

**Учитель:** Волкова Оксана Геннадьевна

**Предмет** русский язык класс 3 (Русский язык, учебник Н. П. Канакина)

**Тема** «Омонимы»

**Цель:** создать условия для выявления особенностей омонимов, формирования умения подбирать их к слову, выяснять их значения.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Технология** - технология деятельностного метода обучения (Л.Г.Петерсон)

**Оборудование:**

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор.

**Методы обучения:**

- *по источнику получения знаний:* - словесные, -наглядные
- *по степени активности познавательной деятельности учащихся:* - частично-поисковый

**Формы работы:** коллективная, работа в паре, индивидуальная

**Планируемые результаты:**

Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; проявлять интерес к новому учебному материалу.

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цель урока; уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; планировать свою учебную деятельность; осуществлять текущий и итоговый контроль процесса деятельности.

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, обобщать; ориентироваться в учебном пособии; извлекать необходимую информацию из предложенных учителем источников для решения учебной задачи.

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; уметь сотрудничать, выполняя различные роли в паре; уважительно относиться к позиции другого, уметь договариваться; уметь выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.



### 1. Мотивация к учебной деятельности:

**Цель учителя:** включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, создать положительный эмоциональный настрой

**Цель учащихся:** сконцентрировать внимание для дальнейшей работы.

**Метод:** словесный.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Высказывание пожеланий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинаем урок. Для чего вам нужны уроки русского языка?</li> <li>- Какие качества ученика вам потребуется проявить?</li> <li>- Желаю вам успехов. Пусть все у вас получится.</li> </ul>	
<b>2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</b>		
<b>Цель учителя :</b> создать условия для актуализации изученных знаний, определения области знания /незнания.		
<b>Цель учащихся:</b> сформулировать тему урока, повторить ранее изученный материал		
<b>Метод:</b> практический		
	1. - Откройте тетради и запишите дату и вид работы. - Обратите внимание на показ, который я	

<p>1. размер 2. 3. -</p> <p></p> <p>Тема: Новая группа слов</p> <p>1. Буквенный состав 2. Значение 3. Роль в языке</p> <p></p> <p>Установить соответствие стрелками, назвать группы слов.</p> <p>- Не знаем как называется 3 группа слов.</p>	<p>приготовила для урока. -Что мы отрабатываем?</p> <p>- Сядьте правильно. Пропишите. Оцените себя на полях 2. – Посмотрите на слайд и определите тему урока.</p> <p>- Что мы должны узнать об этих словах?</p> <p>3. Вспомним, что мы знаем о синонимах и антонимах. Выполните задание №1 на листочке.</p> <p>Обменяйтесь с соседом по парте. Проверьте друг у друга работу.</p> <p>Оцените себя.</p> <p>4.Посмотрите на слайд, какое задание можно предложить?</p> <p>Выполним его коллективно.</p> <p>С какой трудностью мы столкнулись? Но что можем сказать о буквенном составе?</p>	<p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2, 3, 4, 5</p> <p>Коллективный разбор</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

### 3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения

**Цель учителя** создать условия для решения учебной задачи (постановка цели, выбор способа, построение плана достижения цели)

**Цель учащихся:** сформулировать цель урока, выстроить план работы, выбрать способы достижения результата

**Метод:** частично-поисковый

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Цель: узнать о новой группе слов</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Думаю сам</li><li>2. Обсуждаю в паре</li><li>3. Сравню с выводом в учебнике</li><li>4. Работаю самостоятельно</li></ol>	<p>- Уточните тему и сформулируйте цель урока</p> <p>- Что мы о ней должны знать?</p> <p>- Как этого будем достигать?</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Буквенный состав</li><li>2. Значение</li><li>3. Роль в языке</li></ol>

#### 4. Реализация построенного проекта

**Цель учителя:** организовать реализацию построенного проекта

**Цель учащихся:** анализировать, наблюдать, делать выводы; работать самостоятельно, в паре; соотносить свои выводы с выводом в учебнике; оценивать свои достижения.

