

МБОУ «СОШ №18»

**Обобщение опыта работы
учителя начальных классов
Волковой Оксаны Геннадьевны**

по теме:

**«Реализация системно -
деятельностного подхода в обучении
на уроках русского языка»**

Проблема обновления школы очевидна и бесспорна для нас всех в связи с тем, что время предъявляет новые требования. Меняется жизнь, меняются информационные потоки. Современное общество не может удовлетворить достижения традиционной школы, когда многие годы целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российской школы по уровню фактических знаний заметно превосходят своих сверстников из большинства стран. Кроме того, результаты проводимых за последние два десятилетия международных сравнительных исследований заставляют насторожиться. Российские школьники лучше других выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Значительно хуже результаты при выполнении заданий, связанных с использованием научных методов: наблюдения, классификации, сравнения, формулирования гипотез и выводов, планирования эксперимента и анализа его результатов.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, его социально-экономическое процветание.

Поэтому вопрос о качестве образования был и остается самым актуальным. Причем качество образования на современном этапе воспринимается не как набор ЗУНов, а как уровень специфических надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте будущей деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты в российском образовании – явление принципиально новое, в связи с чем разные воззрения на их назначение, содержание и структуру, являются позитивным фактором, обеспечивающим достижение цели инновационного развития национальной образовательной системы Российской Федерации с учетом заданного премьер – министром России Д.А. Медведевым форматом национальной стратегии – инициативы «Наша новая школа».

ФГОС должны:

- нормировать все важнейшие стороны работы школы, определять уклад школьной жизни;
- обеспечивать единство образовательного пространства РФ и обеспечивать соблюдение преемственности в реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ФГОС определили **цель образования** – *общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую компетенцию, как умение учиться, и базируется на системно-деятельностном подходе в обучении.*

В новых ФГОС стандарты содержания дополняются стандартами условий осуществления образования (в том числе санитарно-гигиенические) и стандартами воспитания, что позволяет не только обеспечить личностное развитие в рамках учебного процесса, но и сформировать универсальные учебные действия, которые работают на знания, умения, компетенции. А прежде всего на развитие личности ребенка.

«Универсальные учебные действия» есть совокупность действий обучаемого, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению действий, знаний и умений.

Освоение универсальных учебных действий позволит ребенку научиться учиться, что в свою очередь в дальнейшем создаст благоприятные условия для реализации непрерывного образования личности, то есть его саморазвития и самосовершенствование.

В основу Стандарта положен системно – деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся к их возрасту.

Традиционная педагогика строится на принципе: «Делай как Я», в ней нет места детскому действию, а, следовательно, нет места детскому мышлению. Для современной школы необходимо деятельностное содержание, учебное сотрудничество, особая образовательная технология, концептуально – оценочная деятельность

Развитие и становление личности ребенка осуществляется в деятельности. При этом деятельность понимается как преднамеренная активность человека, проявляемая в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в решении жизненно важных задач.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;

- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования, дополнительного образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы, что формирует готовность детей к осмыслению, интерпретации, преобразованию информации в знания о способах деятельности и их практическом применении.

Кроме того, **деятельностный подход** предполагает использовать технологию деятельностного метода обучения.

*Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом**.*

Главное в деятельностном методе – это сама деятельность, деятельность самих обучаемых. Попадая в проблемную ситуацию, дети сами ищут из нее выход. Функция педагога носит лишь направляющий и корректирующий характер.

Каким образом **включить** ученика в образовательный процесс?

Как помочь его **самоопределению**?

Только с помощью **действия**.

Реализация системно - деятельностного подхода в обучении на уроках русского языка

Системно – деятельностный подход провозглашён в новых ФГОС как основа современного образовательного процесса. Он нацеливает на развитие личности ребёнка, на овладение системой метапредметных и предметных знаний, умений и навыков в процессе интенсивной учебной деятельности. Вектор смещения акцентов ФГОС к деятельностной составляющей нашёл отражение во всех традиционных компонентах курса русского языка.

