

МБОУ «СОШ №18»

**Обобщение опыта работы
учителя начальных классов
Мецгер Валерии Максимовны**

по теме:

**«Инструменты оценивания навыков смыслового чтения
и работы с текстом»**

Сообщение на данную тему начну с определения, что же такое смысловое чтение.

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Когда ребенок вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

В процессе обучения смысловому чтению у младших школьников формируются следующие умения: понимать текст, анализировать и сравнивать.

В связи с этим становится актуальной диагностика уровня сформированности указанных умений и навыков у младших школьников и уровня читательской грамотности.

Я считаю, что выбранная мной тема актуальна и важна в педагогической деятельности. Смысловое чтение – это фундамент всех обозначенных в стандарте результатов. Поэтому в своей педагогической деятельности важно создать условия для перехода на данный уровень чтения и подготовить их к основной школе. Над данным вопросом работаю, изучаю методическую и теоретическую литературу. Над данной темой самообразования начала работать с сентября 2020 года.

Перед собой поставила следующие задачи:

1. Совершенствование теоретических знаний.
2. Овладение новыми формами, методами и приемами по данной теме.
3. Изучить инструменты оценивания навыков смыслового чтения и работы с текстом.
4. Изучить методическую литературу по данной теме, обобщать и распространять свой педагогический опыт.

В рамках данного направления предполагается формирование и развитие у обучающихся основ читательской грамотности, которая заключается не только в усовершенствовании техники чтения, но и в приобретении первичных навыков работы с информацией (текстом). В результате выпускники начальной школы смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Таким образом, в начальном обучении детей важным становится не только формирование навыков чтения, но и обеспечение возможностей школьников для развития умений работать с информацией, находить и оценивать полученные данные и применять их в жизненных ситуациях. Сформированность читательской грамотности становится одной из главных задач в обучении современного школьника. В связи с этим становится

актуальной диагностика уровня сформированности указанных умений и навыков у младших школьников. Для этого необходима разработка критериев оценивания данных умений.

В качестве одного из инструментов оценивания уровня сформированности навыков смыслового чтения используется комплексная работа. Она включает тексты и задания, направленные на проверку одного из основных метапредметных результатов обучения — сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая учебные, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Зная и понимая это, учитель должен создать благоприятные условия для овладения школьниками приёмами понимания текстов разных стилей и жанров, приёмами совершенствования техники чтения, умело использовать на уроке различные типы и виды чтения.

Критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения по группам

1. Поиск информации и понимание прочитанного.

Критерии: умение определять тему и главную мысль текста; умение составлять план текста; умение восстанавливать последовательность событий; умение отвечать на вопросы по содержанию текста.

2. Интерпретация информации.

Критерии: умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст.

3. Преобразование информации.

Критерии: умение представлять информацию в различных формах (таблицы, схемы, кластеры и т.д.)

4. Оценка информации.

Критерии: умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний.

Опыт работы в школе показывает, что учитель начальных классов, обучая детей чтению, большее внимание уделяет технической стороне чтения. И для оценки навыка чтения в школах применяется контрольный срез. При этом при оценке навыка уделялось первостепенное внимание параметрам «способ чтения», «темп чтения», «правильность чтения», «выразительность», а параметр «осознанность чтения» рассматривали на самом последнем месте, т.е. первостепенной считалась техническая сторона чтения.

Как только школьник начал овладевать технической стороной чтения. Уже в период обучения грамоте следует уделять внимание и совершенствованию технической стороны чтения и параллельно работать над смысловой стороной чтения. Ребёнок должен понимать, зачем он читает. На данном этапе учитель озвучивает ребёнку цель чтения. Читаю, чтобы узнать новое слово, понять его смысл, построить с ним словосочетание. Понять смысл одного предложения, небольшого текста – это первые шаги по выработке навыка смыслового чтения. Как правило, в этот период в основном учитель использует на уроках коммуникативное чтение вслух,

учебный и самостоятельный тип чтения. Проверить понятийную сторону чтения на данном этапе можно через алгоритм: вопрос учителя - ответ ученика.

Итак, мы видим, что смысловое чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте результатов и моя задача, как учителя начальных классов, создать условия для перехода учащихся с уровня «обучения чтению» на новый уровень – «чтение для обучения», подготовив детей к обучению в основной школе.

В дальнейшем планирую углубиться и изучать материал по данной теме.