**Метод :** частично – поисковый.

Работа с карточкой.



- Прочитайте задание №2 на листочке.

-Вам нужно понаблюдать за выделенными словами, а затем дополнить вывод.

**Карточка:**

Прочитайте словосочетания. Понаблюдайте за выделенными словами.

Попробуйте дополнить вывод.


1. Тракторный **завод**, **завод** у часов.
2. Зелёный **лук**, **лук** для стрельбы.
3. **Лист** дерева, печатный **лист**.

**Вывод:** Выделенные слова произносятся \_\_\_\_\_, но имеют \_\_\_\_\_ значения. Они делают нашу речь богатой и выразительной. Я назвал бы эти слова \_\_\_\_\_.



Обсудите в паре вывод, дополните, если нужно.

- Зачитайте выводы, которые у вас получились.


<p>Работа в парах.</p> <p>● ● ●</p>	 <p>-Сравним ваш вывод с выводом в учебнике на стр. 45. Прочитайте вслух.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем мы не сказали?</li> <li>- Оцените свою работу. ●</li> </ul> <p>Вернемся к теме. Как называется 3 группа слов?</p> <p>- Итак, какие слова мы называем омонимами?</p> <p>-В учебнике на с.156 помещен словарь омонимов. Откройте его. Каждый омоним представлен отдельной статьёй. Цифры справа сверху указывают, что это омонимы. Не путайте из с многозначными словами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физ.минутка</b></p>	<p>Проговаривают 3 ученика, а затем про себя.</p> <p>Слайд 6, 7</p> <p>Уточнение учителя</p>
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

### 5.Первичное закрепление

**Цель учителя:** организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи

**Цель учащихся:** применить новое знание при выполнении задания из учебника.

**Метод :** репродуктивный

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<i>Коллективная работа</i>	- Теперь поработаем с упражнением из учебника. С. 45 №76.	
<p><b>6. Включение нового знания в систему знаний и развитие умений.</b></p> <p><b>Цель учителя:</b> организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, организовать самопроверку по эталону, самооценку</p> <p><b>Цель учащихся:</b> самостоятельно выполнить задание, включающее в себя новое знание, проверить свою работу, оценить.</p> <p><b>Метод:</b> репродуктивный (дифференцированный подход)</p>		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<i>Самостоятельная работа</i>	 <p><i>работаю самостоятельно</i></p> <p>- Выберите задание и выполните его самостоятельно</p> <p><b>1 Уровень</b></p> <p>Спиши предложения. Подчеркните омонимы.</p> <p>Мама купила Павлику новый дождевик. Ребята наступили на старый дождевик в лесу.</p>	

<p><i>Проверка по эталону</i> <i>Самооценка</i></p>	<p><b>2. Уровень</b> Спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу омонимы.</p> <p>У дедушки в сарае висит острая ... .</p> <p>У Наташи ... доходит до пояса.</p> <p>- Проверьте по эталону. - Оцените себя.</p>	<p>Слайд 8</p>
<p style="text-align: center;"><b>7. Рефлексия деятельности.</b></p> <p><b>Цель учителя:</b> соотнесение цели учебной деятельности и ее результата, фиксирование степени их соответствия. <b>Цель учащихся:</b> оценить свою деятельность на уроке. <b>Метод:</b> словесный</p>		
<p><b>Деятельность учащихся</b></p>	<p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Примечание</b></p>
<p>Подведение итога по плану. <i>Самооценка</i></p>	<p><b>Итог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомните тему и цели.</li> <li>- Мы достигли цели? Какую группу слов мы называем омонимами?</li> <li>- Оцените свою работу●</li> <li>- У кого зеленый кружок? И т.д.</li> <li>- Дз. с 45-46 правило, №77</li> </ul>	<p>Слайд 9</p>