanovna
13.	Красильникова Н.А.	https://infourok.ru/user/krasilnikova-natalya-aleksandrovna3
14.	Линник Л.Ю.	https://infourok.ru/user/linnik-lyudmila-yurevna
15.	Макарова Н.И.	https://infourok.ru/user/makarova-natalya-ivanovna2
16.	Меньшикова О.А.	http://infourok.ru/user/menshikova-oksana-aleksandrovna
17.	Мецгер В.М.	https://infourok.ru/user/arhipova-valeriya-maksimovna
18.	Недоимкина А.Л.	http://nsportal.ru/nedoimkina-alla-leonidovna
19.	Никифорова Е.М.	https://infourok.ru/user/nikiforova-elena-mihaylovna5
20.	Новоженина Н.В.	http://infourok.ru/user/novozhenina-natalya-viktorovna
21.	Ожогина Н.В.	https://infourok.ru/user/ozhogina-natalya-viktorovna
22.	Окунева Л.А.	https://infourok.ru/user/okuneva-lyudmila-aleksandrovna1/material https://multiurok.ru/luiza/files
23.	Орехова Т.В.	https://infourok.ru/user/orehova-tatyana-vyacheslavovna
24.	Пашкова О.Н.	https://infourok.ru/user/pashkova-olga-nikolaevna2

№ п/п	ФИО	Адрес персональной страницы
25.	Полякова Л.В.	https://infourok.ru/user/polyakova-lyubov-viktorovna
26.	Просекова Ю.Ю.	https://infourok.ru/user/prosekova-yuliya-yurevna
27.	Рубинова О.В.	https://infourok.ru/user/rubinova-olga-valerevna
28.	Рукалеева Ю.О.	https://infourok.ru/user/rukaleeva-yuliya-olegovna
29.	Савкова А.Ю.	https://infourok.ru/user/savkova-anastasiya-yurevna
30.	Строкина С.А.	https://infourok.ru/user/strokina-svetlana-aleksandrovna3
31.	Уничкина О.А.	https://infourok.ru/user/unichkina-olga-aleksandrovna
32.	Хабарова Т.В.	http://infourok.ru/user/habarova-tatyana-vladimirovna
33.	Чернышова Т.В.	https://infourok.ru/user/chernishova-tatyana-valerevna
34.	Чумакова Л.И.	https://infourok.ru/user/chumakova-larisa-ivanovna

Педагогический опыт Бураковой Т.Д., Ипатовой Н.В. в 2024 году обобщен на муниципальном уровне и включен в банк лучшего опыта работников муниципальной системы образования, добившихся высоких результатов в своей профессиональной деятельности на разных уровнях системы образования.

Дошкольные корпуса 2, 3, 4

В 2024 году методическая работа была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов через формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, использование современных образовательных технологий.

Учебно-методическая деятельность в дошкольных корпусах представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение педагогической компетентности, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и с требованиями реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательном процессе ОУ.

Содержание методической работы в дошкольных корпусах определяется уровнем профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития ОУ и образовательной ситуацией в образовании.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся: целями и задачами ОУ; количественным и качественным составом коллектива; особенностям образовательного процесса; материально-техническими условиями; передовым опытом. Используем как традиционные, так и инновационные формы работы, которые реализуем в рамках групповых и индивидуальных мероприятий.

Основными задачами методической работы в 2024 году являлись:

- создать условия для реализации ФОП ДО и ФГОС ДО;
- создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- систематизировать работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми педагогами;

Основными формами работы были: методические недели, самообразование педагогов, консультации, анкетирование, семинары, мастер-классы, взаимопосещение и анализ занятий, изучение педагогической литературы, оформление информационного стенда, заседания методических объединений, педагогического совета, прохождение КПК, аттестация педагогических кадров.

Педагоги имели возможность представить свой опыт работы перед коллегами на внутриучрежденческих методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства. Представляли свой опыт работы на городском, краевых и всероссийских мероприятиях. Транслировали опыт работы через публикации статей и размещение на различных интернет-порталах. А также воспитанники участвовали и занимали призовые места в конкурсах различного уровня.

