

*Совершенствование форм и методов  
работы по подготовке учащихся  
начальной школы к школьным и районным  
олимпиадам, к интеллектуальным  
конкурсам*



Составила  
Красильникова Н.А.,  
руководитель ШМО учителей начальных классов

Проведение предметных олимпиад является одним из индикаторов качества оказания образовательных услуг в школах.

В образовательных учреждениях района успешно реализуется программа «Одарённые дети». На протяжении нескольких лет под руководством методиста созданы и успешно работают творческие советы по подготовке и проведению предметных олимпиад. В состав творческих советов входят:

- методист управления образования;
- педагоги начальных классов;
- консультант (учитель-предметник, преподаватель эколого-биологического центра).

В роли консультантов иногда выступают родители учащихся, имеющие соответствующую профессию (работник ГИБДД – олимпиада по ПДД, технолог швейного производства – олимпиада по технологии, переводчик – олимпиада по иностранному языку. Технология подготовки олимпиадных заданий такова:

1. подготовка спецификации теста;
2. создание тестовых заданий;
3. экспертиза и корректировка тестовых заданий;
4. текстологический анализ, отбраковка и корректировка заданий;
5. формирование контрольных измерительных материалов;
6. корректировка контрольно-измерительного материала;
7. апробация КИМ;
8. обработка анализа результатов.

Спецификация включает описание назначения теста, условий его применения, структуры теста с указанием числа заданий в тесте и его частях, времени выполнения, общих характеристик используемых заданий, критериев оценки заданий в тесте, распределения заданий по блокам содержания и контролируемым видам деятельности, плана теста, в котором представлены данные о каждом задании теста.

В тестах по русскому языку и математике наряду с заданиями с выбором ответа представлены открытые задания различного типа: с открытым кратким ответом, задания по конструированию текста и составление задачи. Такое соотношение связано с тем, что задания, используемые в качестве тестовой работы, создавались в соответствии с современными требованиями теории педагогических измерений.

Основной формой организации учебного процесса в школах района остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение получили групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности находят широкое применение в рамках нестандартных уроков, в исследовательской деятельности и при проведении экскурсий в природу.

Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся различные формы работы с учащимися, проводимые в школах:

1. Предметные недели:
  - «Математика»
  - «Русский язык»
  - «Литературное чтение»
  - «Окружающий мир»

• «Английский язык»

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых способностей, является система воспитательной работы в образовательных учреждениях. Традиционной остаётся подготовка к олимпиадам через систему индивидуально-групповых занятий по предметам.

Технология подготовки учащихся общая для всех ОУ:

- 1) Совместно с психологом школы проводится анкетирование учащихся, в ходе которого выделяют наиболее мотивированных учащихся.
- 2) Создаётся банк данных мотивированных учащихся с учётом познавательных интересов учащихся.
- 3) Педагогами составляется план занятий по подготовке учащихся (подготовку учащихся могут осуществлять несколько педагогов, в зависимости от направления деятельности: окружающий мир, технология, математика, русский язык, английский язык, правила дорожного движения).
- 4) Занятия с учащимися проводятся индивидуально.
- 5) Проведение школьных туров олимпиад. Выявление победителей.
- 6) Участие в районных турах предметных олимпиад.
- 7) Участие во Всероссийских и Международных дистанционных олимпиадах.
- 8) Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Проводя мониторинг результатов предметных олимпиад, мы определяем уровень овладения знаниями и умениями мотивированных к учебной творческой деятельности учеников начальной школы. Прежде всего, это даёт представление о потенциале школы, позволяет выстроить перспективу развития школы, кроме того, провести отбор и дальнейшее отслеживание одарённых учащихся.

Олимпиады занимают важное место в развитии детей. Именно на 1 ступени обучения происходят первые открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности развивают ребёнка, стимулируют интерес к различным наукам. Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы ребёнка.

**Система подготовки участников олимпиад:**

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, элективы, научные общества в школах и учреждениях дополнительного образования);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством тренера-наставника (ментора, научного руководителя), имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

### **Подготовка школьников к олимпиадам.**

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года
- элективные курсы целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы)
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, практикумы в лабораториях вузов или предприятий (по договоренности), эксперимент в школьном кабинете и т.д.

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам

2. Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания)
- Работать по принципу «солёного огурца» (В.Ф.Шаталов)

3. Планируем работу.

- при планировании работы с группой школьников следует избегать формализма и излишней заорганизованности
- оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника (свободное посещение и продолжительность занятий, свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий)
- предусмотреть возможность отдыха, релаксации
- не превращать работу группы в пустое времяпровождение
- наличие группы школьников не означает преобладания групповых форм работы: такие формы должны быть возможно более краткими и наиболее интересными для всех присутствующих.
- основной формой работы на занятиях группы будут различные формы индивидуальной и парной работы

4. Расширяем кругозор:

- читаем книги, журналы
- работаем в Интернете

- общаемся дистанционно
- участвуем в интенсивных школах и т.д.

#### **5. Решаем задачи.**

- нужно стремиться дать каждому члену группы свободу выбора, индивидуальную образовательную траекторию
- создать «книгу задач» (задания систематизированы по типам, способам решения, по сложности)

#### **6. Работаем руками.**

Развиваем умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами, приборами и т. д.