Реализация системно – деятельностного подхода на уроке русского языка заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и

предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания и присвоить их. Именно ученики являются главными «действующими героями» на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена, лично – значима: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

На уроках русского языка основным видом знания выступают грамматический понятия, которые по своей природе достаточно сложны для детей. В связи с этим создание на уроке условий, когда ребёнок совместно с учителем осуществляет поиск существенных признаков языковых явлений требует организации совместной деятельности, а именно: наблюдение за признаками понятия, выдвижение предположений, их проверка в деятельности – всё это может составить работу в деятельностном типе обучения. Действительно, полноценное усвоение понятий произойдёт только тогда, когда учитель будет вовлекать в деятельность, то есть будет реализовать деятельностный подход. Это должна быть особым образом построенная работа, выбраны такие методы, приёмы, где участниками учебного процесса являются учащиеся, где ученик должен учиться сам, а учитель – создавать для этого необходимые условия.

Деятельностный подход к организации грамотности на уроках русского языка осуществляется также и на основе работы с текстами. В учебниках по русскому языку читательская грамотность формируется на основе работы со сплошными и несплошными текстами (таблицами, схемами)

Учебник русского языка по программе «Школа России» позволяет решать задачи по развитию читательской грамотности:

- понимать коммуникативную цель чтения текста;
- фиксировать информацию на письме в виде плана, тезисов, полного или сжатого пересказа (устного или письменного);
- определять основную мысль текста;
- дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию;
- выделять информацию, иллюстрирующую языковые факты, явления или аргументирующую выдвинутый тезис;
- комментировать и оценивать информацию текста.

На уроках русского языка можно выполнять логически – поисковые задания. Например, назвать лишнее слово из ряда: метро, эскимо, громко, пшено. Этот вопрос

предполагает однозначный ответ: лишнее слово «громко», так как это наречие, а остальные - существительные. Ученики же, уже приученные видеть много аспектов решения одной и той же однозначной задачи, увидели, что лишним может быть и «эскимо» (в этом слове три слога, а в остальных только два), и снова вернуться к слову «громко», но по позиции ударного слога.

Если рассматривать технологические подходы к организации системно-деятельностного подхода в обучении, наиболее эффективной, на мой взгляд, представляется модель системной деятельности, предложенная доктором педагогических наук А.В.Хуторским, по которой обучающийся:

- 1) изучает объект (в том числе эвристически),
- 2) создаёт в результате свой образовательный продукт,
- 3) с помощью учителя сопоставляет свой продукт с культурным аналогом,
- 4) переосмысливает свой продукт и одновременно осваивает общекультурные достижения,
- 5) рефлексивует: дает самооценку и оценку результатов.

По данной структуре можно построить как весь урок, так и отдельные этапы урока.

Возможность реализации системно – деятельностного подхода на уроке русского языка комбинированного типа представляется мне следующей. На этапе повторения создается ситуация эмоционального раскрепощения, идет работа над первой обучающей целью урока – проверкой степени усвоения ранее изученного материала. Вполне традиционное начало урока, но важным элементом здесь является самостоятельная постановка учебных задач и рефлексия обучающихся. Вопрос, с которого учитель начинает урок, должен позволить школьникам высказать различные точки зрения, среди которых обязательно прозвучит тема, требующая дальнейшего рассмотрения. Традиционная для уроков русского языка запись текста под диктовку завершается заданием: сформулируйте для себя учебное задание к этому тексту. Беседа на повторение в том числе содержит вопрос: «Какие *трудности* по данной теме вы для себя выделили на прошлом уроке?». Этот вопрос особенно важен, так как он лично-значим, каждый из учеников вспоминает о своих *затруднениях*, проговаривает их и обозначает степень *затруднений* в освоении *изученной* ранее темы. Проверочная работа на этапе повторения *изученного* завершается взаимопроверкой и оцениванием результата. Ситуация успешности для ученика создается через отсутствие среди критериев оценивания оценки