Участие педагогов в конкурсах в 2024 году

Конкурс (название)	Количество участников	Количество Дипломов или грамот	Месяц проведения конкурса
Городские			
Маленький пешеход	2	1	ноябрь
Воспитатель года 2025	1	1	ноябрь
Здоровому все здорово	1	1	декабрь
Новогодняя игрушка	2	0	декабрь
Методический олимп	1	0	март
Волшебное зазеркалье	1	1	март
Расти здоровым, малыш	4	1	апрель
Весна Победы	2	1	май
Итого	14	6	
Краевые			
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» «Пин-код успешности: открытое пространство»	7	6	ноябрь
Итого	7	6	
Всероссийские			
Растим гражданина	2	1	сентябрь
Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	2	2	октябрь

Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования	2	2	октябрь
Лучший педагог	1	1	ноябрь
Лучший воспитатель	1	1	ноябрь
Конкурс талантов	8	8	ноябрь
О+В26:В46образование XXI века: традиции и инновации	1	1	ноябрь
Сказочное приключение	1	1	ноябрь
Калейдоскоп средств ,методов и форм	1	1	ноябрь
Педагогическая ассамблея	3	3	ноябрь
Дидактические игры и пособия	2	2	ноябрь
Панорама творческих идей	1	1	декабрь
Образовательный ресурс	1	1	декабрь
Новогоднее вдохновение «Символ года»	4	4	декабрь
Педагогическое мастерство	5	4	декабрь
Дыхание зимы	3	1	декабрь
Экологическая акция «Живи ёлочка»	1	1	декабрь
Новогоднее вдохновение	4	4	январь
Опыт и мастерство педагога	1	1	январь
Лучшая педагогическая разработка	3	3	январь
Творчество без границ	1	1	январь
Педагогика 21 века: опыт, достижения, мастерство	1	1	февраль
Воспитатели России	1	1	февраль
Педагоги России	5	5	февраль
Под Российским флагом	1	1	февраль
Современный учитель- взгляд в будущее	1	1	февраль
Охрана труда и обеспечение безопасности образовательно-воспитательного процесса	1	1	февраль
Лучшая методическая разработка	7	7	март
Патриотическое воспитание в ДОО	1	1	март
Научные работы, проекты	1	1	апрель
Итого	69	65	
Всего педагогов	44		
% участия	100		

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа в образовательном учреждении способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Педагоги активно занимаются самообразованием, посещают методические мероприятия города и края, транслируют свой педагогический опыт. Реализация дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников ведется эффективно.

Однако при анализе работы школьных методических объединений, определены проблемные поля:

- инертность педагогов в отношении обобщения и трансляции актуального педагогического опыта в рамках участия в профессиональных конкурсах;
- низкие показатели результативности участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад (в МО отсутствует система работы с высоко мотивированными учащимися, она носит эпизодический характер).

Рекомендации:

- активизировать деятельность школьных методических объединений через использование новых форм работы;
- продолжить работу педагогического коллектива по выявлению, обобщению и распространению лучших образцов профессиональной деятельности педагогов в рамках участия в профессиональных конкурсах;
- методическому совету совершенствовать систему работы со способными и одаренными учащимися.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент совмещен с читальным залом и книгохранилищем. Имеется современное оборудование: 3 персональных компьютера с выходом в сеть Интернет, принтер, медиатека.

Основной задачей работы библиотеки является обеспечение для участников образовательных отношений оперативного доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательное учреждение обеспечено учебниками на 100%, в том числе с электронными приложениями и электронными версиями учебников. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Вся информационная продукция библиотечного фонда классифицирована и маркирована в соответствии с требованиями Федерального закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и на основании Положения о порядке классификации информационной продукции, находящейся в фонде библиотеки МБОУ «СОШ № 18».

Библиотека создает и поддерживает в актуальном состоянии собственные библиографические базы данных.

