

**Формирование
функциональной
грамотности
у учащихся с ЗПР
в рамках коррекционно-
развивающих занятий**

**Подготовила:
учитель- дефектолог
Новоженина Н.В.**

Функциональная грамотность –

это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности.

Основы функциональной грамотности начинают закладываться в начальной школе.

**Работа дефектолога с детьми ЗПР –
это необходимый элемент системы управления
образовательным процессом школы.**

**Задание 1. Упражнение на развитие слуховой памяти.
*Запомни пары слов, назови второе слово.***

Дорога – **вьюга**

Дом – **снегопад**

Улица – **сугроб**

Река – **холод**

Город – **метель**

Задание на смысловое чтение.

а) В **декабре** снег то выпадет, то растает, то выпадет вновь. Этому месяцу свойственны и оттепели, и трескучие морозы. Дорога превращается в «комья». Отсюда старорусское название месяца — «грудень».

б) Наши предки называли **январь** – «Сечень», отправляясь в лес подрубать вымороженные деревья. За синеву неба, указание на возрождающееся солнце – «Просинец».

в) Ветры в **феврале** холодом секут. Зима ещё лютует, оттого этот месяц «лютнем» и называли. Из-за частых выюг и метелей февраль величали также «ветродуем». Февраль — «снежень» был самым снежным.

Задание № 2

Задание на работу с информацией.

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	14	15	16	17	18	19	20
День	-17	-17	-20	-22	-22	-25	-25
Ночь	-25	-25	-27	-28	-29	-30	-30

Задание №3

Упражнение на развитие зрительного восприятия, внимания и мышления «Расшифруй слово».

О 1

лим 2

а 4

пи 3

да 5

Задание на смысловое чтение и работу с информацией.

Открытие 24 зимних Олимпийских игр состоялось 4 февраля в столице Китайской Народной Республики городе Пекине. Продлились они до 20 февраля.

Открытие игр началось с яркого представления, салюта и поднятия флага представителями Китайской Народной Республики. Спортсмены из 91 страны приехали и приняли участие в открытии.

Традиционно первой колонной приветствовали спортсменов сборной Греции, основательницей Олимпийских игр в мире. Крупнейшими по численности приехали спортсмены из США, Канады и Российской Федерации, наша сборная заняла третье место по численности - 212 спортсменов, 103 женщин и 109 мужчин.

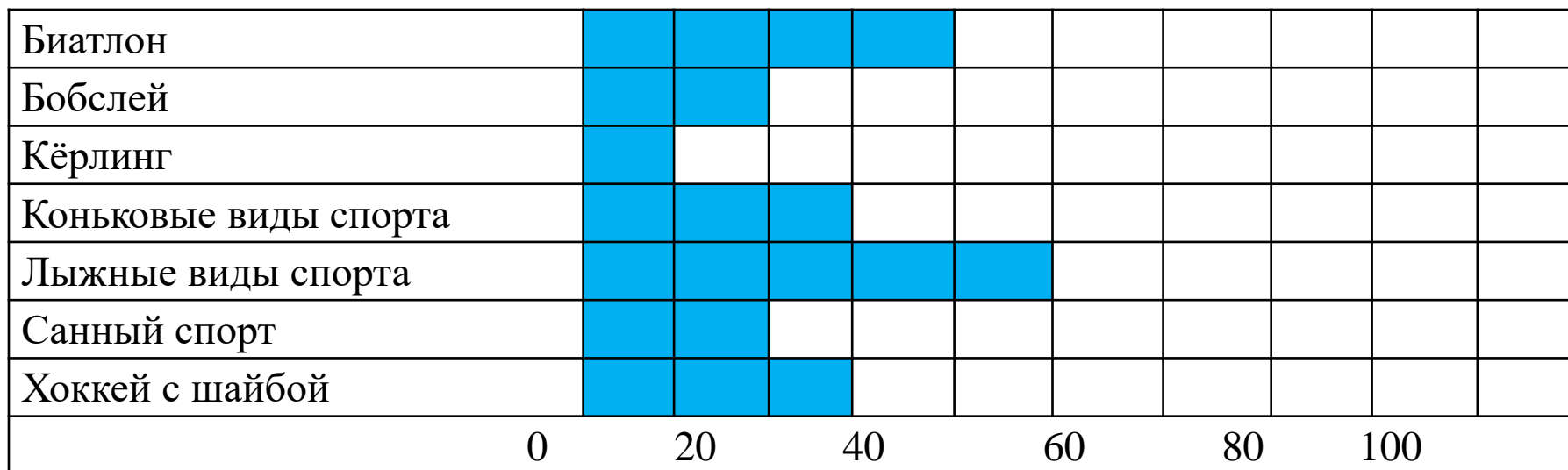
1. Зимние Олимпийские игры проходили в Пекине.
2. Город Пекин – это столица Греции.
3. 24 зимние Олимпийские игры в Пекине продлятся 17 дней (календарь)
4. Участие в Олимпиаде приняли спортсмены из 91 страны.
5. По численности спортсменов, прибывших на Зимние Олимпийские игры, Россия на втором месте, всего приехало 212 человек.

ФЕВРАЛЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

Задание № 4 Задание на работу с информацией.

- Сколько спортсменов участвуют в лыжных видах спорта?
- Сколько спортсменов участвуют в кёрлинге?
- Сколько спортсменов участвуют в бобслее и в санном спорте?
- Сколько спортсменов участвуют в коньковых видах спорта и хоккее с шайбой?
- Сколько всего спортсменов участвуют в зимних видах спорта на Олимпиаде?



