Технологическая карта урока

Учебный предмет: русский язык
Класс: 4
Школа: МБОУ «СОШ № 18» г. Бийска
Учитель: Красильникова Наталья Александровна

Тема урока	«Наречие как часть речи»
Тип урока	Открытие «нового» знания
Цель урока	Создание условий для формирования представлений о наречии как о части речи.
Планируемые результаты	**Предметные:** • освоение знаний о наречии как части речи, отличительные признаки. **Метапредметные:** • ***регулятивные*** – понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои учебные действия; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; • ***познавательные*** - ориентироваться в информационном материале учебника, находить нужную информацию; • ***коммуникативные*** – продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками **Личностные:** • устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; проявлять интерес к новому учебному материалу; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
Необходимое оборудование для учителя	1. Компьютер 2. Медиапроектор 3. Проекционный экран 4. Магнитная учебная доска 5. Карточки для фиксации информации на доске
Оборудование для обучающихся	1. В.П. Канакина. Русский язык. 4 класс: учебник. – М.: Просвещение. Ч. 1. 2. Набор карточек с буквами «и», «е» 3. Карточки №1, №2 4. «Маршрутный лист урока» 5. «Лист оценки полученных знаний на уроке»

№ п/п	Этапы урока и вид деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД
	1.Организационный момент. Самоопределение к деятельности	-Начинаем урок русского языка. -Давайте поднимем себе настроение и другим – улыбнемся друг другу. -Садитесь за парты. -Девизом урока пусть послужит пословица: «Лучший способ изучить что- либо – это открыть самому!» ***(Слайд 2)*** - Объясните смысл пословицы. -Как пословица может быть связана с темой урока русского языка? -Проверим ваши предположение в ходе урока.	Приветствуют, слушают учителя, организуют рабочее место. Объясняют смысл пословицы. Высказывают свое мнение.	**Регулятивные:** формирование навыков самоорганизации, самодисциплины
	2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	-Подготовим тетрадь к работе. -Помним о правилах посадки за партой. -Откройте тетради и запишите дату и вид работы. -Обратите внимание на орфограммы. -Прочитайте слова на слайде. ***(Слайд 3)*** (Б..седовать, б..лет, вч..ра, дв..надцать, пр..красный) -Что вы можете сказать о данных словах? -Предположите задания к данным словам. -Приступаем к первому заданию: вставить пропущенные буквы. Возьмите карточки с буквами. *Учитель показывает указкой слово, дети показывают нужную букву***. *(Слайд 4-8)*** -Следующее задание: назвать части речи. Данное задание вы будете обсуждать в парах. -Проверим, как вы справились. *Учитель по имени называет ученика, он отвечает.*	Открывают тетради, записывают дату, вид работы. Читают слова. - Словарные слова -Вставить пропущенные буквы, назвать часть речи Дети работают с карточками букв. Работают в парах. Ученики показывают знак согласия /несогласия	**Познавательные:** анализ с целью выделения существенных признаков; формулирование проблемы; построение речевого высказывания в устной форме. **Коммуникативные:** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; **Личностные:** формирование границ собственного

		-С какой проблемой вы столкнулись?	-Какой частью речи обозначить слово «вчера»	знания и «незнания»; развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
	3. Постановка учебной задачи	-Давайте, подумаем, какой части речи может быть слово «вчера». Ваши предположения. Что это слово обозначает? Поставьте вопрос. - А кто знает, что это за часть речи? -Откуда знаете? -Предположите тему урока. -Где мы можем посмотреть тему урока? - Откройте учебник на с.73 и прочитайте, как называется эта часть речи Тема: Наречие как часть речи *(Учитель фиксирует тему на доске)* - Сформулируйте учебную задачу урока	Формулируют собственное мнение и аргументируют его -Это не имя сущ., т.к. слово отвечает на вопрос «когда?». - Это и не имя прилагательное., т.к. слово не отвечает на вопросы прилагательных -Это и не глагол, т.к. слово не обозначает действие предмета. Пробуют сформулировать тему урока. -В учебнике - Наречие	**Познавательные:** выделение и формулирование познавательной цели ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей. **Регулятивные:** целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того,

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Учебная задача: узнать, что такое наречие

(Учитель фиксирует учебную задачу на доске)</td>
<td>-Узнать, что такое наречие</td>
<td>что еще неизвестно).</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.Построение проекта выхода из затруднения</td>
<td>Предлагаю, составить ПЛАН изучения наречия в форме вопросов
- Что мы можем узнать о наречии?