Общие сведения о библиотеке

Наименование	Количество		
	2022	2023	2024
Количество читателей	1232	1340	1350
Объем библиотечного фонда (всего)	23449	25052	25689
Учебники	15522	17125	18123
Художественная литература	7311	7311	7320
Справочно-энциклопедическая литература	246	246	246
Количество посещений (за год)	13390	14020	14600
Книговыдача (за год)	16200	15200	16200
Посещаемость	10,9	10,5	10,8
Читаемость	13,1	11,3	12
Обращаемость	0,7	0,6	0,6
Книгообеспеченность	19,0	18,7	19

Обеспеченность дошкольных корпусов учебно-методической литературой (обновление фонда), позволяющей реализовать ФГОС ДО и ФОП ДО, составляет 93%.

В дошкольных корпусах имеется учебно-методический комплекс для реализации ОП ДО по образовательным областям:

- физическое развитие: методическая литература по возрастам, наглядные пособия;
- познавательное развитие: методические пособия по развитию познавательно-исследовательской деятельности, наглядные пособия по ознакомлению с окружающим миром и ФЭМП, исследовательские педагогические и детские проекты, методические разработки ООД, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный по познавательному развитию;
- речевое развитие: методическая литература, наглядные пособия по развитию
- речи, методические разработки ООД, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный материал по развитию речи;
- художественно-эстетическое развитие: методическая литература по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке, наглядные пособия по народно-прикладному искусству, методические разработки ООД, развлечений, праздников, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный материал.
- социально-коммуникативное развитие: методическая литература и наглядный материал, демонстрационный и раздаточный материал по трудовому воспитанию, самообслуживанию, игровой деятельности, по формированию основ безопасности.

В 2024 году дополнен УМК к ОП ДО, разработанной с учетом программы «Теремок» (под ред. И.А. Лыковой и др.): методические пособия по раннему возрасту от 1,5 года до 3 лет.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки, для самостоятельной подготовки педагогов в методическом кабинете созданы условия: оборудовано рабочее место педагога, имеется компьютер с выходом в Интернет, принтер, в том числе и цветной (для распечатывания наглядных пособий). В течении года организовывались периодические выставки методической литературы по годовым задачам:

- по физическому развитию и оздоровлению дошкольников;
- по речевому развитию;
- по ознакомлению с инновационным опытом;
- по взаимодействию с семьей в различных форматах.

Представлены материалы по обобщению опыта и методические разработки педагогов: конспекты, сценарии воспитательных мероприятий, проекты и программы.

Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности в школе используются автоматизированные рабочие места учителя. Имеется выход в Интернет, локальная сеть объединя-

ет все учебные кабинеты, библиотеку и компьютеры администрации. На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Все оборудование используется в полном объеме.

Работа в сети Интернет осуществляется с применением технических и программно-аппаратных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Блокируется выход к Интернет-ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей, а также содержащим информацию, распространение которой запрещено Федеральным законом № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Функционирует контентная фильтрация ЕСПД ПАО «Ростелеком».

Школа работает с автоматизированной информационной системой АИС «Сетевой регион. Образование». Создана и обновляется общая база данных, которая содержит информацию о школе, сведения о педагогах и обучающихся, учебный план, расписание уроков, календарно-тематическое планирование педагогов, домашнее задание, текущую и итоговую успеваемость, посещаемость.

АИС «Сетевой регион. Образование» является эффективным средством организации мониторинга качества образования на уровне образовательной организации. Организация мониторинга с помощью АИС «Сетевой регион. Образование» в значительной степени влияет на повышение качества образования, а также способствует вовлечению всех участников образовательных отношений в единое информационное пространство, создаваемое посредством АИС «Сетевой регион. Образование».

Сайт МБОУ «СОШ № 18» <https://shkola18bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru> является официальным сайтом образовательного учреждения, его деятельность регламентирована приказом директора по школе и Положением об официальном сайте МБОУ «СОШ № 18».

