

Учитель: Волкова Оксана Геннадьевна

Предмет русский язык класс 3 (Русский язык, учебник Н. П. Канакина)

Тема «Омонимы»

Цель: создать условия для выявления особенностей омонимов, формирования умения подбирать их к слову, выяснять их значения.

Тип урока: открытие нового знания

Технология - технология деятельностного метода обучения (Л.Г.Петерсон)

Оборудование:

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор.

Методы обучения:

- *по источнику получения знаний:* - словесные, -наглядные
- *по степени активности познавательной деятельности учащихся:* - частично-поисковый

Формы работы: коллективная, работа в паре, индивидуальная

Планируемые результаты:

Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; проявлять интерес к новому учебному материалу.

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цель урока; уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; планировать свою учебную деятельность; осуществлять текущий и итоговый контроль процесса деятельности.

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, обобщать; ориентироваться в учебном пособии; извлекать необходимую информацию из предложенных учителем источников для решения учебной задачи.

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; уметь сотрудничать, выполняя различные роли в паре; уважительно относиться к позиции другого, уметь договариваться; уметь выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

1. Мотивация к учебной деятельности:

Цель учителя: включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, создать положительный эмоциональный настрой

Цель учащихся: сконцентрировать внимание для дальнейшей работы.

Метод: словесный.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Высказывание пожеланий	<ul style="list-style-type: none"> - Начинаем урок. Для чего вам нужны уроки русского языка? - Какие качества ученика вам потребуется проявить? - Желаю вам успехов. Пусть все у вас получится. 	
2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности		
Цель учителя : создать условия для актуализации изученных знаний, определения области знания /незнания.		
Цель учащихся: сформулировать тему урока, повторить ранее изученный материал		
Метод: практический		
	1. - Откройте тетради и запишите дату и вид работы. - Обратите внимание на показ, который я	

<p>1. размер 2. 3. -</p> <p></p> <p>Тема: Новая группа слов</p> <p>1. Буквенный состав 2. Значение 3. Роль в языке</p> <p></p> <p>Установить соответствие стрелками, назвать группы слов.</p> <p>- Не знаем как называется 3 группа слов.</p>	<p>приготовила для урока. -Что мы отрабатываем?</p> <p>- Сядьте правильно. Пропишите. Оцените себя на полях 2. – Посмотрите на слайд и определите тему урока.</p> <p>- Что мы должны узнать об этих словах?</p> <p>3. Вспомним, что мы знаем о синонимах и антонимах. Выполните задание №1 на листочке.</p> <p>Обменяйтесь с соседом по парте. Проверьте друг у друга работу.</p> <p>Оцените себя.</p> <p>4.Посмотрите на слайд, какое задание можно предложить?</p> <p>Выполним его коллективно.</p> <p>С какой трудностью мы столкнулись? Но что можем сказать о буквенном составе?</p>	<p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2, 3, 4, 5</p> <p>Коллективный разбор</p>
---	---	---

3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения

Цель учителя создать условия для решения учебной задачи (постановка цели, выбор способа, построение плана достижения цели)

Цель учащихся: сформулировать цель урока, выстроить план работы, выбрать способы достижения результата

Метод: частично-поисковый

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Цель: узнать о новой группе слов</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Думаю сам2. Обсуждаю в паре3. Сравню с выводом в учебнике4. Работаю самостоятельно	<p>- Уточните тему и сформулируйте цель урока</p> <p>- Что мы о ней должны знать?</p> <p>- Как этого будем достигать?</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Буквенный состав2. Значение3. Роль в языке

4. Реализация построенного проекта

Цель учителя: организовать реализацию построенного проекта

Цель учащихся: анализировать, наблюдать, делать выводы; работать самостоятельно, в паре; соотносить свои выводы с выводом в учебнике; оценивать свои достижения.

Метод : частично – поисковый.

Работа с карточкой.



- Прочитайте задание №2 на листочке.

-Вам нужно понаблюдать за выделенными словами, а затем дополнить вывод.

Карточка:

Прочитайте словосочетания. Понаблюдайте за выделенными словами.

Попробуйте дополнить вывод.

1. Тракторный **завод**, **завод** у часов.
2. Зелёный **лук**, **лук** для стрельбы.
3. **Лист** дерева, печатный **лист**.

Вывод: Выделенные слова произносятся _____, но имеют _____ значения. Они делают нашу речь богатой и выразительной. Я назвал бы эти слова _____.



Обсудите в паре вывод, дополните, если нужно.

- Зачитайте выводы, которые у вас получились.

<p>Работа в парах.</p> <p>● ● ●</p>	 <p>-Сравним ваш вывод с выводом в учебнике на стр. 45. Прочитайте вслух.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем мы не сказали? - Оцените свою работу. ● <p>Вернемся к теме. Как называется 3 группа слов?</p> <p>- Итак, какие слова мы называем омонимами?</p> <p>-В учебнике на с.156 помещен словарь омонимов. Откройте его. Каждый омоним представлен отдельной статьёй. Цифры справа сверху указывают, что это омонимы. Не путайте их с многозначными словами.</p> <p style="text-align: center;">Физ.минутка</p>	<p>Проговаривают 3 ученика, а затем про себя.</p> <p>Слайд 6, 7</p> <p>Уточнение учителя</p>
-------------------------------------	---	--

5.Первичное закрепление

Цель учителя: организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи

Цель учащихся: применить новое знание при выполнении задания из учебника.

Метод : репродуктивный

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<i>Коллективная работа</i>	- Теперь поработаем с упражнением из учебника. С. 45 №76.	
<p>6. Включение нового знания в систему знаний и развитие умений.</p> <p>Цель учителя: организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, организовать самопроверку по эталону, самооценку</p> <p>Цель учащихся: самостоятельно выполнить задание, включающее в себя новое знание, проверить свою работу, оценить.</p> <p>Метод: репродуктивный (дифференцированный подход)</p>		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<i>Самостоятельная работа</i>	 <p><i>работаю самостоятельно</i></p> <p>- Выберите задание и выполните его самостоятельно</p> <p>1 Уровень</p> <p>Спиши предложения. Подчеркните омонимы.</p> <p>Мама купила Павлику новый дождевик. Ребята наступили на старый дождевик в лесу.</p>	

<p><i>Проверка по эталону</i> <i>Самооценка</i></p>	<p>2. Уровень Спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу омонимы.</p> <p>У дедушки в сарае висит острая</p> <p>У Наташи ... доходит до пояса.</p> <p>- Проверьте по эталону. - Оцените себя.</p>	<p>Слайд 8</p>
<p>7. Рефлексия деятельности.</p> <p>Цель учителя: соотнесение цели учебной деятельности и ее результата, фиксирование степени их соответствия.</p> <p>Цель учащихся: оценить свою деятельность на уроке.</p> <p>Метод: словесный</p>		
<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Деятельность учителя</p>	<p>Примечание</p>
<p>Подведение итога по плану. <i>Самооценка</i></p>	<p>Итог</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните тему и цели. - Мы достигли цели? Какую группу слов мы называем омонимами? - Оцените свою работу● - У кого зеленый кружок? И т.д. - Дз. с 45-46 правило, №77 	<p>Слайд 9</p>