«2». Далее необходима рефлексия, включающая самоанализ обучающимися полученных *результатов*. Возможные вопросы для рефлексии: «Доволен ты своим *результатом* или нет и почему? Что не удалось определить и почему? Что именно помогло тебе сегодня безошибочно справиться с работой? Сформулируй для себя домашнее задание по этой теме». Анализ поэтического текста, возможный на этапе введения в тему, воспитывает художественное восприятие окружающего мира. А вопросы «Какие *чувства* испытывает лирический герой? Знакомы ли вам эти чувства?» содействуют обновлению *чувственного* опыта детей. И, в то же время, *работа с* данным текстом позволяет плавно перейти к изучению новой темы. Новая тема начинается с исследовательского задания классу: рассмотреть языковое явление, найти общее и отличительное, распределить на группы. После заслушиваются варианты ответов и обоснования. Затем ученикам предлагается вариант учителя и дается задание объяснить предложенное распределение. Подобное задание как позволяет ученикам проявить самостоятельность мышления, высказать свои точки зрения, так и показывает возможные затруднения при изучении данной темы. Поэтому далее обязательным этапом идет целеполагание обучающихся: «Сформулируйте для себя учебную задачу при изучении темы. Выберите для себя удобную форму краткой записи важной информации (опорный конспект, таблица, рисунок и т.д.)». Интересно можно построить работу, если в языкознании существует не одна *точка зрения* на рассматриваемую лингвистическую единицу. Тогда ученикам предлагается поработать с источниками, сравнить *точки зрения* ученых и сделать свой вывод. Во время беседы о *разных точках зрения* учащимся на доске предлагается справочная информация для грамотного формулирования ответа. Самостоятельная работа учеников заключается в оформлении краткой записи в любой, выбранной ими, форме. После самостоятельной работы варианты ответов заслушиваются, обсуждаются, также предлагается вариант учителя – опорный конспект. При завершении этого этапа урока проводится рефлексия: «Сумели вы решить поставленную перед собой задачу? Что вам в этом помогло? Какие трудности возникли?». Этап урока по изучению новой темы способствует развитию учебно-познавательной компетентности школьников через целеполагание самих обучающихся, решение проблемного задания, формулирование выводов, а затем рефлексии. Также данный этап урока направлен на развитие информационной компетентности обучающихся через работу с несколькими источниками, ведется отработка умения выделять главную информацию, компактно формулировать свои мысли. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся реализуется через учебный диалог, задания, направленные на создание своих кратких записей, их защиту, рецензирование выступлений одноклассников. На следующем этапе урока через

эвристическое задание ведется закрепление новой темы в практической деятельности, так как задание направлено на использование изученного в речи: придумайте и запишите текст, обязательно употребляя в нем данную лингвистическую единицу. При этом возможно альтернативное задание – выполнение упражнения из учебника. По итогам выполнения заслушиваются получившиеся варианты ответов, проводится оценка и самооценка. Домашнее задание также дает обучающимся право выбора: выяснить, в чем сходство и отличие рассмотренной на уроке лингвистической единицы в русском и иностранных языках или уметь рассказать по своей краткой записи изученный материал и выполнить упражнение. Итоговая рефлексия подразумевает личностно-значимые вопросы: «Что для меня на уроке было самым полезным? Что для меня на уроке было самым интересным? Что на уроке для меня было трудным? На что мне надо обратить внимание в домашней работе при подготовке к следующему уроку?».

При подобном построении урока на всем его протяжении школьникам предоставляется возможность не просто создания собственного образовательного продукта, но и сравнения своего образовательного результата с культурно-историческими аналогами, в системе организуется работа по целеполаганию и рефлексии обучающихся, что способствует осмысленному и ответственному отношению к выполнению учебных заданий.

Таким образом, системно – деятельностный подход в обучении, основанный на принципах непрерывности, целостности, деятельности, психологической комфортности, вариативности и творчества, помогает современной школе в воспитании человека деятельного: не только умеющего что-либо делать, но и понимающего, что он делает, для чего и как.

Требования к построению урока в рамках реализации системно- деятельностного подхода

Я работаю по программе «Школа России». Учебник русского языка ориентирован на системно – деятельностный подход и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к учебникам нового поколения. *Направленность на всестороннее развитие личности ребенка средствами предмета* – отличительная особенность комплекта.

Основным действующим лицом на уроке является ученик. Любой ребенок при обучении по данной системе становится активным участником обучающего процесса: он читает, слушает, отвечает на вопросы, рассуждает, проводит языковой анализ,

сопоставляет и делает выводы, пробует в кратком виде сформулировать тезис, объяснить, в чем причина ошибки, всматривается в рисунок или картину и пытается найти слова, чтобы выразить свои чувства или свое отношение к обсуждаемому предмету, и т.п. Школьник учится думать и использовать речевое богатство родного языка не только для выполнения учебных заданий, но и для самовыражения, для успешного решения коммуникативных проблем в своей повседневной речевой практике, в том числе и учебной.