#### **7. И не останавливаемся.**

### **Как сделать процесс усвоения информации более эффективным?**

- зачётный лист (автор, название книги, статьи, интересный факт, стр.)
- зачёты по прочитанной книге, статье и т. д.
- целевое изучение литературы
- создание опорных схем, таблиц и т.д.

### **К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:**

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности
- имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность
- испытывают радость от умственного труда
- для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления

### **Три условных группы одарённости:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

*Система работы с одарёнными детьми предполагает взаимосвязь четырех составляющих: семья, дети, педагоги, психологическая служба, каждая из которых вносит свой вклад в создание именно развивающей среды для одаренных и способных детей.*

### **Работа педагогического коллектива с одарёнными детьми:**

#### **I. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми:**

- проведение педагогических советов с приглашением специалистов;

- обучение на курсах повышения квалификации;
- подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет;
- научно-методическая работа по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

## **II. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеучебной деятельностью учащихся:**

- выработки и обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
- изучения приемов целенаправленного педагогического наблюдения;
- изучения мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- организации периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

## **III. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности.**

- знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;
- наблюдение за результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
- проведение различных внеурочных конкурсов, конференций, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

## **IV. Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренности:**

- отбор тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих форм и приемов;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, со сверстниками, через самостоятельную работу;
- разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена;
- проявление уважения к индивидуальности ученика:
  - понимание особенностей его развития,
  - стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей: возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав, а с другой стороны – принижение достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью».

## **Условия успешной работы с одаренными учащимися:**

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся;
- Включение в работу с одаренными детьми учителей, обладающих определенными качествами:

## **Какими профессиональными качествами должен обладать педагог, чтобы эффективно работать с одаренными детьми и их родителями?**

- Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности.
- Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностики.
- Умение координировать свои действия с действиями родителей.
- Умение консультировать родителей и учащихся.
- Профессиональная зрелость.
- Теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми.
- Эмоциональная стабильность.
- Способность к самоанализу.
- Чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора.
- Знакомство с концептуальными моделями обучения и развития одаренных детей.
- 

## **Методы и средства обучения**

базируются на основных положениях *концепции развивающего обучения*:

- Усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей;
- На смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества;
- Учащийся становится субъектом своего собственного развития;
- Требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития личности.

## **Ведущие методы творческого характера:**

- проблемные;
- поисковые;
- эвристические;
- исследовательские;
- проектные

в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

## **Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми.**

Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

- Учителю-предметнику в работе необходимо:
- Составить план занятий с ребенком, учитывая психические особенности ребенка .
- Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
- Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.
- 

## **Для анализа результатов работы оформить таблицу:**

- предмет
- дата и время консультаций
- главные рассматриваемые вопросы
- время работы с темой по программе
- фактическое затраченное время
- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой

- невыясненные вопросы
- причины отклонений от сроков.

**Примерная схема-план индивидуального образовательного маршрута учащегося.**

ФИО учащегося. Класс Предмет

- № задания
- Тема
- Что прочитать
- Какие понятия необходимо выучить
- Какие задачи нужно решить.
- Результат выполнения задания

**Наиболее важные способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей.**

### **1. Творческие способности**

- Способность рисковать.
- Дивергентное мышление. (Творческое мышление, результатом которого является получение принципиально новой информации или отыскание ранее неизвестных решений проблемы.)
- Гибкость в мышлении и действиях.
- Быстрота мышления.
- Способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое.
- Богатое воображение.
- Восприятие неоднозначных вещей.
- Высокие эстетические ценности.

### **2. Познавательные способности и навыки**

- Владение большим объемом информации.
- Богатый словарный запас.
- Перенос усвоенного на новый материал.
- Установление причинно- следственных связей.
- Обнаружение скрытых зависимостей и связей.
- Умение делать выводы.
- Умение интегрировать и синтезировать информацию.
- Участие в решении сложных проблем.
- Организация информации.
- Умение улавливать сложные идеи.
- Умение замечать тонкие различия.
- Чувствительность к противоречиям.
- Использование альтернативных путей поиска информации.
- Анализ ситуаций.
- Умение оценивать как сам процесс, так и результат.
- Умение предвидеть последствия.
- Умение рассуждать.

- Построение гипотез.
- Применение идей на практике.
- Способность к преобразованиям.
- Критичность в мышлении.
- Высокая любознательность

### **3. Особенности эмоциональной сферы**

- Реалистическая Я-концепция.
- Уважение к другим.
- Эмпатическое отношение к людям. (Эмпатия - способность «вчувствоваться» в другого человека, улавливать его внутреннее состояние, видеть мир глазами с его точки зрения.
- Склонность к самоанализу.
- Терпимое отношение к критике.
- Готовность делиться вещами и идеями.
- Настойчивость в выполнении задания.
- Независимость в мышлении и поведении.
- Отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения.
- Соревновательность.
- Чувство юмора.
- Чуткость к анализу нравственных проблем.
- Уверенность в своих силах и способностях.
- Внутренняя мотивация