Сайт оформлен в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». На сайте представлены общие сведения об образовательном учреждении, необходимые документы, локальные акты, отчёты о самообследовании, информация о реализации стандартов, о работе с одарёнными детьми, о воспитательной работе и др.

Выводы и рекомендации по разделу

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения является достаточным. Обеспеченность основной учебной и методической литературой дисциплин образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемых МБОУ «СОШ № 18», соответствует установленным нормам и требованиям, изложенным в федеральных государственных образовательных стандартах и других нормативных документах.

Информация об образовательном учреждении открыта и доступна. Взаимодействие участников образовательных отношений осуществляется посредством электронной почты, а также электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте школы в сети Интернет, через использование АИС «Сетевой регион. Образование». Официальный сайт школы систематически обновляется. Наполнение официального сайта учреждения соответствует действующему законодательству.

Раздел 9. Материально-техническая база

Корпус 1

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Имеется спортивный зал, актовый зал на 130 посадочных мест, столовая, лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, кабинет психолога и социального педагога.

Школа располагает 24 учебными кабинетами, в том числе – специализированными кабинетами по физике, химии, биологии, компьютерным классом.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	9	9	9
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты	12	12	11
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
Учебных мастерских	0	0	0
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Центра детских инициатив	0	0	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (спортивной площадки)	1	1	1

Корпус 2

Здание двухэтажное, построенное по типовому проекту, кирпичное, рассчитано на 11 дошкольных групп, от 2 до 7 лет. Здание имеет центральное отопление, смешанное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, хорошо оборудованные групповые комнаты.

В корпусе имеются музыкальный зал, спортивный зал, тренажерный зал, пищеблок, медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием, кабинет по экологическому воспитанию, кабинет инструктора по ФИЗО, кабинет музыкальных руководителей, методический кабинет, музей «Русская горница», комната «Сказок», кабинет современного интерактивного оборудования, музей «Тряпичной куклы», «Экологический музей», «Игровая комната».

На территории корпуса находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные верандами и малыми формами в достаточном количестве, располагается спортивная площадка с мягким покрытием и тренаже-

рами. На территории корпуса разработан маршрут малой экологической тропы, представленный не только экологическими объектами, но и экологическими зонами: огород, клумбы, фитополяна, луг, альпийская горка, рутарий, «пруд», лесная полянка, разросшиеся деревья и кустарники, культурные посадки, поле, «мельница», «речка», «болото», колодец. Для организации систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада имеется метеоплощадка. Для проведения игр, развлечений и занятий по обучению детей безопасному поведению на улицах и на дорогах имеется «Поляна безопасности дорожного движения».

Корпус 3

Состояние материально-технической базы корпуса 3 соответствует требованиям СанПиН. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Территория корпуса озеленена на 100% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В корпусе имеются дополнительные помещения:

- совмещенный музыкальный и спортивный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями развития детей, согласно условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В каждой возрастной группе корпуса создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Корпус 4

Корпус детского сада – светлое здание, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Здание оборудовано мебелью с учетом возраста и роста детей. Ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-развивающей среды. Все групповые комнаты эстетически оформлены. При создании развивающей предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В каждой группе оборудованы необходимые уголки: уголок ИЗО, театральный, книжный уголок и т.д.

В образовательном процессе (корпуса 1-4) задействованы 148 компьютеров, (из них 84 ноутбука, 2 планшетных компьютера), 24 мультимедийных проектора, 9 интерактивных досок, 3 интерактивных панели, 9 принтеров, 29 многофункциональных устройств, 3 сканера, 2 цифровых лаборатории, 5 конструкторов-первороботов Lego. На 148 компьютерах имеется выход в Интернет, локальная сеть объединяет учебные кабинеты, библиотеку и компьютеры администрации. На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Все оборудование используется в полном объеме.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасность образовательного учреждения является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 18». Обеспечение безопасного функционирования школы заключается в создании условий, при которых не нарушаются основные нормы безопасности (противопожарные, электротехнические, технические и т.п.), а также антитеррористической защищенности. В учреждении осуществляется плановый учебный процесс, поддерживается надлежащая работа систем жизнеобеспечения.