Какие бы новации ни вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. **Актуальный** [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место-шаг, операцию, где возникло затруднение;

- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться *деятельностный метод обучения* и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Основные этапы реализации системно- деятельностного подхода в образовательном процессе

1. Особое внимание уделяю развитию учебно-познавательных мотивов. Как объясняют психологи, в соответствии с деятельностным подходом процесс усвоения нового знания начинается не с предъявления ребенку образца, готовых сведений, с создания педагогом такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться, одним словом активизировать мотивацию к учению.

Для этого применяю различные **способы мотивации деятельности** обучающихся. Вот некоторые из них:

- вопросы, суждения, ошибки персонажей, введенных в образовательный процесс;
- прием «Ситуация неожиданность»;
- прием «Отсроченная отгадка»
- прием «Яркое пятно»;
- заголовки-вопросы;
- прием «Актуальность»;
- прием «Прогнозирование»;
- прием «Создание ситуации успеха»;
- прием «Проблемная ситуация»;
- задания, для выполнения которых не хватает знаний.

2. Выполнение воспитанниками определенных действий для приобретения недостающих знаний.

Сущность данного условия реализации деятельностного подхода хорошо раскрывает Г.А. Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности создать ситуацию поиска...»

Детям предлагается, используя исследовательские методы, самостоятельно получить новые знания. Данное занятие моделирую с использованием исследовательской технологии. Прежде чем ввести детей в собственную исследовательскую деятельность, знакомя их с методикой исследования на практическом занятии, учу ребят работать, руководствуясь общей схемой (тема, план исследования, сбор информации, обобщение полученных данных, сообщение результатов) и методами исследовательской деятельности по Савенкову А.И.

- Подумать самостоятельно.
- Понаблюдать.
- Посмотреть по телевизору.
- Спросить другого человека.
- Получить информацию из компьютера.
- Провести эксперимент.

Рекомендации к проведению этапа «Выполнение детьми определенных действий для приобретения недостающих знаний»

1. Педагогу следует позаботиться о том, чтобы сначала проверялись ошибочные гипотезы.
2. Нежелательно, чтобы проверкой гипотезы занимался педагог лично.
3. Может случиться так, что первая выдвинутая гипотеза окажется решающей. Можно в качестве провокации подбросить воспитанникам ошибочную гипотезу.
4. Важно убедить ребят в том, что каждая гипотеза должна быть проверена.

3. Третьим условием деятельностного подхода к обучению связано с выявлением и освоением воспитанниками способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания.

Данный этап имеет двойкий смысл, так как он углубляет понимание полученных знаний и обеспечивает развитие речи ребят.

В процессе такого обучения воспитанники учатся мыслить логично, научно, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения, они испытывают удовлетворение, уверенность в своих силах.

Воспроизведение знаний должно носить творческий характер.

4. Обязательной частью процесса обучения является контролирующая и оценочная деятельность.

Выполняя это условие, педагог должен научить каждого ребенка видеть свои результаты и объективно давать им оценку. Наблюдая за динамикой и отслеживая успех в обучении, каждый из участников образовательного процесса испытывает эмоциональный комфорт, стимулирующий ребенка на решение более важных задач. В ходе занятия может осуществляться самоконтроль, взаимоконтроль. Развитию способности к самоконтролю способствует работа по карточкам с рубрикой «Проверь себя», «Найди ошибку» и др. Регулярность в выполнении подобных заданий помогает детям отследить собственный результат.

5. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе происходит осознание обучающимися значимости своей учебной деятельности через самооценку личных достижений и результатов всей группы. Для обучения рефлексии использую вопросный план:

1. Какую задачу ставили на уроке?
2. Удалось ли ее решить?
3. Каким способом достигали результат?
4. Какие трудности возникали и как ты их преодолел?
5. Где можно применить новые знания?
- 6. Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.**

Критерии эффективности проведения урока при системно – деятельностном подходе:

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- использование проблемных творческих заданий;
- применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;

- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а сделать по-другому;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;
- при задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. - М., Просвещение, 2011.
2. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения // Школьные технологии. - 2003.- № 6.
3. Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.

Информационные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.
2. <http://www.school2100.ru/upload/iblock/> - А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. Как готовить учителей к введению ФГОС.