1. На какие вопросы отвечает?
2.Что обозначает?
3. Каким членом предложения является?
4. Как изменяется?
(Учитель фиксирует плану на доске)

У каждого из вас на парте лежит «Маршрутный лист урока», который мы будем заполнять по ходу наших открытий. Прочитайте его. (Слайд 9)
<table>
<tr><th>План</th><th>Открытие</th><th>Моя самооценка</th></tr>
<tr><td>1. Часть речи</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2. Отвечает на вопросы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3. Обозначает…</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4. В предложении является…</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5. Изменяемая или неизменяемая часть речи</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Под руководством учителя составляют план действий.

Ученики читают «Маршрутный лист урока»</td>
<td>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.</td>
</tr>
</table>

		- Соответствует он нашему плану? - Можем мы сейчас заполнить 1 пункт. -Часть речи наречие. Заполняем «Маршрутный лист урока» ***(Слайд 10)*** -Какой следующий шаг?	-Да Заполняют «Маршрутный лист» -Узнать на какие вопросы отвечает наречие.	
	5.**Реализация построенного проекта**	-Чтобы узнать на **какие вопросы отвечает наречие** выполним упражнение 126 с.74. Обратите внимание, мы работать будем только с предложениями 1,2,6. ***(Слайд 11)*** -Прочитайте предложения. -Найдите в предложениях выделенные слова и попытайтесь поставить к ним вопросы. -Данное задание обсудите устно в парах. -Подумайте и обсудите, от какого слова нужно задавать вопросы? Запишите в тетрадь Упр.126 -Работать будете письменно. - Обратите внимание на образец. **(*Слайд 12).*** Вам нужно выписать слово, от которого вы задаете вопрос к выделенному слову, сам вопрос и выделенное слово. -Образец записывать не нужно. -… работает у доски. - Проверим выполнения задания у ……. Показываете знак согласия/несогласия *Поднималось (где?) впереди, (как?) медленно.* *Возвращался (когда?) вечером.* *Спустился (как?) благополучно, (куда?) вниз.*	Обсуждают в парах 1 ученик работает у доски Проверяют, показывают жесты	***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы. **Регулятивные:** проверять выполненную работу; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки; оценивать собственные успехи.

		-…. какое открытие мы сделали? -На какие вопросы отвечает наречие? - Запишем эти вопросы в «Маршрутный лист» ***(Слайд13)*** -Проверьте у себя. Правильно ли вы выполнили данное задание. Посмотрите на маршрутный лист, у вас есть колонка «Моя самооценка». ***(Слайд 13)*** Оцените свою работу в соответствии с данными высказываниями. **(*Слайд 14)*** Я всё понял и справился с заданием Я понял, но немного ошибся Я ничего не понял **-Переходим к следующему пункту плана: что обозначает** ***(Слайд 15)*** -Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Слово НАРЕЧИЕ – очень старое, оно встречается в древнерусском языке. Корень речь как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи «ПРИГЛАГОЛИЕМ» (это буквальный перевод). - А почему? Вы догадались? - Чтобы найти наречие – найди глагол и поставь от него вопрос. - Что же будет обозначать наречие, если оно поясняет глагол?	Высказывает мнение - Где?, как?, когда?, куда? Заполняют «Маршрутный лист» Самопроверка Самооценивание Самооценивание -Потому что, это слово стоит при глаголе и поясняет его. -Если глагол обозначает действие, значит, наречие будет обозначать **признак этого действия.**	**Коммуникативные** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формирование вербальных способов коммуникации

	6.Физкультурная минутка	-Какое мы сделали открытие? -Заполним «Маршрутный лист» пункт 3 ***(Слайд 16)*** ***(Слайд 17)*** -Какой **следующий вопрос в нашем плане?** -Ответ на этот вопрос вы будете искать, работая в группе. Помните о правилах работы в группе. -Каждая группа получила своё задание. *Карточка №1.* *Разберите предложения по членам предложения. Подчеркните члены предложения.* ***Горная тропинка шла вверх.*** *Карточка №1.* *Разберите предложения по членам предложения. Подчеркните члены предложения.* ***Скоро ребята вышли на лесную поляну.*** -Если группа будет готова. Просигнализируйте. -Проверим работу групп. ***(Слайд 18-19)*** ***(Слайд 20-21)*** - Каким членом предложения являются наречия? -Все верно, чаще всего наречие является обстоятельством. Но! Оно может быть и определением и дополнением. А это второстепенные члены предложения.	-Наречие обозначает признак действия Заполняют «Маршрутный лист» -Каким членом предложения является? Работают в группе Обсуждение ответов групп -Обстоятельство	формирование умения работать в парах и малых группах; **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности**;** формирование ценности здорового образа жизни