На основании анализа возможных угроз для учебных заведений и в соответствии с нормативно-правовыми документами в МБОУ «СОШ № 18» разработан «Паспорт безопасности» - документ, определяющий готовность учреждения к выполнению возложенных на него задач по обеспечению безопасности и противодействия терроризму.

Обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений, а также наличие и поддержание всех технических средств обеспечения является приоритетом в работе заместителя директора по безопасности.

Ежедневно осуществляется дежурство администратора и учителей. Обучающиеся не покидают здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Родители (законные представители) обучающихся посещают школу в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Вход посторонних лиц осуществляется строго при наличии документа, подтверждающего личность. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Все здания учреждения оборудованы автоматической системой пожаротушения, звуковым оповещением пожарной сигнализации, видеонаблюдением, а также тревожной кнопкой. В зданиях учреждения имеются запасные выходы, все двери металлические, есть металлическое ограждение по всему периметру территории.

Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся плановые тренировочные мероприятия по эвакуации сотрудников и обучающихся при возникновении пожара. Вопросы противопожарной и антитеррористической защищенности специально рассматриваются на совещаниях коллектива, в рамках уроков ОБЖ. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по противопожарной и антитеррористической безопасности.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-технические условия образовательного учреждения отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся и воспитанников, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся и воспитанников по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МБОУ «СОШ № 18» обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе разработано и утверждены положения «О внутренней системе оценки качества образования» и «О мониторинге оценки качества образования».

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Целью внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 18» является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «СОШ № 18». Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательной деятельности;
- оценка качества основных условий.

В 2024 году внутренняя оценка качества образования осуществлялась по следующим критериям и показателям:

Критерий	Показатели	Методы оценки
Результаты		
Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ	Текущий, промежуточный и итоговый контроль
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий)	Мониторинговое исследование
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий)	Мониторинговое исследование
Здоровье обучающихся и воспитанников	Динамика в доле обучающихся и воспитанников, имеющих отклонение в здоровье Доля обучающихся, которые занимаются спортом	Наблюдение
Достижения обучающихся и воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка данных
Реализация образовательной деятельности		
Образовательные программы	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС	Экспертиза

	и запросам участников образовательных отношений	
Качество внеурочной деятельности	Доля обучающихся и их родителей, положительно оценивших организацию внеурочной деятельности	Анкетирование
Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью	Доля обучающихся каждого класса, имеющих высокий и средний уровень удовлетворённости школьной жизнью	Анкетирование
Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения	Доля родителей, имеющих высокий и средний уровень удовлетворённости работой образовательного учреждения	Анкетирование
Условия реализации образовательных программ		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Отсутствие предписаний	Экспертиза
Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Экспертиза
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Отсутствие предписаний	Сбор и обработка данных
Медицинское сопровождение и общественное питание	Отсутствие предписаний	Сбор и обработка данных
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые реко-

мендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте МБОУ «СОШ № 18».

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «СОШ № 18» выстроена внутренняя система оценки качества образования по всем направлениям функционирования образовательного учреждения в целом.

Общие выводы

Самообследование результатов деятельности МБОУ «СОШ № 18» позволило определить основные конкурентные преимущества образовательного учреждения, а именно:

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Алтайского края.
2. МБОУ «СОШ № 18» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. В МБОУ «СОШ № 18» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 18» через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. В МБОУ «СОШ № 18» созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.
7. В управлении образовательным учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2025 год:

в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности

- совершенствование нормативной базы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральных образовательных программ;

в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- совершенствование системы работы педагогов по повышению качества знаний обучающихся; по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

в области обеспечения условий образовательного процесса:

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- обновление и пополнение библиотечного фонда.