Процесс формирования и развития функциональной грамотности осуществляется на основе формирования навыков познавательных процессов :



- ✓ **внимания,**
- ✓ **памяти,**
- ✓ **мышления,**
- ✓ **восприятия,**
- ✓ **воображения.**

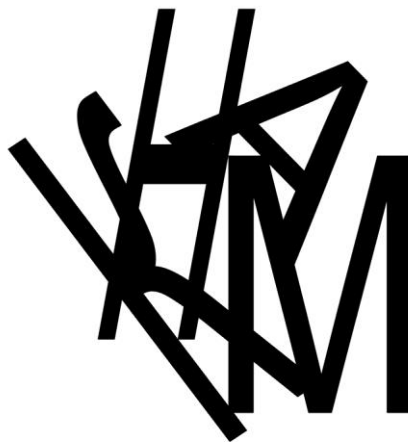
Упражнения по развитию и формированию функциональной грамотности младших школьников на развивающих и коррекционных занятиях.

Упражнения на развитие внимания

ПУТАНИЦА

Найди и обведи названия 10 диких животных (слова расположены по вертикали и горизонтали).

я	ч	у	ш	й	ю	а	ц	ь	д	з	ё	ж	ь	э
л	и	с	а	ж	е	х	д	и	б	п	щ	г	й	у
м	п	ч	т	л	м	в	й	к	л	з	ю	д	ш	э
ю	к	э	ж	в	е	о	х	б	б	л	у	я	ж	л
ю	н	м	ш	о	а	л	ц	е	з	л	л	м	ф	в
б	з	е	х	ш	о	к	с	а	э	л	й	б	ф	н
з	г	д	е	п	ю	з	й	с	о	о	с	к	щ	й
а	н	в	м	ы	ч	з	ц	р	щ	ц	а	ш	й	ю
я	б	е	а	ф	п	ф	у	г	ф	з	ж	я	у	й
ц	а	д	ц	ж	б	о	б	р	ь	е	л	к	а	у
с	р	ь	д	л	о	с	ь	о	ь	с	а	й	ж	я
ь	с	д	е	ю	н	г	м	в	м	е	г	м	г	г
в	у	ц	ц	у	з	ж	л	с	ш	э	б	п	э	ш
п	к	ы	ч	ч	о	л	е	н	ь	м	в	г	ф	в
е	ч	в	й	в	ы	в	ц	ч	ж	ж	ц	й	а	х



Найди букву



Найди на этой картинке десять спрятанных букв Ф.

Упражнения на развитие логического мышления

Подбери подходящие заплатки к коврикам.
Раскрась каждый коврик и его заплатку одинаковым цветом.

The image shows three mats with different patterns and their corresponding patches. The first mat has vertical stripes and a heart patch. The second mat has a grid of circles and a circular patch with a grid of circles. The third mat has a diamond grid pattern and a heart patch with vertical stripes.

Найди в каждом ряду лишний предмет. Объясни, почему он не подходит к остальным предметам. Раскрась все предметы, кроме лишнего в каждом ряду.

The image shows three rows of objects for a logic puzzle. The first row contains two flowers, an apple, and a branch with leaves. The second row contains an ice cream cone, a lollipop, a cup of ice cream, and a glass of water. The third row contains an alarm clock, a mug, a teacup, and a tall glass.

Упражнения на развитие восприятия

Упражнение «Знаки»

Ученикам раздаются карточки, на которых нарисован разлинованный квадрат в котором нарисованы математические знаки (можно буквы)

+	=	-	+
-	+	=	=
-	-	+	=
+	+	-	+
=	=	+	-
-	=	=	-

- Сколько знаков «+» ?
- Сколько знаков «-» ?
- Сколько знаков «=» ?

Игра «Заколдованные деревья»

Ребенку предлагают используя конструктор или мозаику «создать» деревья из определенных геометрических фигур:

- треугольников и квадрата (ель);
- овала, прямоугольника (береза и др.);
- круга и треугольника (яблоня).

Можно попросить нарисовать такие деревья.

«Анаграммы».

НИАВД – ДИВАН
СЛОТ – СТОЛ
ГИАР – ИГРА

СЕОТТ - ТЕСТО
РАКЫШ - КРЫША
КООН - ОКНО

Упражнение «Изографы»

Ученикам предлагаются индивидуальные карточки с изографами.

Нужно найти изображенные на них предметы и записать их название в тетрадь.



Упражнения на развитие памяти

Упражнение «Кто больше?»

Класс делится на команды. На доске вывешивается плакат со слогами. Нужно составить из них слова. Побеждает команда, у которой будет большее количество правильно написанных слов.

СЛОГИ : КО, АР, ЛА, ЛОК, БАН, НИ, КА,ТИК, ЛАВ, ТАК, СТРЕ.

Упражнение «Кто больше?»

Ученикам называется определенная тема. Нужно записать как можно больше слов связанных с этой темой. Предлагаю темы для данного вида работы:

- Лес – дерево, ягода, мох, грибы, болото , листья, волк, хворост, кора, муравей, белка, дупло и т.д.
- Дом
- Семья
- Книга
- Улица

Упражнения на развитие мышления

Упражнение «Для чего предмет?»

Называем любой предмет, ученики говорят о том, что можно с ним делать. Например :

- СТАКАН – можно пить чай, поливать цветы, ставить карандаши, измерять крупу и т.д.

/слова могут быть самыми разными, в роли ведущего могут выступать ученики/

«Пятый лишний»

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата и т.д.

«Назови одним словом»

Метла, лопата... Июнь, июль ...

Дерево, цветок... Окунь, карась... и т.д.