		-Поэтому, в «Маршрутный лист» нужно записать второстепенный член предложения. ***(Слайд 22)*** Посмотрите на маршрутный лист, у вас есть колонка «Моя самооценка». Оцените свою работу в соответствии с данными высказываниями. ***(Слайд 23)*** Я всё понял Я понял, но не всё Я не понял **-Последний вопрос на который мы должны найти ответ**: как изменяется - Понаблюдаем, изменяется ли форма наречия по родам, числам, временам. -Работать будете в группе. Карточка 2. Каждая группа получила своё задание. Читайте его внимательно. *Карточка 2* *Понаблюдайте и определите, изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного числа?* *ед.ч. мн.ч.* *Образец: Прилетел (когда?) рано - прилетели (когда?) рано.* *Светило (как?) ярко - светили (как?) _____ .* *Пошла (куда?) вниз - пошли (куда?) _____ .* ***Сделайте вывод!*** *Наречия по числам _____.* *Карточка 2* *Понаблюдайте и определите, изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного рода?* *м.р.* *Образец: Пришел (когда ?) поздно.*	Заполняют «Маршрутный лист» Самооценивание Работают в группе	

		Пришла (когда?) ____ . *Пришло (когда?) ____.* ***Сделайте вывод!*** *Наречия по родам _____.* *Карточка 2* *Понаблюдайте и определите, изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного времени?* *прош.вр.* *Образец: Появились (когда ?) рано.* *Разольются (когда?) _____.* *Цветут (когда?) _____.;* ***Сделайте вывод!*** *Наречия по временам _____.* -Какай вывод сделала 1 группа, 2 группа, 3 группа? -Запишем в «Маршрутный лист» пункт 5. Наречие неизменяемая часть речи. ***(Слайд 24)*** -Посмотрите на маршрутный лист, у вас есть колонка «Моя самооценка». -Оцените свою работу в соответствии с данными высказываниями. ***(Слайд 25)*** - Ребята, посмотрите внимательно на таблицу- она заполнена? **(Слайд 26)** - Сделайте вывод. Что такое наречие по «Маршрутным листам».	-Наречие не изменяется по числам! -Наречие не изменяется по родам! -Наречие не изменяется по временам! Заполняют «Маршрутный лист» Самооценивание -Да Делают вывод	

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th>План</th><th>Открытие</th><th>Моя самооценка</th></tr>
<tr><td>1. Часть речи</td><td>наречие</td><td></td></tr>
<tr><td>2. Отвечает на вопросы</td><td>как? когда? где?</td><td></td></tr>
<tr><td>3. Обозначает…</td><td>признак действия</td><td></td></tr>
<tr><td>4. В предложении является…</td><td>второстепенным членом</td><td></td></tr>
<tr><td>5 Изменяемая или неизменяемая часть речи</td><td>неизменяемая</td><td></td></tr>
</table>
- Сравним наш вывод с выводом в учебнике на с.74.
- Совпадает ли наш вывод с выводом в учебнике?
! Наречие – это неизменяемая часть слова, поэтому у наречия не может окончания.
</td>
<td>Сравнивают «Сведения о языке» из учебника с выводом, сделанным на уроке.
Высказывают своё мнение</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7.Рефлексия деятельности</td>
<td>-Какое открытие мы с вами сделали на уроке?

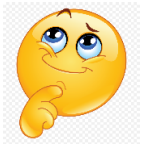
-Каковы была учебная задача нашего урока?

-Мы достигли её?

-Как вы думаете, как вы можете использовать «Маршрутный лист урока»?</td>
<td>-Узнали новую часть речи

-Познакомиться с новой частью речи.
-Да

-Выучить сведения о наречии
-Вчера</td>
<td>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</td>
</tr>
</table>

		-Вспомните, какое слово в начале урока мы не могли определить часть речи? -Сейчас вы можете указать часть речи данного слова? Докажите. -Сейчас вам предстоит оценить свою работу на протяжении всего урока. Заполните «Лист оценки полученных знаний на уроке» ***(Слайд 27)*** Лист оценки полученных знаний на уроке Инструкция: «Оцени свои знания, которые Ты получил сегодня на уроке». Поставь галочку в квадратике под смайликом. Узнал очень много. Всё понятно. Узнал много. Но не всё понятно. Есть множество вопросов, многое не понял  -Поднимите руку те, кто поставил галочку в квадратике под 1 смайликом? -Поднимите руку те, кто поставил галочку в квадратике под 2 смайликом? -Поднимите руку те, кто поставил галочку в квадратике под 3 смайликом? -Ребята, сегодня мы только начали изучение наречия. На следующих уроках мы продолжим данную тему изучать. И на те вопросы, которые у вас остались, обязательно найдем ответы.	-Наречие. Как? Заполняют лист оценки полученных знаний Поднимают руки в зависимости от выбора смайлика.	**Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. **Регулятивные:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
	8. Домашнее задание	*-Домашнее задание в зависимости от сложности выбираете самостоятельно.* Дома найдите и выпишите 3-5 предложений с наречиями из литературных произведений или выполните упражнение 128 страница 75. **(Слайд 28)** **-Всем спасибо за урок!**	Записывают домашнее задание в дневник	