**Результаты анализа показателей деятельности
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

№	показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1112 чел.	1240 чел.	1291 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	539 чел.	591 чел.	593 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	508 чел.	560 чел.	610 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 чел.	89 чел.	88 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	389 чел./ 35 %	410 чел./ 33%	423 чел./ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов	59 баллов	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 балла	40 баллов	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	1 чел./ 1%	5 чел./ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	3 чел./ 3%	19 чел./ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	1чел./ 1 %	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минималь-	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%

	ного количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./3 %	6 чел./15%	20 чел./24%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	1 чел./1%	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./6%	0 чел./0%	2 чел./4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	766 чел./62,2%	821 чел./66,2%	953 чел./73,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	561 чел./45,5%	652 чел./52,6%	786 чел./60,9%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.19.2	Федерального уровня	561 чел./45,5%	652 чел./52,6%	786 чел./60,9%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических ра-	46 чел.	49 чел.	48 чел.

	ботников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 чел./ 93,5%	44 чел./ 89,8%	40 чел./ 83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 чел./ 93,5%	44 чел./ 89,8%	40 чел./ 83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./6,5%	5 чел./10,2%	8 чел./16,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./6,5%	5 чел./10,2%	8 чел./16,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 чел./ 82,7%	38 чел./ 77,6%	37 чел./ 77,1%
1.29.1	Высшая	18 чел./ 39,1%	17 чел./ 34,7%	17 чел./ 35,4%
1.29.2	Первая	20 чел./ 43,6%	21 чел./ 42,9%	20 чел./ 41,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых состав-			

	ляет:			
1.30.1	До 5 лет	7 чел./ 14,3%	10 чел./ 20,4%	6 чел./ 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./ 21,7%	10 чел./ 20,4%	12 чел./ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./10,9%	8 чел./16,3%	10 чел./20,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./23,9%	9 чел./18,4%	9 чел./18,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	54 чел./ 100%	55 чел./ 100%	55 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел./ 96,3%	53 чел./ 96,4%	53 чел./ 96,4%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц	0,1 единиц	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц	13 единиц	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1112 чел./ 100%	1240 чел./ 100%	1291 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м	3,8 кв. м	3,7 кв. м

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 18» (корпус 1) за три года выявлено следующее:

1. Наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования. Это связано с расширением микрорайона (как результат увеличения численности первоклассников), приток учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства семьи.

2. Наблюдается положительная динамика в численности обучающихся, успевающих на «4» и «5». Показатель повысился на 2 человека по причине притока обучающихся.

3. Наблюдаются стабильные показатели среднего балла основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку и математике.

4. Наблюдается снижение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку и математике, это объясняется низкой сформированностью способности выпускников к самоанализу и рефлексии при подготовке к государственной итоговой аттестации.

5. Показатели 1.10 - 1.16 говорят о том, что не все обучающиеся 9-х и 11-х классов получили аттестаты: 20 обучающихся получили результаты ниже установленного минимального количества баллов на ГИА по программам основного общего образования.

6. За последние 3 года отсутствуют обучающиеся, которые получили аттестат об основном общем образовании с отличием (это связано со снижением доли высокомотивированных обучающихся), и наблюдается снижение количества обучающихся 11 класса, получивших аттестат с отличием.

7. Анализ показателей 1.18-1.19 показал, что количество обучающихся, которые принимают участие и становятся победителями, призерами в кон-

курсах, олимпиадах, смотрах всероссийского уровня, увеличилось за 3 года. Это связано с тем, что:

- в МБОУ «СОШ № 18» развито конкурсное движение, педагогами школы ведется систематическая работа по подготовке обучающихся к конкурсным мероприятиям разного уровня;
- в МБОУ «СОШ № 18» сложилась система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

8. Анализ показателей 1.24 - 1.34 (кадровое обеспечение):

- общая численность педагогических работников в МБОУ «СОШ № 18» увеличилась за последние 3 года;
- на протяжении 3-х лет показатели доли педагогических работников, имеющих высшее образование, имеют тенденцию к снижению. Это связано с ежегодным притоком молодых специалистов, окончивших учреждения среднего профессионального образования;
- соответственно, наблюдается снижение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, на 0,5%, и увеличение доли педагогов без квалификационной категории;
- численность педагогических работников в возрасте до 30 лет увеличилась, что также связано с притоком молодых специалистов за последние 3 года;
- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.

9. Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно-техническими средствами. 100 % обучающихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом. В школе эффективно функционирует электронный документооборот. Библиотечно-информационный центр обеспечен компьютерами (с выходом в Интернет) с медиатекой, средствами сканирования текстов.

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	602 чел.	580 чел.	510 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	602 чел.	580 чел.	510 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)			
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	93 чел.	112 чел.	97 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	509 чел.	468 чел.	413 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	602 чел./ 100%	580 чел./ 100%	510 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	602 чел./ 100%	580 чел./ 100%	510 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 чел./ 0, 25%	4 чел./ 0, 68%	1 чел./ 0, 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 чел./ 0,16%	1 чел./ 0,17%	1 чел./ 0, 2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 чел./ 0,16%	1 чел./ 0,17%	1 чел./ 0, 2%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 чел./ 0,16%	1 чел./ 0,17%	1 чел./ 0, 2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней	25 дней	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 чел.	46 чел.	44 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37 чел./ 69%	32 чел./ 70%	27 чел./ 61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	36 чел./ 68%	32 чел./ 70%	27 чел./ 61%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 чел./ 32%	14 чел./ 30%	17 чел./ 39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 чел./ 32%	14 чел./ 30%	17 чел./ 39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 чел./ 71%	34 чел./ 74%	32 чел./ 73%
1.8.1	Высшая	18 чел./ 33%	19 чел./ 41%	22 чел./ 50%
1.8.2	Первая	21 чел./ 38%	15 чел./ 33%	10 чел./ 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	12 чел./ 22%	9 чел./ 20%	10 чел./ 23 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел./ 3%	2 чел./ 3%	2 чел./ 4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./ 11%	5 чел./ 11%	4 чел./ 9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./ 47%	4 чел./ 7%	5 чел./ 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 чел./ 100%	46 чел./ 100%	44 чел./ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 чел./ 100%	46 чел./ 100%	44 чел./ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работ-	0,08	0,07	44/510

	ник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации			0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,85 м ²	4,85 м ²	4,85 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	381 м ²	381 м ²	381 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 18» (корпуса 2-4) за три года выявлено следующее:

1. За последние 3 года наблюдается снижение численности воспитанников в связи с тем, что показатель численности постоянного населения в городе с 2020 года имеет устойчивую тенденцию к снижению, естественный прирост населения уменьшается, происходит отток трудоспособного населения, поэтому сохраняется тенденция уменьшения количества детей дошкольного возраста. С 2022 года наблюдается ежегодное снижение контингента воспитанников в дошкольных корпусах в среднем на 14%.

Проблема по сокращению численности детей в дошкольных корпусах актуальна с 2022 года. Было проведено ряд мероприятий и мониторингов, по результатам которых выявлены следующие проблемы: низкая наполняемость групп в корпусе 4; низкая посещаемость детей. На основании данных мониторинга, в 2024 году в дошкольном корпусе 4 из-за низкой наполняемости групп была закрыта 1 группа, что позволило довести среднюю наполняемость групп воспитанниками до 19 человек. Комплектование дошкольных корпусов СОШ № 18 на новый 2025 год проведено с учетом данных изменений.

2. Анализ показателей 1.7 - 1.15.6 (кадровое обеспечение):

Кадровое обеспечение в дошкольном учреждении способствует эффективной реализации ФГОС ДО и ОП ДО. Коллектив развивается в динамике, имеет большой потенциал и высокие результаты работы на данном этапе. Все педагоги имеют педагогическое образование. Также видна устойчивая динамика по увеличению количества педагогов с высшей категорией. Это харак-

теризует высокое качество выбранной стратегии развития ОУ по развитию профессиональных компетенций молодых педагогов и эффективность управленческих решений с использованием современных приемов и технологий администрирования. 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.

3. Анализ показателей 2.1-2.5 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения помещениями для осуществления образовательной деятельности и помещениями для организации дополнительных видов деятельности воспитанник