

Учитель: Уничкина Ольга Александровна

Предмет математика 1 класс (математика , учебник С. И. Волковой)

Тема «Многоугольники»

Цель: создать условия для выявления особенностей новой геометрической фигуры - многоугольник, формирования умения находить и выделять его среди других фигур.

Тип урока: открытие нового знания

Технология - технология деятельностного метода обучения

Оборудование:

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор.

Методы обучения:

- *по источнику получения знаний:* - словесные, -наглядные
- *по степени активности познавательной деятельности учащихся:* - частично-поисковый

Формы работы: коллективная, работа в паре, индивидуальная

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

принятие образца «хорошего ученика»;
формирование интереса (мотивации) к учению.

Регулятивные УУД:

организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
определять цель выполнения заданий на уроке;
волевая саморегуляция;

прогнозирование уровня усвоения;
оценка;
коррекция.

Познавательные УУД:

умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
отвечать на простые вопросы учителя;
построение логической цепи рассуждений;
группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
использование индуктивного умозаключения.

Коммуникативные УУД:

участвовать в диалоге на уроке;
отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
слушать и понимать речь других;
взаимодействовать в паре.

1. Мотивация к учебной деятельности:

Цель учителя: включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, создать положительный эмоциональный настрой

Цель учащихся: сконцентрировать внимание для дальнейшей работы.

Метод: словесный.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Высказывание пожеланий	- Начинаем урок математики. Сегодня нам предстоит совершить открытие, узнать много интересного и полезного. - Для чего нам нужна математика? - Желаю вам успехов. Пусть все у вас получится.	
<h3>2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</h3> <p>Цель учителя : создать условия для актуализации изученных знаний, определения области знания /незнания. Цель учащихся: сформулировать тему урока, повторить ранее изученный материал Метод: практический</p>		
	- Ребята, но мы не можем начать работу, не проверив свои знания по изученным темам, поэтому начнем с устного счета. а) Прямой и обратный счет в пределах 10. - Сосчитайте от 3 до 7, от 6 до 2, от 5 до 9, от 8 до 3.	

- План изучения геометрических фигур

б) Повторение понятий

«предшествующий», «последующий», «между», «следует за».

- Назовите число предшествующее числу 5, 2.

- Назовите число, которое следует за числом 3, 6, 4.

- Назовите число, которое стоит между числами 5 и 7, 4 и 6.

- Назовите "соседей" числа 8, 4.

Вы хорошо поработали, а теперь давайте немного отдохнем.

Ребята, посмотрите, что это?

Знакома ли нам эта фигура?

Как вы думаете, что нужно нам сделать, чтобы эта фигура стала для вас знакомой?

Давайте составим план, по которому вы изучите такие геометрические фигуры.

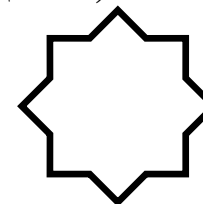
Что мы знаем о геометрических фигурах?

У них есть :

План изучения геометрических фигур:

1. Вершины
2. Стороны
3. Углы
4. Как называется

(слайд № 1)



На доске

Слайд № 2 - физминутка

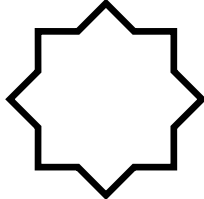
3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения

Цель учителя создать условия для решения учебной задачи (постановка цели, выбор способа, построение плана)

достижения цели)

Цель учащихся: сформулировать цель урока, выстроить план работы, выбрать способы достижения результата

Метод: частично-поисковый

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Цель: узнать о новой геометрической фигуре	<p>Практическая работа.(У каждого ребенка на парте лежит лист бумаги.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Соединяем линиями все точки поочередно у первой фигуры. Какая фигура получилась? Д.: Треугольник. Почему?- Соединяем точки у второй фигуры. Какая фигура получилась? Четырехугольник. Почему?- Соединяем точки у третьей фигуры. Какая фигура получилась? - Почему?- Как вы думаете, как можно одним словом назвать эти фигуры? Давайте вернемся к нашей фигуре и назовем ее. <p>Уточните тему урока.</p> <ul style="list-style-type: none">- Что мы о ней должны знать?- Как этого будем достигать?	<p>Слайд № 3.</p>  <p>многоугольник</p>

4. Первичное закрепление

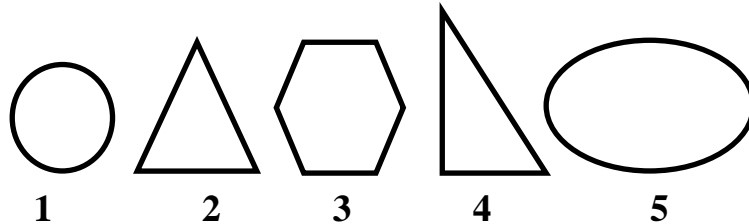
Цель учителя: организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи

Цель учащихся: применить новое знание при выполнении задания из учебника.

Метод : репродуктивный

Работа с карточкой.
*Коллективная
работа*

У.:- А сейчас я предлагаю закрепить полученные знания.



- Посмотрите на фигуры и скажите, какие из них вам знакомы:

- Давайте понаблюдаем за фигурами.

Найдите и раскрасьте красным цветом, фигуру не похожую на другие.

Почему одна фигура не похожа на знакомые вам геометрические фигуры?

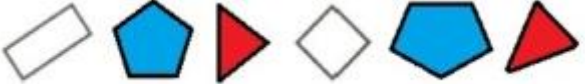
Физ.минутка

6. Включение нового знания в систему знаний и развитие умений.

Цель учителя: организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, организовать самопроверку по эталону, самооценку

Цель учащихся: самостоятельно выполнить задание, включающее в себя новое знание, проверить свою работу, оценить.

Метод: репродуктивный (дифференцированный подход)

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Проверка по эталону</i> <i>Самооценка</i></p>	<p>- А теперь предлагаю открыть тетради на с. 20 и выполнить задание № 3. - Ребята, а теперь обменяйтесь тетрадями и посмотрите друг у друга работы, сравните их. Верните их друг другу и сравните с образцом. Исправьте ошибки, если они есть.</p>	<p>Слайд № 4.</p> 

7. Рефлексия деятельности.

Цель учителя: соотнесение цели учебной деятельности и ее результата, фиксирование степени их соответствия.

Цель учащихся: оценить свою деятельность на уроке.

Метод: словесный

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Подведение итога <i>Самооценка</i></p>	<p>Итог - Что нового вы узнали? - Чему вы научились на этом уроке? - Что больше всего вам понравилось? - Оцените свою работу</p>	

	<p>Кто хорошо разобрался в новой теме – возьмите и прикрепите зеленый круг.</p> <p>Если остались трудности по теме урока – желтый.</p> <p>Если тема оказалась для вас очень трудной и непонятной – красный кружок</p> <p>-За что вы можете себя похвалить?</p>	
--	--	--